

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Кузьмина Е.С.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоусманского
муниципального района Воронежской области "Новоусманский
образовательный центр"

Введение

Каждый возраст человека – это особый период человеческого развития, отличающийся своими признаками и чертами. В течение всей жизни у человека можно выделить различные возрастные периоды. Одним из таких периодов, является время, которое отводится на посещение детского сада ребёнком, дошкольный возраст. Где перестраивается вся психологическая жизнь ребёнка и его отношение к окружающему миру.

6-7 лет, или старший дошкольный возраст, – это важный период в личностном и психологическом развитии ребенка, а также в развитии мышления, воли, внимания. Это так называемый подготовительный возраст, после которого ребенок перейдет на новую ступень – и начнется кризис 7 лет, характеризующийся сменой ведущего вида деятельности с игрового на учебный, увеличением самостоятельности и социального окружения.

Чтобы помочь малышу правильно пройти этот этап, необходимо знать возрастные особенности старших дошкольников, характеристики данного возраста и сферы, благоприятные для развития.

Физиологическое развитие.

К опорно-двигательному аппарату относят скелет и мышцы, объединенные в единую костно-мышечную систему. Скелет и мышцы являются опорой для организма. С помощью опорно - двигательного аппарата осуществляется одна из важнейших функций — движение. Движение — основное внешнее проявление жизнедеятельности организма и, вместе с тем, необходимый фактор его развития. Если ребёнка ограничить в движении или он сам себя ограничивает (всевозможными гаджетами), то замедляется физическое

и психическое развитие. Подвижный образ жизни необходим для достижения нормального развития мозга, его речевой функции и мышления. Он играет важнейшую роль в обменных процессах, положительно влияет на работу внутренних органов. На шестом — седьмом году жизни ребенок все больше обретает черты взрослого, становятся более заметными половые отличия. Это не только особенности распределения подкожной жировой клетчатки, создающей специфическую конфигурацию девичьего и мальчишеского торса, но и строение скелета, развитие мускулатуры. Движения у мальчиков становятся более порывистыми, у девочек более мягкими. К 6—7 годам ребенок превращается в пропорционально сложенного мальчика или девочку, у которых за этот период значительно увеличивается длина рук и ног, а соотношение головы к туловищу становится таким же, как у взрослых. (Ковалько В. И., 2004). В течение учебного года у первоклассников может происходить снижение массы тела, из-за нагрузок, связанных с обучением. По завершении адаптационного периода масса тела нормализуется. Костная система у ребенка характеризуется слабой кальцификацией и большим содержанием воды, богата кровеносными сосудами и костно-мозговыми элементами. К 6—7 годам наблюдается изменение костей, структура суставных поверхностей, а также меняется характер соединения костей. Несросшиеся еще кости таза могут сместиться и вызвать осложнения в той или иной ситуации. В этом возрасте не закончено окостенение всех видов отделов грудной клетки. При неправильной посадке, когда ребенок опирается грудью на край стола или крышку парты, может произойти деформация грудной клетки, что нарушает развитие сердца, крупных сосудов, легких. Окостенение, начинающееся еще во внутриутробном периоде, продолжается в течение всего детского возраста. Кривизна позвоночника формируется в процессе индивидуального развития ребенка. К 7 годам нарастает мышечная масса. Дети этого возраста более приспособлены к коротким упражнениям. Их нужно приучать к правильным статическим позам (как сидеть, стоять и т. д.). Особое значение статические

упражнения имеют для выработки и сохранения правильной осанки, которая влияет на здоровье ребёнка. (Безруких М.М., 2003).

К 6 годам сердце ребенка имеет форму удлинненного овала, почти как у взрослого человека. Для детей этого возраста характерна дыхательная аритмия: в момент вдоха наступает учащение ритма сердечных сокращений, а во время выдоха — замедление (Каминская Н.Н.,2006).

Развитие психологических процессов.

