

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Березовенко О.Е.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Борисоглебского городского округа Детский сад №12 общеразвивающего вида
«Солнечный город-территория детства!»

Группу компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ БГО Детского сада №12 общеразвивающего вида посещают воспитанники, имеющие в анамнезе различные нозологии: интеллектуальные нарушения, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, расстройство аутистического спектра. В мае 2022 года четверо воспитанников с РАС успешно выпустились из детского сада и продолжили обучение на следующей ступени образования: двое детей находятся на домашнем обучении и двое поступили в ресурсный класс.

Дети с расстройством аутистического спектра пришли в нашу группу в возрасте 5 лет. Некоторые из них не были социализированы, тяжело проходил процесс адаптации к детскому саду. Дети не замечали окружающих их людей, не понимали обращенную речь, соответственно и не выполняли инструкции, навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки были в начальной стадии формирования. Так же наблюдалось отсутствие коммуникации, в том числе не была сформирована и альтернативная коммуникация (жестовая речь, карточки PECS).

Исходя из индивидуальных особенностей детей с РАС и всех детей группы компенсирующей направленности, в своей образовательной деятельности мы выстраиваем работу в комплексном взаимодействии всех специалистов, работающих с группой: воспитателя, тьютора, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре,

музыкального руководителя, хореографа. Для каждого ребенка спроектирована и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом рекомендаций ТПМПК и индивидуальных особенностей.

Также на каждого ребенка специалисты, работающие в группе, ведут определенный пакет документов: VB-MAPP—это программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с РАС и другими нарушениями; индивидуальная программа обучения; индивидуальный маршрут; календарно-тематическое планирование; чек-листы.

За время пока дети посещают группу компенсирующей направленности, наша команда специалистов первоначально устанавливала эмоциональный контакт с детьми, путем привлечения их внимания к личности педагога через отзеркаливания действий детей.

После того, как дети почувствовали себя в безопасности и были готовы находиться в одном помещении с педагогом, переходили к непосредственной работе с детьми.

В области социально-коммуникативного развития начинаем обучение с отклика на свое имя; привлекаем к участию в простой совместной деятельности и подражании действиям взрослого. Ежедневно обучаем навыкам самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыкам личной гигиены, проходит на основе схем-алгоритмов действий, которые служили визуальной подсказкой для ребенка.



«Рис. 1. Схема-алгоритм мытья рук»

В области познавательного развития побуждаем к прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости,

учим выделять отдельные предметы из общего фона, показывать на фотографиях себя и своих близких. Одним из вспомогательных средств для снятия тревожности детей использовали визуальное расписание с помощью, которого отображались этапы каких-то событий или занятий.



«Рис. 2. Визуальное расписание»

В связи с тем, что дети с РАС, посещающие нашу группу компенсирующей направленности, не используют речь, как средство общения, в области речевого развития коррекционная работа направлена на обучение опорным коммуникативным навыкам. [1]

В области художественно-эстетического развития побуждали детей к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам: один ребенок с РАС испытывал сильный дискомфорт от звука музыки, поэтому во время музыкальных занятий под присмотром педагога за происходящим наблюдал со стороны, находясь в этом же помещении, что и остальные дети. Обучая детей по художественно-эстетическому развитию, показывали связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги.

В области физического развития ориентировали детей к действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы.

Хочется отметить, что в процессе обучения ребенка с РАС тому или иному навыку, предъявлялись единые требования в детском саду и дома.

Образовательный процесс происходит не только в пространстве группы, но и за ее пределами. Те дети, которые готовы к адаптации выходят на инклюзию, им доступно все пространство сада.

Эффект от работы в условиях группы компенсирующей направленности является результативным не без включения и большой заинтересованности родителей по формированию и закреплению изученных навыков в условиях семьи. Именно в тех семьях, которые четко выполняли рекомендации педагогов, придерживались единой системы обучения в обучении и закреплении тех или иных навыков ребенка с РАС отмечается результативный скачок у детей.

Список литературы:

1. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки / Л.Г. Нуриева. – Изд. 9-е. – М.: Теревинф, 2016. – 106 с.
2. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад // Под ред. Н.Г. Манелис. – Воронеж, 2014.