

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

КАК ВАЖНЫЙ ИНСТИТУТ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Холодкова О.В.

МБОУ БГО СОШ № 3 г. Борисоглебск

Семейный уклад играет ключевую роль в жизни каждого человека: он лежит в основе личностного роста ребёнка и формирования его эмоционального равновесия, а также интеграции в общественную среду.

Образовательный путь – это не просто накопление знаний, но и непрерывное развитие компетенций, необходимых для успешной социализации. Обучение охватывает все ключевые сферы жизни человека через воздействие множества факторов: от образовательных учреждений до родителей и медиа.

Взаимодействие между педагогическим сообществом и семьей – неотъемлемая часть всего процесса обучения. Две основные опоры в жизни ребёнка, школа и семья, переплетаются и претерпевают изменения под воздействием современных тенденций.

Современное общество сталкивается с кризисом семейных ценностей как одной из первостепенных причин демографических трудностей. В связи с этим особую значимость приобретает гармоничное взаимодействие между семьёй и школой, которое становится всё более актуальным.

Эффективное воспитание и образование невозможно без тесного сотрудничества этих двух институтов. Обе стороны предъявляют свои ожидания: учителя часто сталкиваются с нехваткой родительского интереса к школьной жизни детей, недостатком дисциплины и моральных ориентиров со стороны семьи; в свою очередь, родители выражают беспокойство по поводу чрезмерных нагрузок, отсутствия индивидуального подхода и сложностей во взаимоотношениях с педагогами.

Как пишет великий русский педагог В.А. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды.

На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» (Сухомлинский В.А., 1969).

Ключевые цели педагогов заключаются в укреплении единства семьи, как взаимосвязанного живого организма; содействии созданию атмосферы тепла и приятельского взаимодействия между родителями и детьми, обеспечении благоприятных условий для гармоничного развития ребенка. Они стремятся к глубокому исследованию семейной структуры, особенностей воздействия на личность через воспитание в рамках семьи.

Педагогическая деятельность включает активное взаимодействие с родителями: открытый диалог о жизненных ситуациях семьи, заботу об интересах и потребностях учеников, стремление быть наставником и опорой для решения семейных трудностей.

Взаимодействие «педагоги-родители» может осуществляться косвенно через ребенка-ученика как центральное звено связи.

Семейный коллектив выделяется уникальными характеристиками: это не просто объединение людей, а сообщество, скрепленное кровным родством; здесь старшие члены семьи естественным образом становятся воспитателями младших. Внутри него происходит передача семейного опыта и традиций от поколения к поколению.

В семье закладываются основы личности: формируются первоначальные представления о мире, моральные принципы, взгляды на жизнь, которые определяют нравственное развитие человека. Здесь создается неповторимая культура родственных отношений; дети осваивают социально значимые роли и ценности, обогащаются духовным опытом для успешной семейной жизни в будущем.

В контексте современного общего среднего образования формируются такие подходы к сотрудничеству между школой и семьями.

1. Стратегия открытой интеграции, включающая создание прозрачного пространства для взаимодействия, долгосрочное поддержание связей и укрепление педагогических традиций через совместный опыт.

2. Активная стратегия экстренной помощи, направлена на оперативное включение в ситуации семей с детьми, находящихся под угрозой социальных рисков.

3. Комплексная модель сотрудничества, объединяющая элементы первых двух стратегий и предполагающая комплексный анализ, и решение актуальных задач развития учащегося и его окружения.

В процессе построения системы взаимодействия между семьей и школой выделяется следующая последовательность этапов:

1. Инициативное знакомство, нацеленное на определение общих целей, ценностей и интересов сторон.

Ключевым моментом является установление взаимной полезности: анализ возможностей каждой из сторон для оптимального распределения ресурсов в совместном процессе.

На этом этапе проводятся такие мероприятия как опросы родителей (мониторинг) и самооценка ценностных ориентиров участников, что способствует формированию желания к активному сотрудничеству с учебным заведением.

2. Совместное планирование воспитательной работы, где учителя, родители и ученики объединяются для выявления актуальных образовательных проблем класса.

В ходе совместного анализа определяют приоритеты, методы решения этих задач и распределение ответственности между участниками процесса.

Эти этапы обеспечивают системный подход к сотрудничеству, направленный на повышение эффективности образования через тесное взаимодействие всех заинтересованных сторон. смысл и содержание взаимодействия. Такого рода сотрудничество позволяет совместными усилиями достигать поставленных целей, находить общие интересы.

Планирование работы с семьей включает в себя организацию родительского комитета и попечительского совета, проведение общешкольных собраний для родителей, а также сотрудничество с общественными

организациями. Все эти важные элементы годового плана реализуются с учетом актуальных проблем развития личности учащихся, условий семейного воспитания и задач образовательного процесса.

3. Непосредственное взаимодействие. Современные образовательные учреждения взаимодействуют с семьями через разнообразные формы, методы и содержание школьно-семейного воспитания. В отечественной и зарубежной педагогической практике накоплен значительный опыт работы школ с различными категориями семей. Этот опыт направлен на повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей, освоение гуманистических ценностей и их внедрение в систему семейного воспитания.

Одним из ключевых аспектов сотрудничества между школой и родителями является работа педагогического коллектива по психолого-педагогическому просвещению родителей.

Еще одной важной задачей учреждений общего среднего образования является подготовка учащихся к семейной жизни. Многие проблемы, с которыми сталкиваются современные семьи, связаны с ценностными ориентирами и культурой общества, а также с уровнем образования и воспитания. Анализ причин кризиса в молодых семьях показывает, что молодые люди часто не готовы к ответственному выполнению обязанностей супругов и родителей, а также испытывают нехватку знаний и навыков для решения актуальных задач.

В заключение, можно отметить, что взаимодействие родителей и школы оказывается эффективным. Родители проявляют интерес к содержанию образовательного и воспитательного процесса. Некоторые из них активно участвуют в интерактивных беседах, диалогах, дискуссиях и других формах общения. Педагоги и классные руководители прилагают много усилий для поддержания стремления родителей к участию в жизни школы.

Взаимодействие между школой и семьей направлено на создание условий, способствующих личностному развитию и активной жизни детей. Каждый педагог стремится к тому, чтобы его ученики с интересом и желанием посещали занятия, добивались высоких результатов и приходили в школу с ожиданием

чего-то нового и увлекательного. Родители также заинтересованы в этом. Поэтому перед образовательным учреждением стоит задача формирования и развития методов сотрудничества с семьями, чтобы повысить у детей положительную мотивацию к учебе и улучшить эффективность образовательного процесса.

Литература

1. Бурмистров Е. А., Бурмистрова М. Ю. Современная семья: психология отношений / Бурмистров Е. А., Бурмистрова М. Ю. – Изд. 2-е. – М., 2017. 544 с.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский.: Радянська школа, 1969.