

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Деева Н.А.

МКДОУ «Детский сад ОВ с. Углянец», Верхнехавский муниципальный район

Семья занимает ведущее место в развитии ребенка. Не смотря на возможность получения присмотра, ухода и образования, основной приоритет принадлежит семье. Ценностные ориентации, социальные нормы, образцы поведения – все это закладывается в семье. С момента рождения ребенка, именно семья призвана формировать убеждения, взгляды, мировоззрение.

В своей книге «Маленькие дети и их матери» Д. Винникотт выделяет значимость развития ребенка от самого рождения до подросткового периода. Здесь просматривается тенденция развития личности в структуре семьи, где воспитывается ребенок. Автор описывает важность объекта в развитии, росте и равновесии человеческой психики. Винникотт подчеркивает неотделимость развития индивидуальной психики от объекта, когда говорит, что не может представить себе ребенка без матери.

Считается, что ухаживать за ребенком не обязанность, а нечто большее. Исходя из этого стоит отметить важность подготовительного периода. Природа дает женщине девять месяцев, чтобы переключиться с одной формы эгоизма на другую. Подобное происходит и с отцами и теми, кто решил взять на себя роль приемных родителей. Существует фаза, в которой мать чувствует себя младенцем, которого родила, а младенец - самой матерью. В этот период, как правило, мать понимает ребенка - знает, когда подойти, взять на руки. То есть два отдельных существа ощущают себя одним целым. Эти моменты в последствии раскрывают ребенку возможности действовать или испытывать воздействие, то есть в последствии это становится для ребенка основой бытия через собственный опыт. При таких условиях у ребенка появляется возможность развивать способность испытывать чувства, которые испытывала мать, определенное время полностью отдаваясь ребенку. Данный процесс можно назвать «первичной идентификацией». Непростой задачей считается

понять, откуда начинается личность. В письме в газету «Таймс» (3 декабря 1966 года) доктор Фишер вновь поднял вопрос: «Когда зарождается человеческая личность?». Данное утверждение разделили многие, но необходимо выделить несколько стадий развития.

У ребенка формируется способность осознавать, что внутренняя реальность психики является его личной реальностью. Внимательные к потребностям ребенка люди - семья, родители, близкое окружение, дают возможность ребенку принимать принцип реальности, что несомненно положительно влияет и приносит пользу. Все это является процессом развития и может не прийти в жизнь ребенка, если его окружение организовано недостаточно хорошо. Это является новой ступенью, если она достигнута, мы получаем ответ на вопрос «Является ли уже ребенок личностью?»

Ребенок, в процессе успешного влияния окружающей среды, обретает важное для него промежуточное пространство. Начало идет с игры, доступной лишь маленьким детям, которая может развиваться до высшего уровня развития человеческой культуры. Главным фактором этого является адекватное развитие ребенка. Здесь можно говорить, что это и составляет жизненно важную часть человеческой личности. Приобретая опыт и умение накапливать опыт со временем развивается способность верить во что-то и доверять. Культурное окружение, присутствующее в жизни ребенка, как правило побуждает его верить в то, другое или третье, однако фундаментом выступает упомянутая выше способность накапливать опыт. Важным моментом является то, что опыт может быть как реальным, так и из снов. Гармоничному развитию ребенка, безусловно, помогает хороший холдинг. Постоянное прерывание этого процесса из-за реакций ребенка на неудовлетворительное приспособление его к потребностям означает плохой холдинг. Облегчить развитие в данном контексте означает приспособиться к основным потребностям. «Инкубатор» необходим недоношенному ребенку, но, когда подходит время развития, требуется присутствие рядом человеческого существа. На этой ранней стадии мать сумеет приспособиться к потребностям ребенка только потому, что нет

других желаний. Ребенку везет, если его держат на руках большую часть времени. Это дает ему возможность качественно развиваться эмоционально, быть уверенным в благожелательном мире. Ребенок, которого «достаточно хорошо держат» имеет возможность получить все шансы на основу личности. Интересно то, что дети не помнят о том, что их держали «достаточно хорошо». Травмирующий опыт остается у них в памяти, когда их «не держали достаточно хорошо». Отмечается, что некоторая эмоциональная лабильность и уныние не является признаками болезни в период середины пубертата. Феноменом является характерные для этого периода, некоторое снижение или рост внутреннего напряжения. В этот период подросток пытается найти свое место в компании сверстников. В настоящее время не существует четкого на то, что считается нормой, а что нет. Как пример он берет отношение личности с обществом, как продолжение внутрисемейных отношений.

Таким образом, можно подвести итог о том, семья - ответственность не детей, а родителей. Семья – это то место, где ребенок получает широкий опыт и знакомится с теми правилами, которые закреплены в социуме. Навык взаимоотношений с миром служат первоначальные взаимоотношения и матерью, где мать для ребенка- представителем окружающего мира и помогает развитию качеств личности ребенка, заложенных генетически.

### **Список литературы:**

1. Винникотт Д. Маленькие дети и их матери / Д. Винникотт. - М.: Независимая фирма, «Класс», 2011. - 80 с.
2. Винникотт Д. Разговор с родителями / Д. Винникотт. - М.: Независимая фирма, «Класс», 1994. - 112 с.