

АДАПТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Коваленко И. А.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Борисоглебского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад
№19», г.о.г. Борисоглебск

В современном обществе вопрос миграции становится всё более актуальным, с каждым днём всё больше детей из семей мигрантов приходят в детские сады. Быстрое изменение привычных условий жизни, которое вызвано переездом семьи в другой регион или страну, где совершенно иные культурные традиции, другой язык, приводит к растерянности ребенка дошкольного возраста из семьи мигрантов.

Детский сад — это первая ступень социализации ребёнка мигранта. Здесь он учится общаться с педагогами и сверстниками, осваивает культурные навыки и нормы поведения. Привыкнуть к детскому саду после жизни в семье ребенку всегда проблематично. Здесь другие требования, иные принципы взаимодействия друг с другом, непривычная еда на завтрак, обед и полдник, да и подают ее не тогда, когда дома. Первое время, ребенку с иным языком тем более трудно сориентироваться в происходящем, поскольку он не понимает объяснений и не всегда верно интерпретирует интонацию, жесты и мимику (так, вопрос может показаться дразнилкой, улыбка - насмешкой, объятия - насилием). Ребенок слышит, что все кругом говорят на языке, отличающемся от его «домашнего», и пока не знает, как на это реагировать. Для ребёнка, который привык к жизни в семье, адаптация в детском саду может быть сложной.

Успешность адаптации детей-мигрантов в детском саду зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов и готовности воспитателей и специалистов детского сада (музыкального руководителя, педагога-психолога и других) к работе в условиях полиэтнического образовательного пространства. Адаптация таких детей требует от дошкольного учреждения, от педагога комплексного подхода, а также терпения.

Для успешной адаптации детей мигрантов к новой обстановке необходимо:

1. Побеседовать с родителями ребенка, получить необходимую информацию о семье: откуда приехали, сколько человек в семье, какие имеются семейные традиции, привычки, увлечения, какой язык является языком семейного общения.

2. Познакомить ребенка с режимом дня и правилами поведения в детском саду в дружелюбной и доступной форме, чтоб ребенок не испытывал стресса от новых условий.

3. Выяснить у ребенка или его родителей его интересы, любимый вид занятий.

4. Для расширения кругозора и изучения русского языка и культуры России, включить сказки, лэпбуки, песни, индивидуальные дидактические игры и упражнения по карточкам, игры на липучках, мультфильмы, экскурсии. Все это лучше и быстрее помогает понять ребенку новую культурную среду и почувствовать себя её частью.

Главная цель педагога в этот период - создать условия, в которых ребёнок сможет развиваться в своём темпе и успешно интегрироваться в образовательную среду. Важно создать в группе безопасную и поддерживающую среду, в которой ребенок мигрант будет чувствовать себя принятыми и понятым, то есть, необходима эмоционально благоприятная дружелюбная обстановка от взрослых и детей.

С первых дней пребывания в дошкольной организации дети мигранты начинают осваивать простые культурные навыки, нормы поведения, приобретать жизненные навыки через общение с педагогами, игры со сверстниками, самостоятельные игры, режимные моменты. Использование в игровой, образовательной деятельности, режимных моментах аудио и видео, обучающих материалов по возрасту детей поможет мигрантам быстрее понять русскую речь, запомнить базовые фразы и учебный материал.

Образовательная деятельность дошкольников носит коллективный характер, поэтому важно, чтобы педагог не просто организовывал занятия по

образовательным областям, но и учил контактировать с другими людьми, развивал необходимые навыки общения, формировал у ребенка мигранта способность определять для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими. Необходимо вовлекать детей-мигрантов в различные виды образовательной деятельности, например, в командные проекты, в которых они смогут взаимодействовать со сверстниками, обмениваться идеями и опытом. Это позволит им быстрее почувствовать себя ценными участниками детского коллектива.

Для успешной адаптации детей-мигрантов в детском саду требуется комплексный подход со стороны педагогов. Быстрая адаптация детей мигрантов возможна тогда, когда создается единое воспитательно-образовательное пространство под названием: «семья – образовательное учреждение» и «родители-ребенок-воспитатель». Поэтому работа с родителями детей мигрантов является неотъемлемой частью успешного языкового и социального адаптационного процесса. Она помогает обеспечить гармоничную связь между домашним воспитанием и образовательной средой и чем теснее эта связь, тем эффективнее будет педагогический результат.

В рамках взаимодействия с семьей воспитателям необходимо организовывать индивидуальные и групповые консультации с родителями, обсуждать успехи и трудности ребенка, укреплять межличностные связи путем вовлечения родителей мигрантов в различные мероприятия ДОО: фестивали, проведение русских народных праздников или гастрономические вечера, где семьи могут погрузиться в культурную среду. Обучение родителей мигрантов методам помощи детям в изучении русского языка дома: чтение детских книг, совместный просмотр детских мультфильмов, программ, простые игры повышают результативность работы по языковой адаптации. В рамках родительских собраний или индивидуальных встреч педагоги-психологи ДОО могут организовывать обсуждение интересующих или вызывающих затруднение у родителей мигрантов вопросов адаптации детей к новым условиям.

Такие консультации специалистов ДООУ с родителями помогают корректировать план адаптации и делать его более эффективным. Все это помогает создать чувство общности и участие в жизни ребенка мигранта.

Список используемой литературы:

1. Абсалямова А.Г., Горбачева Ю.С. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе. - Уфа: Творчество, 1997.
2. Бабаева, Т. И. Творческое сотрудничество детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе // Альманах «Детство». № 1., 1998.С. 56-71.
3. Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Казань, 2007.
4. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в сфере образования: Европейский опыт и Россия. // Журнал: Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. Издательство: Российский государственный гуманитарный университет (Москва).
5. Леонтьев А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас объединяет (К итогам международного совещания экспертов ЮНЕСКО-МАПРЯЛ по проблемам обучения детей младшего возраста // Русский язык за рубежом. - 1985. - №4. - с. 50-53.