

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сальникова Ю. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Аннинский детский сад общеразвивающего вида «Росток»,

п.г.т. Анна Воронежской области

Современная социально-экономическая и политическая нестабильность влияет на все аспекты жизни, включая развитие и поведение детей. Проблема детской агрессии, особенно в дошкольном возрасте, становится все более актуальной. Зарубежные и отечественные исследования показывают, что понимание психологических особенностей детской агрессии и разработка эффективных стратегий коррекции и профилактики - ключевые задачи для психологов и педагогов.

В психологии понятия «агрессия» и «агрессивность» рассматриваются как обладающие как негативными, так и позитивными аспектами. Концепции агрессии разделяют на две группы: биологические и социальные. Основные теории агрессии - это теория фрустрации, теория влечения и теория социального научения (Смирнова Е.О., 2009).

На сегодняшний день существуют различные классификации агрессивного поведения, которые показывают его разнообразие, включая различия в проявлениях агрессии у мальчиков и девочек (Ганусова И.Ю., 2022). Наличие агрессивных реакций в раннем возрасте многими исследователями считается нормальным и объясняется возрастными и социальными факторами. С возрастом дети начинают осознавать формы насилия, и к 5-6 годам уровень агрессии у большинства снижается (Белинская К.Н., 2022).. Однако у детей из группы риска по развитию стойкого и хронического паттерна агрессивного поведения, высокий уровень агрессии может сохраняться. Отмечается, что есть дети, у которых уровень агрессии остается стабильно высоким уже с раннего возраста. Эти дети подвержены высокому риску развития нарушений

социального поведения, что может привести к поведенческим и оппозиционным расстройствам.

К основным психологическим характеристикам агрессивного поведения у старших дошкольников относят низкую самооценку, высокий уровень тревожности и проблемы в межличностных отношениях (Белинская К.Н., 2022). Агрессия в детстве связана с будущими проблемами, включая антисоциальное поведение. Семья и окружение оказывают значительное влияние на уровень агрессии и тревожности детей.

Таким образом, проблема коррекции и профилактики агрессивных реакций у детей остаётся актуальной, и общество нуждается в нормализации негативных форм поведения. В психологии и педагогике ведётся активный поиск методов профилактики агрессивного поведения, технологии нивелирования детской агрессии постоянно совершенствуются. При этом подчеркивается, что комплексное использование методов, вовлечение педагогов и родителей позволяет достичь положительных результатов.

Анализ современных исследований показывает, что программы профилактики агрессивного поведения чаще всего сосредоточены на детях начальной и средней школы (Аксенова Ю.Ю., 2019). В области же дошкольного возраста изучение агрессивного поведения, с применением программ, в основном направлены на изучение форм и методов коррекции. В эмпирических данных о применении программ вмешательства в раннем и дошкольном детстве отмечается недостаточность. Однако ранняя профилактика является критически важной для предотвращения асоциального поведения (Аксенова Ю.Ю., 2019, Крикунова О.А., 2020].

Малочисленные современные исследования программ психопрофилактики агрессии у старших дошкольников демонстрируют их эффективность в снижении агрессии и формировании навыков саморегуляции и конструктивного выражения агрессивности. Успех таких программ обеспечивается комплексным подходом и вовлечением всех заинтересованных сторон, с учетом возрастных особенностей и регулярным включением

профилактических мероприятий. Ключевым же аспектом превенции являются участие педагогов и родителей (Крикунова О.А., 2020).

Таким образом, психопрофилактика агрессивного поведения у старших дошкольников является актуальной задачей, поскольку агрессивность на этом этапе легче предупредить. Понимание особенностей агрессивного поведения, комплексный подход и вовлечение родителей и педагогов критически важны для разработки эффективных стратегий воспитания и профилактики. Комплексная превенция агрессии с участием семьи и специалистов образовательного учреждения может предотвратить социопатологические отклонения и содействовать гармоничному развитию ребенка.

На базе МБДОУ Аннинский д/с ОРВ «Росток» в период 2023-2024 гг. в рамках написания магистерской диссертации было проведено исследование, направленное на изучение особенностей агрессивного поведения у старших дошкольников, разработку и апробацию программы психопрофилактики. В исследовании приняли участие 50 детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения особенностей агрессивного поведения были использованы следующие методики: анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П.Лаврентьевой, Т.М. Титаренко; методика «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого» А.А.Романова; «Картинки» Е.О.Смирновой, Е. А. Калягиной; «Запрещенные слова» И.И. Павлова, Л.Г. Руденко; также диагностика компонентов социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста Н.В. Микляевой; изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний Л.Ф. Фатиховой, А.А. Харисовой; и методика «Рукавички» Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой. Для математических расчетов использовался U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Уилкоксона.

В результате проведенного исследования было установлено, что агрессивные дети старшего дошкольного возраста проявляют ряд характерных особенностей: повышенный уровень агрессивности в поведении, низкий уровень произвольности, а также недостаточное развитие социального интеллекта. Также эти дети проявляют склонность к использованию

неконструктивных агрессивных методов для разрешения конфликтов с ровесниками, им присуща ограниченная способность понимать логику взаимодействия и значение поведения других людей, а также предсказывать их реакции. У них отмечается дефицит гуманных чувств по отношению к окружающим. Недостаточное развитие способности распознавать эмоциональные состояния и описывать эмоции других, низкий уровень коммуникативной компетентности и затруднённая способность к сотрудничеству со сверстниками также являются характерными признаками.

