

# **ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Черных Т.А.

КОУ ВО «Бутурлиновская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ», г.  
Бутурлиновка

Семья играет важную роль в формировании личности человека. Воспитать своего ребёнка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей. Семья и ребёнок – зеркальное отражение друг друга. В современном обществе проблема воспитания подрастающего поколения становится очень острой. Кризис семьи выражается в том, что она всё хуже реализует свою главную функцию – воспитание детей. Сильная занятость родителей, обеспечивающих финансовое благосостояние семьи, приводит к тому, что проблемы семейного воспитания отходят у них на задний план. В сегодняшнем мире существуют и процветают страшные враги детства и детского здоровья вообще, особенно умственного развития. Имена этих врагов – алкоголизм, табакокурение, наркозависимость. Именно у родителей, страдающих зависимостями, рождаются дети, которые в той или иной мере имеют отклонения, аномалии в развитии коры полушарий головного мозга. В одних случаях эти отклонения имеют не ярко выраженный характер – клетки мозга угнетённые, хилые, их функции нарушены, такой ребёнок плохо мыслит, у него плохая память. В других случаях, это уже аномалии и ребёнок растёт умственно отсталый. Все вышеуказанные факторы формируют равнодушие к детям со стороны родителей. А позиция перекалывания воспитания детей на образовательную организацию не выдерживает критики. Даже в благополучных семьях, иногда складываются ситуации, когда родители на подсознательном уровне закладывают негативные

сценарии и роли своим детям, что в свою очередь приводит к результату, от которого отец и мать оказываются в прострации. Ведь они искренне старались помочь своему ребёнку стать личностью, вопрос только какой?

Рассмотрим несколько моделей отношений между родителями и детьми в семьях:

1. Семьи, уважающие детей. Детей в таких семьях любят и уважают, всегда стараются им помочь. Дети растут счастливыми, инициативными, независимыми и дружелюбными.

2. Отзывчивые семьи. Отношения между членами семьи нормальные, но выдерживается небольшая дистанция, которую никто не нарушает. Ни дети, ни родители. Дети подчиняются родителям, растут вежливыми, послушными, но малоинициативными и конформными.

3. Материально ориентированные семьи. Главное внимание в таких семьях уделяется материальному благополучию. С ранних лет детей в таких семьях учат искать выгоду, интересы детей не учитываются. Родители, занятые своими проблемами, мало уделяют времени детям и их проблемам. Но в тоже время контакт между родителями и детьми не потерян.

4. Враждебные семьи. Такие семьи характеризуются неуважением, недоверием к детям, слежкой, что формирует скрытую, недружелюбную личность, негативно относящуюся к родителям, не умеющую взаимодействовать со сверстниками.

5. Асоциальные семьи. Такие семьи похожи на временные пристанища для детей. Их здесь не любят, не уважают, не ждут и не приемлют. Дети из таких семей имеют склонности к антиобщественным поступкам.

Безусловно, степень проявления поведения в направлении «благополучие-неблагополучие», обусловленная также возрастными, биологическими, индивидуально-типологическими и характерологическими

особенностями взрослеющих детей, зачастую находится под влиянием такого ключевого фактора, как семья несовершеннолетнего. Семейное неблагополучие и мнимое благополучие порождает массу проблем в развитии детей, способствует не только развитию неврозов, депрессивных тенденций, но и снижает иммунитет к проживанию стрессовых ситуаций и адаптации, стимулирует развитие различных форм отклоняющегося от принятых норм поведения. Тревожным является тот факт, что большинство родителей, у которых растут трудные (проблемные) дети, сами выходцы из таких семей. Стиль родительского поведения произвольно «запечатлевается» ребенком, «записывается» и «воспроизводится» как вполне естественный - и этот «семейный сценарий» передается с некоторыми преобразованиями из поколения в поколение. Ребенку свойственно копировать поступки, способы выражения мыслей, чувств, отношений, которые он наблюдает у ближнего окружения. Подсознательная программа «семейное наследие», заложенная семейной ситуацией, действует на протяжении всей жизни, формирует жизненные цели, установки, ценностные ориентации и авторитеты, определяет образ жизни и поведение ребенка, его отношение к социально значимой деятельности (учебе, труду) и общению, взаимодействию с другими. Семейное благополучие не подлежит точному измерению с помощью какихлибо универсальных показателей. Однако в целом благополучие семьи определяется самоощущением ее членов и ответом на вопрос «Хорошо ли в семье или плохо?». При этом благополучие ребенка оценивается по одному главному критерию: чувствует ли он любовь и понимание, окружен ли он заботой и участием, имеет ли он условия для полноценного развития. