

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ УСТАНОВОК НА УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА МИГРАНТА К ИНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ПРИНИМАЮЩЕГО ОБЩЕСТВА

Тюкиль О.В.

Государственное образовательное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей», г.Воронеж

В современном мире все большие объемы приобретает такое явление как миграция населения (от лат. *migratio* - переселение) - переселение людей из одного региона в другой, в ряде случаев большими семейными группами и на большие расстояния.

В результате происходит все большее переплетение различных национальностей, культур, религий и все острее встает вопрос адаптации прибывшего населения.

Адаптация мигрантов в России, как и в других странах, – процесс сложный и неоднозначный. Самыми незащищёнными в этой ситуации оказываются дети мигрантов, которые всегда являются вынужденными мигрантами (ведь не дети принимают решение о переезде). Они сталкиваются с серьезными трудностями в процессе адаптации к инокультурной среде принимающего общества, которые проявляются в необходимости овладения языком, усвоения традиций, норм и ценностей страны пребывания и т.д.

Большая часть ответственности за процесс адаптации детей мигрантов лежит на их родителях. Успешность социокультурной адаптации процесс достаточно сложный, зависящий от множества факторов, ведь дети одновременно оказываются под влиянием и своей семьи, и нового принимающего общества. В этот период родители и сами могут испытывать последствия миграционного стресса. Родители мигранты переживают изменения, которые принимаются труднее всего и

связаны с культурным кодом страны: другой язык, ценности и нормы, традиции, обычаи, ритуалы. Кроме того, необходимость поиска работы, жилья, финансовые трудности, фундаментально изменившаяся среда обитания (природа, климат, пища, одежда) могут повлиять на отношения в семье, стать причиной повторяющихся или затяжных конфликтов.

Как результат, у родителей мигрантов может отмечаться болезненное погружение в процесс социокультурной адаптации.

Родители – мигранты не всегда охотно идут на контакт, каждая мигрирующая семья отличается повышенной тревожностью, связанной с изменением привычных условий проживания, отсутствием постоянного места проживания, а иногда и работы.

Требуется значительный период времени, чтобы появилось понимание имеющихся различий между культурами и тогда достигается способность почувствовать себя на месте другого человека с позиций его культурных особенностей.

Основной задачей школы в этот период является обеспечение эффективной помощи семье мигрантов в вопросах успешной социальной адаптации, разрешение ряда сложных (трудных жизненных) ситуаций.

Необходимо отметить, что в большинстве семей мигрантов складывается парадоксальная ситуация. Родители мигранты с одной стороны, боятся, что ребенок научится в новой социальной среде чему-то нежелательному, утратит память о родной культуре, не станет соблюдать традиции рода, перестанет слушаться родителей, а с другой стороны - заботясь о будущем ребенка, стремятся дать ему образование и воспитание именно в этой стране.

Тревога родителей либо их негативное отношение к социальному окружению, образовательной организации в частности, опосредованно влияют на социализацию и успешность адаптации детей мигрантов к жизни.

Несмотря на то, что дети мигрантов в отличие от родителей более терпимо относятся к ценностям принимающего сообщества и с большей легкостью перенимают их, им приходится долгое время балансировать между различными культурными традициями, прежней и новой системами ценностей. Если ценности семейного воспитания вступают в противоречие с уже существующими ценностями в стране пребывания, если это противоречие не будет разрешено, личность ребенка мигранта может деформироваться или сформируется асоциальная личность.

Даже если родители сами испытывают последствия миграционного стресса (негативные эмоциональные состояния, экономические, социальные, профессиональные трудности, повышение уровня тревожности), они способны посредством позитивных моделей поведения, во многом снизить негативность проявления у адаптационных проблем у ребенка и обеспечить ему успешность социокультурную адаптацию.

Мотивация родителей к интеграции в культурное пространство принимающей страны и моральная готовность к предстоящим переменам в жизни и взаимодействию с принимающим социумом - залог успешной адаптации детей мигрантов.

Одна из главных задач родителей - обеспечить условия для освоения детьми русского языка. Ведь слабое знание или абсолютное незнание языка неизбежно приводит к появлению проблем во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами, в усвоении образовательной программы, социальной изоляции.

Родители должны заранее объяснить, что люди в мире говорят на разных языках, что названия вещей, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, которые говорят иначе, чем ты сам. Родители, поощряя использование русского языка, как в семье, так и за ее пределами, общение с русскоязычными сверстниками, помогают формированию культурных

ориентаций на принимающие сообщества, приобретению важных языковых навыков, которые могут пригодиться детям в будущем, независимо от того, в какой стране они будут жить и работать.

