

СПЕЦИФИКА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ВАЖНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Мамонтова Т.С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 корпус «Родничок», р.п. Хохольский

Детский возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. В этом возрасте проявляется очень важный этап в жизни. Дошкольный период интенсивного развития и роста детского организма, в этом развитии замечается ряд новых черт, от младшего возраста до среднего. На данном развитии существенно меняются характеры у детей, и активно совершенствуются познавательные, социально-коммуникативные, художественные и физические способности.

В новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования учитываются специфические возрастные особенности детей 4–5 лет. Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным, что способствует ребёнку по мере взросления всегда найти общий язык со своими сверстниками. Во время развития воспитанник значительно приближается к старшему возрасту и оставляет черты младшего возраста. В борьбе старых черт с новыми, составляющей сущность развития, соотношение между отдельными сторонами личности претерпевает глубокие изменения. Эти изменения накладывают печать своеобразия на весь облик пятилетнего ребёнка. Знание физиологических и психических особенностей, которые лежат в основе этого своеобразия, необходимо для правильной организации воспитательной работы в средней группе детского сада. Знание это может быть добыто на основе изучения детей 5

лет, сопоставления и сравнения его особенностей с соответствующими чертами дошкольных возрастных групп.

Физические возможности среднего дошкольного возраста значительно увеличиваются: активно развивается координация, движения становятся все более уверенными, и вырабатывается усидчивость. При этом поддерживается постоянная необходимость движения. Активно у детей развивается моторика рук, в целом воспитанники среднего возраста становятся более ловкими и быстрыми по сравнению с младшим возрастом. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что дети проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, как прыжки, тренажёры, массажные коврики и мячи. Это связано с тем, что у малышей в данный период растут быстро мышцы, но неравномерно, поэтому ребенок быстрее устает. И дошкольнику необходимо давать время для отдыха. Что с 4 до 6 лет темпы физического развития, существенно не меняются, и испытывается потребность в подвижной активности. В среднем воспитанник за год подрастает на 5–7 см и набирает в весе 1,5–2 кг. Происходит активный рост и развитие всех органов и систем дошкольного организма.

В детском возрасте 4-5 лет очень быстро развиваются различные психологические процессы: память, внимание, восприятие, мышление и усидчивость. Важной особенностью детей является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются активно волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Наиболее ярко характеризуется развитие детей среднего возраста следующими особенностями: возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличивающемся участии воли в процессах восприятия, памяти, внимания; сравнительно быстрое формирование на протяжении года основных элементов, из которых состоит любая деятельность. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядное. Рассмотрим, под влиянием, каких условий и приемов развивается

произвольность психических процессов детей и их поведения в целом. Во-первых, развитие разных психических особенностей протекает неравномерно. Каждый год жизни на передний план выдвигается несколько таких особенностей, и им-то и надо уделить как можно больше внимания, сосредоточив на них основные педагогические усилия. Остальные, менее существенные для этого года особенности, как бы подтягиваются вслед за основными. Во-вторых, для того чтобы действительно способствовать развитию детей, знания, которые вы им сообщаете, умения, с которыми вы их знакомите, должны активно использоваться и применяться, опробоваться ими в их собственных делах. Поэтому чрезвычайно важно представить детям достаточное количество свободного времени, чтобы, занимаясь тем, чем им хочется, они имели возможность самостоятельно применять все то, что получают от воспитателя. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Можно сказать, что развиваются восприятие, память, воля. И это, несомненно, так. Но развитие можно рассматривать и с точки зрения других показателей. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Игровая деятельность остается по-прежнему основой для дошкольного среднего возраста. К пятому году жизни проявляется активный интерес к игре. Игра продолжает оставаться главной формой в жизни ребёнка. В течение дня дети участвуют в разных играх – сюжетно-ролевых, подвижных, музыкальных, познавательных, дидактических. Например, готовые игры с содержанием и правилами используется для развития внимания, речи, памяти, умения сравнивать, действовать по алгоритму. Значительное время отводится для свободных игр по выбору детей. В этом возрасте мальчики, у которых плохо развивается речь, они больше упираются на настольно-печатные игры, это мозаики, лото с картинками, домино, кубики. А у девочек как мы знаем из

практики, у них развитие проходит быстрее, и они больше и активнее проявляют интерес к сюжетно- ролевым играм с куклами, они для них готовят еду, одевают на прогулку, катают коляску. В этом возрасте и развивается игровой замысел, и дети проявляют инициативу в развитии сюжетно- ролевых игр, где включается ролевой диалог, и проявляется игровая обстановка.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Дети проявляют любознательность к разным видам искусств, эмоционально откликаются на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события. Проявляется интерес к театрально - игровой деятельности. Дети принимают участие в играх – имитациях, в хороводных играх. Использование элементарных режиссерских игр, разыгрывание придуманных сюжетов с игрушками («Репка», «Колобок», «Кот, петух, лиса»). Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов. У детей активно используются разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. У ребёнка Д. четырёх лет плохо развивается речь, педагог больше уделяет внимание. Помогает ему в формировании речевых навыков: работать по предметным картинкам, проговаривать четко слова, упираться на дидактические игры «Добавь слово», «Чей малыш», «Покажи по картинке». На данном этапе развития, в это возрасте дети овладевают грамматическим строем языка: они понимают и правильно пытаются использовать предлоги, учатся строить сложные предложения, произносить большинство звуков, пользоваться средствами эмоциональной и

речевой выразительности. В среднем дошкольном возрасте воспитанники с помощью педагога самостоятельно пересказывают сказки и составляют описательные рассказы. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников и взрослого без напоминания здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Дети демонстрируют стремление к общению со сверстниками, стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Взаимодействие с взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Дети расценивают родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задают им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет.

Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить, как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные

вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем.

Стоит отметить что, семья – это главное в жизни детей. Родители детей должны, обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. По мнению детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности и развития ребенка. Отношения между папой и мамой – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны понимать, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты и закладывается характер, доброта, справедливость, правдивость, и жизненные ценности. Отношения внутри семьи – это важный фактор, который оказывает влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

Литература:

1. Аркин Е.А. Ребёнок в дошкольные годы. Под ред. А.В. Запорожца и В.В. Давыдова. М., «Просвещение», 1967. 349 с.
2. Анциферова А.А., Владимирова Т.А., Гербова В.В., Корзакова Е.И., Козакова Р.Г., Лямина Г.М., Метелина Л.С., Пензулаева Л.И., Урбанская О.Н., Фокина В.Г. Воспитание детей в средней группе детского сада: Пособие для воспитателя дет.сада /Анциферова А.А., Владимирова Т.А., Гербова В.В. и др.; Сост. Г.М. Лямина. – 2-е изд., испр. -М.: Просвещение, 1982. 21-31 с.
3. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, Л.Д. Гусарова, Е.В. Соловьева, Л.А. Топоркова, С.Г. Якобсон Радуга: Прог. и руководство для воспитателей сред. группы дет. сада/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1994. 5-20 с.

4. В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др; Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 2-е, переработанное. – СПб.: Акцидент, 1996. 93-98 с.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).