

# **ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Городецкая О.В., Шевцова Ю.В.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад №121» г. Воронеж

Играть любят не только дети, но и взрослые. Сегодня вопрос родительского просвещения, формирования ответственного родительства является одним из ведущих в пространстве педагогических сообществ.

Работая с детьми раннего возраста, мы часто сталкиваемся с тем, что родители не видят реального уровня развития детских умений и навыков. Мы решили наглядно показать родителям, что действительно дети могут делать самостоятельно, а где им необходима помощь.

Для проведения мероприятия был выбран формат игрового тренинга. Игровой тренинг представляет собой активное мероприятие, в ходе которого участники получают знания с высокой степенью вовлеченности благодаря различным элементам, включающим соперничество, взаимодействие, организацию, правила и целевые установки. Это идеальная форма для взаимодействия всех участников образовательного процесса - детей, родителей и педагогов.

Мы пригласили родителей воспитанников 2,5 – 3-х лет. В этом возрасте протекает один из главных жизненных кризисов, который так и называется – кризис трех лет.

Главной целью мероприятия было формирование у родителей понимания, как взаимодействовать с ребенком, какие личностные достижения должны быть сформированы у 3-хлетнего малыша.

Тренинг состоял из 3-х частей:

1. Погружение.
2. Практико-ориентированная деятельность.
3. Рефлексия.

На этапе погружения с родителями работает педагог-психолог. Совместно они обсуждают те новообразования, которые формируются у ребенка к 3-м годам. При этом основной акцент делается именно на возрастные характеристики. Не надо требовать от ребенка больше, чем он может, но не следует и упрощать ему задачи. Далеко не все родители понимают, что их малыш достаточно взрослый для того, чтобы самостоятельно держать ложку, ходить в туалет и знать свое имя. На данном этапе важно не ругать родителей, а погрузить их в тему, дать возможность задать себе вопрос «А я это знаю?». Например, если малыш не умеет держать ложку, его нужно научить, а не брать на себя роль «кормильца» и сводить деятельность ребенка к механическому открыванию рта. Очень много проблем было выявлено с научением процессу одевания-раздевания. Дети к 3-м годам уже осознают себя и вполне могут понимать, где находятся личные вещи, для чего они предназначены и как они надеваются. При этом зачастую родители, сами того не осознавая, забирают у ребенка это достижение себе. Впоследствии, когда мамы, папы не оказываются рядом, это приводит к детской несамостоятельности, инертности и истерикам.

Второй этап – это практико-ориентированная деятельность. Совместно с инструктором по физической культуре мы организовали игру-путешествие. Участникам было предложено пройти несколько игровых локаций, в каждой из которых они выполняли определенные задания.

Например, в игре «Поймай и назови» нужно не только поймать мяч, но и назвать свое имя. В 3 года ребенок должен знать свое имя и отзываться на него. Работа с мячом здесь также важна. Ребенок не просто ловит и кидает, а анализирует, оценивает расстояние, управляет руками, отдает команды другим частям тела, работает с понятиями «верх» - «низ», воспринимает обращенную речь и учится понимать инструкции.

Как оказалось, далеко не все дети знают свое имя, не отзываются на него. Также выяснилось, что вместо имени в некоторых семьях детей называют домашними прозвищами (птичка, буся, ляля и т.д), что дезориентирует ребенка

и по отношению к себе, и в процессе установления коммуникативных связей с окружающими.

Для перехода от одной игровой локации к другой использовалось спортивное оборудование, с помощью которого удалось визуализировать достижения детей и сложности, с которыми они сталкиваются. Например, переход по мостику показывает, насколько развита у ребенка координация, за которую отвечает специальный отдел головного мозга – мозжечок. Развитие мозжечка находит отражение в навыках ребенка, и в дошкольный период происходит переход на следующую стадию. В возрасте 3-4 лет моторные способности значительно улучшаются, что открывает возможности для выполнения новых задач и содействует более эффективному обучению. При проведении такого упражнения оказалось, что в 3 года многие дети самостоятельно могут подниматься на небольшую поверхность и не падать; удерживать вертикальное положение и не ползти; соблюдать очередность и не толкаться.

Кроме того, родители наглядно убедились в важности правильно подобранной обуви. Дети, обутые в сандалии с открытым носом, испытывали трудности из-за спотыканий, цеплялись ногами за предметы.

На этапе рефлексии родители, педагоги и специалисты, участвовавшие в проведении тренинга, обсуждают то, что зафиксировали в процессе игры. Почему малыш не знает свое имя? На что обратить внимание родителям? Почему не может перешагнуть препятствие? Специалисты не просто обращают внимание родителей на трудности, с которыми сталкиваются дети, но и дают реальные, практические рекомендации, как с этими трудностями справляться.

Не менее важна и оценка родительского поведения. Как поживает практика, зачастую ребенку не дается даже возможности что-то попробовать. Мама старается все сделать сама. Тем самым она никак не способствует формированию новых умений и навыков.

Обязательным условием является наличие материала, который родители могут унести с собой. Например, это могут быть памятки с рекомендациями по развитию у ребенка самостоятельности.

Подобные игровые тренинги способствуют укреплению взаимосвязей «детский сад – семья», формированию родительской грамотности, снижению родительской тревожности, но самое главное – выстраиванию единых подходов к развитию и воспитанию детей.