Поощряя занятия детей в рамках внеурочной деятельности, к примеру, посещение различных кружков или секций: русского народного фольклора и т.п., родители демонстрируют позитивные установки на усвоение ребенком культурного наследия России. Нужно отметить, что дети-мигранты быстро усваивают и воспроизводят позитивные семейные установки на принятие и понимание культуры, а также на взаимодействие с россиянами, стремятся активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, общаться с ними по-русски. Если финансовые возможности семьи позволяют, родители могут обратиться к отдельному репетитору со знанием родного языка ребенка, чтобы ему объяснили правила чужого языка на родном языке. Таким образом, позитивное отношение родителей к культуре и языку страны пребывания становится ресурсом для освоения детьми новой культурной среды и языка.

Ситуация новизны всегда является для любого человека в той или иной степени тревожной. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, тревогой, потерей социальных ролей. Поэтому очень важно помочь ребенку познакомиться с новым местом проживания, новой страной.

Родители могут рассказать про новую страну, населенный пункт, в котором семья живет, показать вживую какие-то достопримечательности населенного пункта, познакомить ребенка с культурой, национальными традициями народа, правилами поведения в общественных местах, транспорте, принятые в стране.

Важно в рассказе об особенностях проживающих национальностей обратить внимание на положительные черты национального характера. Если родители недостаточно готовы к таким беседам, они могут

пригласить родственников или знакомых давно проживающих и имеющих опыт успешной адаптации в новой стране.

Весомым ресурсом для ребенка в период адаптации к новым условиям становится эмоционально спокойная, ненапряжённая атмосфера в семье. Собственный эмоциональный настрой родителей очень важен. Ребёнку бывает трудно опираться на собственную уверенность в себе, и в этой ситуации роль «палочки-выручалочки» играют родители и их психологическая поддержка в адаптации к новым условиям жизни бесценна.

Родители могут побеседовать с детьми о том, что, хотя на новом месте не будет старых друзей и привычной обстановки, но переезд — это всегда новые друзья, новые возможности и новый интересный опыт.

Даже если в семье имеются проблемы, и что-то пошло не по плану, ребенок должен быть уверен, что происходящее, связанное с переездом не так ужасно и семья сможет адаптироваться. Родителям может помочь ближайший родственник. Это не обязательно должен быть психолог, а вполне могут быть двоюродный брат, крестная, дядя, бабушка, которым в семье доверяют разговор с ребенком, касающийся изменений жизненного уклада в связи с переездом.

Безусловно, успешность адаптации детей мигрантов можно гарантировать только тогда, когда создано единое воспитательно-образовательное пространство «семья – образовательная организация».

Важным поддерживающим фактором в направлении адаптации является стремление родителей мигрантов взаимодействовать с образовательной организацией, которую посещает ребенок. Общение с педагогами школы, учет рекомендаций специалистов (педагогов-психологов, педагогов предметников), выработка тактики взаимодействия поможет сделать процесс адаптации в новом коллективе более быстрым и

естественным. Опыт показывает, что чем теснее осуществляется связь семьи и учреждения образования, тем эффективнее результат.

Таким образом, можно утверждать, что семья - это первичная и важная социальная среда, в которой ребенок мигрант осваивает пространство культуры принимающей страны, где формируются установки и мотивация на понимание и принятие новой культуры, приобретаются жизненные навыки и усваиваются нормы поведения.

Литература:

1. Нестерова А. Дети, охваченные миграционными процессами: разнообразие, вызовы и диверсификация моделей поддержки // Журнал исследований социальной политики. – 2018. - Т. 16. № 4. С. 645–660.
2. Акифьева Р.Н. Дети и родители – мигранты в Санкт-Петербурге: несогласованные линии поведения. Этнографическое обозрение. 2015. № 5. С. 117-134.
3. Буторин Г., Бенько Л. Патологическая формация структуры семьи в условиях вынужденной миграции // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 4. С. 134-141.
4. Бурд М.А. Роль родителей в поддержке русского языка // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. 2011. № 1. С. 23-27.
5. Гуляева, А.Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов / А. Н. Гуляева // Психологическая наука и образование: электрон. журн. – 2010. – № 5. – Режим доступа: www.psyedu.ru.
6. Иванова Г.П., Стецевич М.Ю., Ширкова Н.Н. Проблема адаптации детей мигрантов в образовательном учреждении: результаты теоретического и эмпирического исследования // Социальные отношения. 2018. № 2 (25). С. 106- 115.

7. Комарова Н.М., Сулова Т.Ф. Роль семьи в социально-психологической поддержке этнокультурной адаптации детей-мигрантов// Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв. ред. Д.А. Погонышев. Нижневартовск: Издательство: Нижневартовский государственный университет. 2019. С. 551-555.