Из-за не завершенного развития коры головного мозга у 6—7-летних детей непроизвольное внимание доминирует над произвольным, а именно оно необходимо для усвоения знаний. Непроизвольное внимание происходит на эмоциях ребенка. Произвольное внимание ребенка появляется в процессе занятий, сюжетно-ролевых играх, изобразительной деятельности, конструировании, аппликации, играх на внимание. К 6 годам дети могут сосредоточить свое внимание на определенных объектах в течение 15—20 минут. Так же улучшается поведение ребёнка. Он может понимать и воспроизводить сложные понятия и умозаключения. Седьмой год жизни ребенка, начало систематического обучения, в этот период происходят развития информационных процессов, составляющих основу познавательной активности. В этом возрасте лучше развиваются внимание, память, мышление, воображение. Семилетки способны удерживать внимание в течение 10-15 минут, больше нет, это приведёт к истощению нервных клеток, что способствует отвлечениям, непоседливости. В занятиях очень важен игровой момент, так как от него зависит устойчивость внимания. Память в этом возрасте является главным процессом. Особенности памяти таковы: ребенок не может одновременно воспринимать более двух объектов. У него преобладает непроизвольное запоминание, в то же время он способен и к произвольным действиям памяти. Произвольное воображение ребенка нуждается в подкреплении реальными предметами, схемами, макетами, графическими образами. В 6—7-летнем возрасте речь является основой формирования мышления ребенка; особенностью речевой деятельности является

последовательность мыслительных операций. В 6—7 лет развитие речи позволяет ребенку осуществлять звуковой анализ слов, расчленять слово на звуки. Поэтому воспитателю, учителю важно следить за своей речью: четко произносить все звуки, окончания слов, быть точным в эмоциональной окраске. Для воспитанников более приемлемо показ, яркая картинка, слайд или действие. Это запоминается гораздо четче, сильнее, чем просто рассказ воспитателя. Они начинают пользоваться понятиями, но еще не сформированы такие функции мышления, как анализ и синтез. Поэтому письмо и чтение являются самыми трудными для них учебными предметами. У детей подготовительного возраста значительна роль подражательного и игрового рефлекса. Они копируют слова, жесты, манеры воспитателей, родителей, старших ребят. Дети 6—7 лет чрезвычайно эмоциональны. Чувства играют важную роль в практической и познавательной деятельности. Отрицательное или положительное отношение зависит от того, чем завершается деятельность: успехом или неудачей. Дети, у которых преобладают отрицательные эмоции, стремятся уйти в себя. К ним нужен индивидуальный подход. В любом случае эмоции формируют личность, характер ребёнка, поведение в целом. Мышление, речь, память, воображение, эмоции — все так называемые высшие психические функции, их развитие и созревание у детей органически связаны с созреванием мозга.

Интеллектуальное развитие.

Под интеллектуальным развитием понимается – чего же достиг ребёнок к школьному возрасту, готов ли он к систематическому образовательному процессу, обучению в школе. Это понятие характеризуется, как «школьная зрелость» определяется показателями морфологического, функционального и психического развития, при котором требования постоянного обучения не приведут к нарушению здоровья ребенка. К основным компонентам школьной зрелости относят следующие: психомоторный (функциональный), интеллектуальный, эмоционально-волевой, личностный и коммуникативный (Каминская Н.Н., 2006). Эти компоненты важны для успешности адаптации

ребенка к новым условиям, занять новую личностную позицию в новых социальных отношениях, понять, что ребёнок стал школьником. Каких же успехов достигает ребёнок в старшем дошкольном возрасте? Уровень развития организма становится более выносливым и работоспособным. В этом возрасте происходит баланс процессов возбуждения и торможения, что приводит к сосредоточенному вниманию, например, на задания. Дошкольник становится более дисциплинирован, интересуется видами познавательных процессов; — развиваются мелкие мышцы кисти и зрительно-моторной координации, что позволяет ему овладеть письмом. Речь уже более уверенная, правильно поставленная. Хорошо развиты процессы восприятия, мышления, памяти, внимания. Развивается широта представлений, в том числе — образных и пространственных.

Интеллектуальное развитие предполагает:

— Развитие восприятия: его избирательность и осмысленность, развитость действий восприятия (наблюдения, рассматривания, поиска).

— Развитие мышления: способность нахождения и объяснения связей между явлениями, установления закономерностей: «часть — целое» по определенным признакам; способность к обобщению, анализу, выделению в предметах главных признаков; развитие умения классифицировать предметы по нескольким признакам.

- Развитие памяти: способность к произвольному запоминанию, умение использовать приемы запоминания.

- Развитие внимания: умения концентрации, распределения и переключения внимания.

- Сформированность умений ориентировки в пространстве (на листе бумаги; в пространстве комнаты).

- Речевые умения: овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов.

- Целостность символической функции и воображения.(Каминская Н.Н., 2006).

У ребенка развивается умение подчинять свои действия правилу, выполнять определённые требования, умение воспринимать и выполнять задания, которые предлагают в устной форме. Дошкольник в этом возрасте может поставить цели, построить планы действия и его выполнения, проявлять силу воли в трудных ситуациях. Ребёнок готов к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и к самому себе. Будущий школьник готов полностью к оценке своих возможностей. Ему необходимо достигать каких – либо успехов, целей той степени сложности, на которую он способен.

