

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Сапрыкина И. Л.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение «Калачеевский детский сад №5 общеразвивающего вида»,
г. Калач

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обучения и воспитание в ДОУ должно основываться на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. Для того чтобы воспитательно - образовательный процесс был результативным педагогу необходимо учитывать уровень активности ребёнка, возможности адаптации к изменяющимся условиям, развитие внимания, которые опираются на особенности нервной системы и темперамент ребёнка.

При формировании подгрупп детей со схожими проявлениями нервной деятельности мы обратились к учению И. П. Павлова о четырех типах высшей нервной деятельности. Согласно трудам Ивана Павловича, для человека присущи четыре типа темперамента: сангвинический (сильный, уравновешенный, подвижный тип), флегматический (сильный, уравновешенный, инертный тип), холерический (сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения), меланхолический (слабый тип). При этом ученый обращает внимание на то что, «в чистом» виде темперамент обнаруживается лишь в раннем возрасте, а со временем под влиянием различных условий, воспитания, поведение детей изменяется.

Нередко обращая внимание на рассеянность ребёнка, мы не задумываемся о том, что эта самая «рассеянность» является свойством

темперамента. И нам нужно не исправлять, а учитывать их особенности при построении образовательного и воспитательного процесса.

Также мы обратились к трудам психологов Н. В. Симонова, Н. И. Красногорской, П. М. Ершова, Я. Стреляу, которые также работали над проблемой взаимосвязи внимания и особенностей темперамента у дошкольников.

Изучив материалы и применив их на практике, мы пришли к следующим выводам, которые мы хотели бы представить вам.

У дошкольников с холерическим типом темперамента сосредоточенность внимания зависит от того, осознают ли они необходимость данной деятельности, от потребности ее выполнения. Если ребенок заинтересован в ней, то его внимание может быть сосредоточенным и устойчивым. Возможны лишь затруднения в скорости концентрации (ребенок в начале деятельности может часто отвлекаться).

Для определения концентрации внимания с детьми младшего возраста использовали дидактическую игру «Что изменилось на дереве?», перекладывали листья по цветам, по размеру; на занятиях с детьми старшего возраста использовали математическую игру «Геоконт», выстраивали при помощи цветных резинок геометрические фигуры.

Подводя итоги наблюдений за детьми на занятии, пришли к выводу: детям- холерикам свойственно отвлекаться в начале деятельности, потом, если материал им интересен, внимание сосредотачивается. Если поставленная задача их не заинтересовала, то они не будут искать решение.

По мере взросления концентрация и устойчивость внимания развиваются, а время необходимое на концентрацию сокращается, но взаимосвязь внимания и уровень заинтересованности сохраняются.

Исходя из этого, делаем вывод, что для достижения результата ребёнка-холерика нужно заинтересовать и убедить в ценности данной деятельности для него. А повышенный тон или требования спровоцируют протест к деятельности.

Концентрация и устойчивость внимания дошкольников с сангвиническим типом темперамента напрямую связана с тем, насколько предлагаемая деятельность интересна им. Но необходимо учитывать, что дети- сангвиники не могут подолгу концентрировать свое внимание на чем-то одном, даже если задание им интересно. Они постоянно отвлекаются или полностью меняют вид деятельности. Для сангвиников характерна быстрая концентрация и быстрое распределение внимания. Составляя план занятия необходимо продумывать такие задания, которые ставили бы перед ними каждый раз новые задачи, требующие максимальной концентрации. Привлекая ребёнка-сангвиника к активной деятельности, обязательно нужно сказать ребёнку, что нам интересно его мнение и отношение к этой деятельности.

Дошкольники с флегматическим типом темперамента при выполнении любого вида деятельности длительное время сохраняют сосредоточенное внимание. Они спокойно выполняют даже однообразную работу до полного завершения. При выполнении упражнения с выкладыванием листьев по цветам, все дети- флегматики с заданием справились полностью. Но им нужно больше времени, чем сангвиникам, для того, чтобы сконцентрироваться. В связи с этим порой может показаться, что ребёнок- флегматик не понимает или не слышит воспитателя. Также детям-флегматикам сложно распределить внимание и, поэтому они выполняют задания медленнее, чем сангвиники и холерики. Поэтому, поставив перед ним учебную задачу, каждый раз необходимо спокойно, не повышая голоса уточнять, понятно ли ему задание, при необходимости дать дополнительное время для того, чтоб он

сконцентрировался. Лишь в этом случае флегматик все задания сделает полностью и правильно. Детей- флегматиков необходимо чаще привлекать к участию в активной деятельности, но смена видов деятельности должна быть понятна ребёнку.

У дошкольников с меланхолическим типом темперамента внимание неустойчивое, им сложно сконцентрироваться и распределить его. Причиной служит неуверенность в себе. Сложные и коллективные задания детям- меланхоликам даются с трудом. Гораздо проще им справиться с индивидуальными заданиями или монотонной работой. Так, во время эксперимента меланхолики участвуя в коллективных дидактических играх, с заданием не справлялись или давали ответы на вопросы неуверенно и робко. Тогда как сангвиники, флегматики и холерики быстро и верно находили решение задания. И наоборот, дети- меланхолики справлялись с однообразными или монотонными заданиями, а сангвиники и холерики отказывались от этой работы.

Поведение ребёнка - меланхолика во многом определяется отношением воспитателя. К меланхолику не приемлемы ирония, резкость, повышенный тон. Ребёнка нужно чаще хвалить, поощрять инициативу, выслушивать его мнение.

Проведя эксперимент, мы убедились, что концентрация и устойчивость внимания у детей дошкольного возраста напрямую связана с типом темперамента, и это необходимо принимать во внимание при работе с дошкольниками. От правильного понимания и распределения детей по типам темперамента зависит понимание и правильность выполнения ребёнком задания. А самое главное - характер взаимоотношений между педагогом и воспитанником.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990
367 с.
2. Симонов П. В. Темперамент. Характер. Личность / П.В Симнов, П.М. Ершов // Серия «От молекулы до организма». М.: Изд-во «НАУКА», 1984. 112 с.
3. Стреляу Я. «Роль темперамента в психическом развитии». М.: Издательство «Прогресс», 1982. 232 с.
4. <https://studfile.net/preview/3882331/page:4/> (дата обращения: 09.01.2025)
5. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=732226> (дата обращения: 09.01.2025)