

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО РЕЧЕВОГО И ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Косухина М.А.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Борисоглебского городского округа Детский сад №12 общеразвивающего вида
г. Борисоглебск

Проблема речевых нарушений у детей дошкольного возраста становится всё более актуальной. В настоящее время наблюдается устойчивый рост числа детей с речевыми нарушениями, что вызывает серьёзные беспокойства у специалистов в области логопедии и педагогики. По данным различных исследований, 10-15 % детей дошкольного возраста имеют те или иные нарушения в речевом развитии.

Логопедическое сопровождение в дошкольном образовательном учреждении – это важный аспект работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Оно играет важную роль в речевом и общем развитии ребёнка. Логопедическое сопровождение включает в себя широкий спектр задач, направленных на коррекцию речевых дефектов, развитие речевых навыков и формирование положительного психологического климата для обучения и общения детей.

1) Диагностика речевых нарушений. Логопед проводит диагностику речевого развития детей для выявления различных нарушений, таких как:

- дислалия (ошибки в произношении звуков) – это наиболее распространённое нарушение, встречающееся у детей дошкольного возраста;

- алалия (недоразвитие речи) – отсутствие или значительное ограничение речевых навыков;

- заикание – нарушение ритма и плавности речи;

- афазия (приобретённая) – потеря или нарушение способности к речи в результате повреждения головного мозга;

- недоразвитие речи (Лалаева Р.И., 1999);

2) Коррекция речевых нарушений. На основе результатов диагностики логопед разрабатывает индивидуальные программы коррекции для детей с речевыми нарушениями, в которых используются разнообразные методы:

- игровые формы обучения, которые делают коррекционно-развивающий процесс более привлекательным и интересным для детей;

- использование инновационных технологий (световой стол, стол-мозаика, интерактивные развивающие панели);

- артикуляционные упражнения;

- задания, направленные на развитие фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи;

3) Интеграция в образовательный процесс. Логопедическая коррекционно-развивающая работа интегрируется в общую образовательную деятельность через сотрудничество с воспитателями, которые могут применять специальные методики в групповых занятиях и через использование логопедических игр и упражнений в рамках обычных занятий.

4) Консультации для родителей, в ходе которых логопед обучает их методам поддержки речевого развития в домашних условиях и включают в себя рекомендации по игровой деятельности, способствующей развитию речи, советы по организации предметно-пространственной среды для занятий и разъяснение о правилах взаимодействия с ребёнком для поддержки его речевого развития. Это создаёт единое пространство для развития, где ребёнок получает поддержку как в образовательном учреждении, так и дома.

5) Социализация и коммуникация. Учитель-логопед способствует развитию социальных навыков у детей, умению общаться, строить диалог со сверстниками, понимать и быть понятым окружающими. Овладение речью и улучшение коммуникации способствует социализации детей и их эмоциональному развитию, повышению уверенности ребёнка в себе, снижению уровню тревожности.

6) Поддержка общего развития ребёнка. Учитель-логопед работает над развитием не только речи, но так же над другими высшими психическими функциями такими, как внимание, память, мышление. Упражнения и игры, используемые на занятиях, способствуют общей активизации умственных процессов, что очень важно в дошкольном возрасте.

7) Индивидуальный подход. Учителя-логопеды после диагностики разрабатывают индивидуальной программы по коррекции речевых нарушений, учитывая особенности каждого ребёнка, что позволяет добиться более эффективных результатов.

8) Профилактика речевых нарушений. Логопедическая работа включает в себя профилактические мероприятия, направленные на предотвращение речевых проблем у детей. Она включает в себя артикуляционную и дыхательную гимнастику, занятия на развитие общей и мелкой моторики, развивающие игры, стимулирующие речевую активность (Миронова С.А., 1993).

Таким образом, логопедическое сопровождение в дошкольном образовательном учреждении играет важную роль в формировании речевого и общего развития ребёнка. Оно является неотъемлемой частью комплексного подхода к развитию ребёнка, помогает исправить не только речевые нарушения, но и способствует общему психоэмоциональному, социальному и познавательному развитию, что важно для успешной адаптации в школьной жизни и в обществе.

Литература:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 222 с.
2. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. – М.: АПО, 1993. – 57 с.