Социализация личности.

У старшего дошкольника формируются две основные формы общения:

- Общение со взрослыми: уметь воспринимать его в роли учителя и занимать по отношению к нему позицию ученика. Принимать требования и правила взрослого.

Быть дисциплинированным, быть готовым к взаимодействию при выполнении учебных задач.

- Общение со сверстниками: уметь располагать к себе ровесников в пределах группы.

Ребёнок в этом возрасте старается сам подружиться с другими детьми, появляются первые привязанности (обретают друзей). Появляется потребность друг в друге, в признании и уважении. Возникает соревновательное подражание, высокая чувствительность к отношению партнёра (ссоры, противоречивость, обидчивость). Возникает разделение детей по их положению в группе.

Достижение школьного возраста ребенок характеризуется определенным уровнем психофизиологического и личностного развития согласно возрасту. Каждый первоклассник проходит период школьной адаптации. Наиболее напряженные для всех детей — первые 4 недели обучения. Далеко не все дети проходят эти характеристики, соответствующие школьным требованиям. Негативный результат формирует отрицательное отношения к школе, которое проявляется у значительной части первоклассников уже к концу первой

четверти. Учитель и родители могут совместными усилиями определить проблемы таких школьников, путём диагностики уровня адаптации к школе, которая проводится к концу первой четверти, с помощью различных анкет, наблюдений. Эти наблюдения очень важны для оказания ребенку комплексной помощи, в момент тяжелого периода. Построение учебного процесса в школе, организация жизнедеятельности учащихся первых классов требует от учителя знаний особенностей физиологии развития и психологии младших школьников.

К 7 году жизни у ребенка наступает очередной «возрастной кризис».

Это состояние характеризуется внешними показателями:

- Потеря детской непосредственности (кривляние, ломание).
- Появляются непослушание и споры с взрослыми (демонстративно делают то, что родителям не нравится)
- Начинают показывать «взрослое» поведение (с позиции «я не маленький!»), они рассуждают, используя слова взрослых, не всегда логично и верно).
- Дети начинают обращать внимание на свою внешность, пытаются одеваться, как взрослые. (Выготский Л.С., 2005).

Причина кризиса 7 лет состоит в том, что ребенок вырос из той системы отношений, в которую он был включен. В каждом переживании семилеток уже проявляется интеллектуальный момент, их эмоции становятся осмысленными, ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я добрый», «я злой». Ребенок начинает контролировать свое поведение, обращать на себя внимание посредством претензий, появляется «актёрская наигранность», которая раздражает, так как воспринимается окружающими как обман.

Нужно поощрять их самостоятельность, которая способствует развитию интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

При завершении дошкольного развития дети осваивают мир вещей как предметов человеческой культуры; учатся позитивному общению с людьми, у них развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок уже обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Заключение

Итак, у детей старшего дошкольного возраста очень тяжёлый период. Происходит большой процесс значительных изменений в организме, изменение психологических процессов, интеллектуального развития и личностного. Ребёнок учится адекватно общаться с людьми и учится определённым правилам поведения на благоприятных для него условиях. Дети этого возраста отличаются физическими и психическими возможностями в большей степени. Отношение с ровесниками и взрослыми становится более сложное и насыщение. Словарный запас становится богаче, формируются все стороны личности: интеллектуальная, эмоциональная, волевая и нравственная. Главным видом деятельности является сюжетно-ролевая игра, игра с правилами. В игре действия происходят с предметами и проявляются отношения с людьми. Ребёнок учится управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др. В период, дошкольного возраста ребёнок нуждается в любой поддержке взрослого человека. Ведь это возраст перехода от дошкольного к школьному. На протяжении всего времени у ребят появляется интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них и в то же время присутствует чувство неуверенности, страха в новой предстоящей жизни. Поэтому мы должны быть внимательны, так как любое наше упущение может привести к необратимым последствиям.

Литература

1. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М.

Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. М.: Издательский центр «Академия», 2003 — 41с.

2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005 — 512 с.
3. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. М.: Издательство ВЛАДОС, 2021 — 201 с.
4. Каминская Н. Н. Психофизиология детей 6—7 лет и создание адаптивной образовательной среды: Методическое пособие для учителей начальных классов, педагогов-психологов образовательных учреждений, родителей / Под ред. Т. А. Крыловой. Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. — 108 с.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 кл. - М.: ВАКО, 2004. - 296 с.