

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Воропаева Е. Ю.

МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В Гордеева
структурное подразделение детский сад

Семья и образование играют ключевую роль в развитии ребенка, особенно в дошкольный период, когда закладываются основы его личности и социального поведения. В законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013 года (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.) в ст. 44, п. 1. записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Взаимодействие между семьей и дошкольными образовательными учреждениями становится особенно важным, так как именно в этот период формируются первые представления о мире, общении и обучении.

Традиционные формы работы

К традиционным формам взаимодействия с семьями воспитанников относятся:

1. Родительские собрания
2. Консультации и беседы
3. Совместные праздники и мероприятия
4. Участие родителей в образовательном процессе
5. Оформление стендов и информационных уголков

Эти формы работы проверены временем и по-прежнему актуальны, однако они не всегда обеспечивают высокую вовлеченность родителей.

Поэтому в современных детских садах активно внедряются новые технологии взаимодействия с семьями воспитанников.

Инновационные технологии

К числу наиболее эффективных инновационных технологий взаимодействия с семьей можно отнести:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий.

Создание официальных сайтов детских садов, группы в социальных сетях, ведение родительских чатов в мессенджерах позволяют оперативно обмениваться информацией, привлекать родителей к участию в жизни группы.

2. Организация семейных клубов и родительских школ.

Эти формы работы дают возможность родителям получать квалифицированные консультации по вопросам воспитания и развития ребенка, а также обмениваться опытом с другими семьями.

3. Проведение мастер-классов и совместных занятий.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей способствует укреплению детско-родительских отношений и повышает компетентность семьи в вопросах воспитания.

4. Участие родителей в исследовательской и проектной деятельности.

Вовлечение семей в реализацию образовательных проектов развивает у родителей интерес к познавательной активности детей и повышает их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом. Эффективные технологии взаимодействия с семьей также предполагают использование обратной связи. Регулярные анкеты и опросы позволяют педагогам понимать мнение родителей о качестве образовательного процесса. Это сотрудничество создает атмосферу, в которой родители чувствуют свою причастность к жизни детского сада и его деятельности.

Творческие мастерские становятся не только платформой для обмена опытом, но и средой для реализации совместных проектов. Родители могут вместе с детьми заниматься творчеством, что способствует укреплению семейных связей и формированию у малышей чувства принадлежности. Такие

мероприятия помогают родителям увидеть, как их дети учатся и развиваются в дошкольном учреждении.

Кроме того, информационные рассылки и актуальные обновления в социальных сетях способствуют созданию пространства для обсуждения и обмена мнениями. Это позволяет семьям оставаться в курсе всех событий и вовлекаться в жизнь детского сада, не выходя из дома. Таким образом, технологии взаимодействия создают основу для активного партнерства, что положительно сказывается на развитии детей.

Использование современных технологий взаимодействия с семьей позволяет выстроить конструктивный диалог между детским садом и родителями, сделать их полноправными участниками образовательного процесса. Это, в свою очередь, способствует повышению качества дошкольного образования и созданию благоприятных условий для всестороннего развития д

е
Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Современность ставит перед ДОО достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства (ЕОП), подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей будет эффективнее, если нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи будут использоваться в комплексе с традиционными.

Литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – Изд-во Политиздат, 1985.

2. Арнаутова Е.П., Иванова Е.М. Общение с родителями: зачем, как? – М., 1993.
3. Воспитание ребенка в семье. Вопросы теории и методики. – М., 1979.
4. Воспитателю о работе с семьей. Пособие для воспитателя детского сада. / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., 1989.