

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Карпович А.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа Борисоглебская основная
общеобразовательная школа № 11,
г. Борисоглебск

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены национальные цели и сроки реализации по ключевым направлениям развития страны, две из которых относятся к сфере образования и стали целями национального проекта «Образование»:

обеспечение к 2030 году глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В эпоху глобальной конкуренции лидерские позиции в мире занимают те страны, которые делают основную ставку на человека, на максимальное развитие его способности развивать себя, культуру, отечество, планету в условиях быстрых изменений. Ключевую роль в этом играет образование, стратегия которого направлена на создание условий для развития каждого ребенка, на его успех. Каждому ребенку должна быть предоставлена возможность проявить и реализовать свои способности. Создавая равные условия для каждого ребенка, образование решает важную задачу консолидации общества, которое ведет к устойчивости, что в свою очередь приводит к планомерному развитию, к укреплению его экономической составляющей.

Педагоги практики отчетливо понимают, что регламентирующие их деятельность нормативно правовые акты носят не только декларативный характер, но и являются обязательными для исполнения.

Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». На основании этого документа, в частности, утверждается порядок формирования и реализации ИОМ обучающихся.

Реализация индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка на практике представляется для педагогов делом сложным, особенно если это касается детей мигрантов. Трудности в обучении и социализации таких детей могут возникать из-за разности программ обучения страны исхода и принимающей стороны, плохого владения русским языком, незнания правил и норм нового общества, разницы менталитета. На общенациональном уровне программы мер по психологической, социальной и культурной адаптации этой уязвимой категории мигрантов пока нет. Поэтому, руководствуясь вышеуказанными документами, каждая образовательная организация утверждает свои положения и приказы, делая поддержку детей мигрантов целенаправленной и конструктивной. Большая роль в этом процессе отводится классному руководителю, в классе которого есть дети мигранты. Хочу поделиться своим опытом работы с таким ребенком.

Более 10 лет работаю социальным педагогом, второй учебный год являюсь классным руководителем. Классное руководство мне доверили у 8 класса. Это класс детей, оставшийся в этом здании от другой школы (вся школа переехала в новое здание). К нам перевелись еще два ребенка из другого ОО нашего города, 1 ребенок приехал из сельской школы, и 1 ребенок прибыл из Таджикистана, но не сначала учебного года, а только во втором полугодии. Любой педагог – практик поймет, насколько сложно

быстро и правильно выстроить работу с таким «сборным» классом, учитывая возраст детей.

Как социальный педагог, имею опыт работы по различным программам. В основу деятельности с классом я положила свою воспитательную практику «Азбука гражданственности», направленную на воспитание гражданской идентичности. Отличительной особенностью данной практики является ее мобильность, способность к изменению скорости реализации основных дел, событий, мероприятий. Тематические занятия и традиционные ежегодные мероприятия патриотической и гражданской направленности, организуемые системой образования, являются костяком практики, но и вполне применимы мероприятия, проводимые впервые. Здесь важную роль играет инициатива ответственного за реализацию практики, что позволяет делать работу насыщенной, увеличивать педагогическое воздействие на личность каждого ребенка.

Социальная идентичность - это результат процесса социальной идентификации, процесс определения себя через членство в социальной группе. Благодаря этому процессу общество получает возможность включить индивидов в систему социальных связей и отношений, а личность реализует базисную потребность групповой принадлежности, обеспечивающей защиту, возможности самореализации, оценки другими и влияния на группу. [2] Современные психологи говорят о том, что, будучи однажды категоризированы как члены определенной социальной группы, члены данной группы будут стремиться сохранять или достигать четкой и позитивной социальной идентичности. Достижение личностного уровня российской идентичности невозможно без успешного формирования идентичности на социокультурном уровне, где от прямых и косвенных педагогических влияний зависит очень многое. [3] Гражданская идентичность - индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта. [4]

Соединяя главные направления программы воспитания школы, программу воспитания гражданской идентичности, для работы с ребенком мигрантом, учитывая, что это ребенок – инофонец, я выстроила стратегию сопровождения несовершеннолетнего иностранного гражданина в сфере освоения русского языка, которая имеет направления:

1. Развивающее направление:

- организация дополнительных занятий по русскому языку как иностранному параллельно с посещением основных занятий (занятия ведет психолог школы);
- посещение занятий по интересам ребенка (вместе с классным руководителем занимается волонтерской деятельностью, вяжет маскировочные сети);
- дополнительные домашние задания (прослушивание русских текстов, пересказ, составление плана, ответы на вопросы и т.д.)
- помощь со стороны одноклассников, коммуникация с ними;
- доброжелательное общение с педагогами на переменах и во внеурочное время.

2. Консультативно-просветительское направление:

Поскольку родители ребенка недостаточно хорошо владеют русским языком, им были даны советы:

- совместный просмотр видео (коротких), мультфильмов, обсуждение новых слов;
- использование каналов Сферума, познавательных групп, с короткими обучающими видео («Популярная наука», «Книга животных», «Культура РФ»), обсуждение просмотренного контента;
- постоянная связь с классным руководителем в чате Сферума (ежедневные короткие вопросы и ответы друг другу).

3. Коммуникативное направление:

- использование педагогами простой лексики и пояснение инструкций к заданиям;

- в общении с ребенком использование коротких предложений, простых слов и медленного темпа речи, при необходимости жестов;

- коммуникация с девочками таджикской национальности из 6 и 7 класса, которые хорошо говорят по-русски.

4. Психологическое направление:

- создание ситуации успеха для ребенка, похвала за правильно выполненные задания;

- проявление интереса со стороны классного руководителя к родному языку ученицы, попытка повторить слова таджикского языка.

Ученица активно участвует во всех воспитательных мероприятиях класса, направленных на воспитание гражданской идентичности. Мне удастся подобрать ей такую роль участника, где она могла бы проявить себя и вызвать одобрение со стороны других участников. Если форма мероприятия предполагает публичное говорение, даю ей тексты для заучивания и предварительно слушаю выученное; если это работа по группам, распределяю ее в группу класса, где одноклассники максимально поддержат; в творческих заданиях обязательно учитываю интерес; в волонтерской работе, при вязании сетей, всегда ведется доброжелательный непринужденный диалог со всеми участниками, и эта ученица в нем участвует.

Такими действиями удастся добиться важных направлений гражданской идентичности: реализации потребности в общении и эмоциональных контактах индивида; интегрированности в единое сообщество; принадлежности к группе; самореализации посредством участия в социально-значимой и творческой деятельности.

При организации воспитательной работы и педагогической поддержки детей мигрантов следует помнить, что они находятся в сложных условиях формирования идентичности личности. С одной стороны, этническая, с другой – социальная, с третьей – гражданская идентификация. Все это

требует бережного отношения к становлению личности ребенка в условиях миграции.

Литература

1. Касенова, Н. Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др]. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.
2. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования. URL: https://studopedia.ru/5_90260_miklyaeva-a-v-rumyantseva-p-v-sotsialnaya-identichnost-lichnosti-soderzhanie-struktura-mehanizmi-formirovaniya-glava-.html (дата обращения: 27.02.2025)
3. М.В. Шакурова Российская идентичность как личностный результат: Опыт размышления. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-identichnost-kak-lichnostnyy-rezultat-opyt-razмышleniya-1/viewer> (дата обращения: 27.02.2025)