

# СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Малькова Н.М.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области  
«Воронежская школа-интернат № 6 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Воронеж

Социальная адаптация детей с нарушением слуха является актуальной проблемой, особенно для тех, кто имеет миграционную историю. Миграция становится все более массовым явлением, и с ней связано множество вызовов, включая проблемы приспособления детей в новой культурной среде.

Согласно статистике, количество детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху, требующих поддержки в образовательной среде, растет. Добавление миграционной истории усложняет ситуацию процесса адаптации.

Проблемы, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями здоровья по слуху и миграционной историей:

1. Языковые барьеры: Мигранты с нарушением слуха сталкиваются с трудностями в понимании учебного материала, если отсутствуют устная речь, русский жестовый язык, дактильная речь. Даже незначительная степень понижения слуха служит препятствием к усвоению чтения и письма на родном языке, не говоря уже о чужом языке.
2. Культурные различия: мигранты часто ощущают себя изолированными из-за различия культурных норм и привычек. Могут испытывать стресс от непривычных обычаев, правил поведения, социальных ожиданий и системы ценностей страны пребывания. Это может приводить к чувству потери собственной идентичности, неуверенности и дезориентации. Может влиять на их уверенность и желание учиться.

3. Доступность специализированной помощи: детская потеря слуха и имеющаяся слуховая ограниченность вызывает многочисленные последствия, которые без коррекции влияют на качество человека, включая ускоренное когнитивное ухудшение и социальную самоизоляцию.

В школе- интернате № 6 социальная адаптация детей с ограниченными возможностями и миграционной историей решается в условиях целенаправленного педагогического воздействия через включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей учащихся. Проводится комплексная диагностика уровня слуха, речевого развития и образовательных потребностей каждого ребенка для разработки индивидуальных программ. Учащиеся обучаются альтернативным и дополнительным методам коммуникации, таким как жестовый язык, дактиль, использование визуальных средств и технологий для развития речевых навыков. Создание среды, способствующей уважению культурных и языковых особенностей. Проведение мероприятий, направленных на знакомство детей с разными культурами. Знакомство с культурными традициями русского народа происходит через тематические мероприятия «Масленица», «Рождество» и проч. Участие в мероприятиях детских движений «Орлята России», «Движение Первых» знакомят детей с историей России, воспитывают патриотизм, нравственные качества.

Ввиду нестандартной ситуации, ребенок с нарушением слуха с миграционной историей нуждается в пристальном внимании со стороны психологической службы и дефектологической поддержки, которые осуществляют мониторинг успешности обучения, помогают ребенку справляться с эмоциональными трудностями.

В школе- интернате для каждого ребенка создаются благоприятные условия для развития с учетом индивидуальных способностей и потребностей.

В процесс образования и воспитания активно вовлекаются родители, для обеспечения понимания потребностей своих детей. Для родителей проводятся семинары, где они могут научиться поддерживать своих детей в процессе адаптации к новой среде. Организованы курсы русского жестового языка для родителей детей с нарушением слуха. Классный руководитель готов оказать консультационную поддержку в вопросах воспитания и образования ребенка.

Семейная поддержка играет ключевую роль. Семьи, которые активно вовлечены в процесс адаптации своих детей, значительно улучшают шансы на успех.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху и миграционной историей - это комплексный и многогранный процесс, требующий совместных усилий учебного заведения, педагогов и общества в целом.

Таким образом, создание образовательной среды, где учитываются особенности восприятия и общения детей с нарушением слуха, является критически важным для их социальной адаптации. Поддержка со стороны педагогов, родителей и сверстников оказывает значительное влияние на процесс интеграции. Участие родителей в образовательном процессе способствует укреплению связи между семьей и школой.

Успешная социальная адаптация детей с нарушением слуха с миграционной историей требует комплексного подхода и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

## **Литература:**

1. Бурова Н.И. Интегративное обучение детей с особыми образовательными потребностями. Современные тенденции, проблемы, перспективы Н.И. Бурова // Интегративные тенденции современного образования. М.: Полиграф сервис, 2003 С. 248 – 251
2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М., 2001 – 342с.
3. Соловьева Т.А. Особые образовательные потребности в овладении читательской деятельностью учащихся с нарушением слуха, обучающихся в массовой школе Т.А. Соловьёва // Чтение и грамотность в образовании и культуре: материалы Межд. науч.-практ. конф. / сост. О.А, Борисова. – М.: РАЧ. 2009 – С. 53,108.
4. Соловьева Т.А. Образование ребенка с нарушением слуха в условиях массовой школы Т.А. Соловьёва // Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития: науч.-практ. конф., посв. 10-летию МГЛУ. – М.: МГПУ, 2005 – С. 180 – 183
5. Шипицына Л.М. Современные тенденции развития образования в России Л.М. Шипицына // В сб.: Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М., 2001 – 268 с.