

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Дашина Н.В.

МКДОУ БГО детский сад №12 общеразвивающего вида,
Воронежская область, г. Борисоглебск

Важной задачей дошкольного воспитания является создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. Всем известно, что у детей дошкольного возраста на первоначально идет развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления и речи.

Одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Интерес дошкольников к окружающему миру, желание познать и освоить все новое – основа формирования этого качества. Развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современного общества. Познавательные процессы являются составной частью любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную ее информацию. Они позволяют человеку наметить заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение.

Главное место в общей системе работы в познавательном развитии дошкольников занимает сенсорное развитие.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствова-

ния деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Главным звеном в формировании психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, является сенсорное воспитание.

Более сложные познавательные процессы, такие как память, воображение и мышление создают предпосылки для развития ощущений и восприятий ребенка.

Развитая сенсорика- основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Ведь, как справедливо отмечает Б. Г. Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

В нашей работе с детьми с ОВЗ проблема познавательного сенсорного развития является особенно актуальной.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья содержит некоторые трудности:

- установление контакта;
- неустойчивое внимание, непонимание и непринятие простых словесных инструкций, нарушение фонематического слуха и грамматического строя речи, сниженный уровень всех видов памяти и т. д.;
- эмоционально-поведенческие расстройства: стереотипные реакции, заторможенность, не эмоциональность, аффективные вспышки, негативизм;
- низкая работоспособность, повышенная утомляемость, астения;
- недостаточно сформированы или не сформированы совсем навыки самообслуживания и т. д.

Сенсорное развитие детей с ОВЗ происходит в той же последовательности, как у нормально развивающихся детей, но имеет особенности:

нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Это проявляется в том, что дети затрудняются в узнавании предметов, которые находятся в непривычном ракурсе. Так же страдает и целост-

ность восприятия окружающей действительности. Они испытывают трудности при необходимости вычленив отдельные элементы из объекта. Заметно ниже скорость восприятия, чем у детей с нормой развития для данного возраста.

Исходя из опыта своей работы хочется отметить, что у детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность, отсутствует целенаправленность, планомерность в обследовании объекта.

Значительное замедление процесса переработки, поступающей через органы чувств информации, является существенным недостатком.

При проведении сенсорных игр мы решаем следующие задачи:

-переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;

-возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;

-получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;

-внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

Правильно организованная предметная среда обеспечивает всестороннее развитие ребенка. Предметно-развивающая среда нашей группы насыщена игровым и дидактическим материалом. Педагогическая работа по развитию сенсорных навыков у детей с ОВЗ организуется нами в нескольких направлениях:

-организация сенсорно-дидактического уголка в группе;

-качественная подборка дидактических игр и пособий;

-разработка дидактических игр и упражнений.

В сенсорно-дидактическом уголке в нашей группе представлен большой выбор настольно-печатных и дидактических игр. А также имеется материал для

сенсорного развития детей, закрепления представлений о сенсорных эталонах. Такое разнообразие материала позволяет каждому ребенку выбрать себе игру по интересам. Игры находятся в свободном доступе и соответствуют возрасту детей.

В своей работе мы применяем словесный метод, наглядно-практический метод, игровой метод, дидактические, компьютерные обучающие и развивающие игры, а также такие методические приёмы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребёнка. Нам постоянно приходится создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности.

Это особенно важно для детей с ОВЗ, у которых опыт действий с предметами значительно обеднён, не зафиксирован и не обобщён.

Ребёнку с ОВЗ для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для понимания того или иного действия требуются многократные повторения. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию.

Педагоги и психологи, которые занимаются проблемами развития детей с ОВЗ, единогласно сходятся во мнении о том, что очень важна мелкая моторика, потому что через неё развивается внимание, речь, координация, мышление, зрительная и двигательная память. Все эти сферы у данной категории детей нуждаются в коррекции.

Таким образом, использование дидактических игр с целью развития восприятия, усвоению сенсорных эталонов у детей с ОВЗ, повышают результативность обучения, обогащают образовательный процесс, вызывают положительное отношение к обучению. Положительно влияют на интеллектуальное развитие детей.

Список литературы:

1. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.

2. Венгер Л. Д. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до шести лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2005.