На основе полученных данных была разработана программа психопрофилактики агрессивного поведения у старших дошкольников, основными целями которой стали: предотвращение агрессивного поведения, развитие социально-коммуникативных навыков, развитие произвольности, а также повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики и коррекции детской агрессии. Данная программа имеет комплексный характер и охватывает всех участников образовательного процесса. Она включает 12 занятий с детьми, 2 практико-ориентированных семинара для педагогов и 1 семинар для родителей (законных представителей) детей данной возрастной группы.

На формирующем этапе исследования были выделены контрольная и экспериментальная группы, в рамках последней реализовывалась профилактическая программа. Занятия с детьми проводились в подгрупповом формате, продолжительностью 30 минут.

После завершения программы была проведена повторная диагностика детей из экспериментальной и контрольной групп. В качестве критериев эффективности программы были выбраны следующие доминирующие факторы: уровень агрессивности (с использованием анкеты «Критерии агрессивности у ребенка»), уровень социального интеллекта и склонности к определённым стратегиям разрешения конфликтов (методика «Картинки»), уровень произвольности (методика «Запрещенные слова»), а также уровень развития способности к распознаванию эмоциональных состояний (методика

Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой) и уровень сотрудничества с ровесниками (методика «Рукавички»).

С целью проверки эффективности реализованной программы в сравнительном анализе мы использовали Т–критерия Уилкоксона и U-критерий Манна-Уитни (результаты представлены в таблице 1).

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа показателей экспериментальной и контрольной группы после воздействия (U-критерий Манна-Уитни)

Названия шкал	Среднее значение в контрольной группе	Среднее значение в экспериментальной группе	Уровень значимости
Уровень агрессии	5.16	1.96	0.01*
Социальный интеллект	10.88	13.08	0.12*
Конструктивное решение конфликтов со сверстниками	0.60	1.40	0.162
Вербально-оценочное решение	0.80	2.00	0.061*
Уход от ситуации конфликта	1.60	0.80	0.19
Агрессивное решение конфликта со сверстниками	2.00	0.40	0.019*
Произвольность	1.08	1.52	0.064*
Распознавание эмоциональных состояний	22.80	24.92	0.03*
Способность к сотрудничеству со сверстниками	2.10	1.62	0.007**

Уровни значимости: * - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$; *** - $p < 0,001$; зона статистической тенденции*

В результате анализа статистической достоверности различий между показателями экспериментальной и контрольной групп после внедрения профилактической программы было установлено, что у детей из экспериментальной группы наблюдается снижение уровня агрессии в поведении и уменьшение выбора агрессивных стратегий для разрешения конфликтов со сверстниками. Вместе с тем выявлена тенденция к увеличению выбора вербально-оценочного подхода в разрешении конфликтов. Также отмечено повышение уровня социального интеллекта, их способности к сотрудничеству с ровесниками, развитие умения распознавать эмоциональные состояния и тенденция к развитию произвольности.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности разработанной нами программы психопрофилактики агрессивного поведения у старших дошкольников. Программа может быть рекомендована для использования психологами и педагогами в рамках профилактики агрессивных проявлений. Результаты данного исследования могут послужить основой для формирования рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на предупреждение и преодоление агрессивности у дошкольников, что в свою очередь будет способствовать их гармоничному развитию и успешной социализации.

Научно-практическая новизна разработанной и апробированной программы психопрофилактики заключается в направленности на развитие компонентов социального интеллекта, умения распознавать эмоциональные состояния и способности к осуществлению сотрудничества со сверстниками.

Результаты проведенного исследования были представлены на III Международном научном форуме «Экстремальная психология в экстремальном мире» 24-25 ноября 2023 года в ФГБОУ «Московский психолого-педагогический университет» факультет «Экстремальная психология». По теме исследования опубликовано 3 работы.

Литература

1. Аксенова Ю.Ю. Обзор современных технологий коррекции проявлений агрессивного поведения детей дошкольного возраста // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2017. №1.

2. Билинская К.Н. Возрастные предикторы возникновения и развития проявлений агрессивного поведения старших дошкольников // Гуманитарные научные исследования. 2022. № 1. URL: <https://human.snauka.ru/2022/01/47717> (дата обращения 26.01.2025).

3. Ганусова И.Ю. Психолого-педагогические аспекты исследования агрессии детей // Педагогика современности – 2022. – №. 1. – С. 15-20.

4. Крикунова О.А. Современные подходы к профилактике агрессивного поведения старших дошкольников / О.А. Крикунова // Новые контуры социальной реальности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 16 ноября 2020 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. – С. 111-113. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44724311> (дата обращения: 20.01.2025).

5. Смирнова Е.О. Агрессивные дети: психологические особенности и индивидуальные варианты // СДО. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnye-deti-psihologicheskie-osobennosti-i-individualnye-varianty> (дата обращения 26.01.2025).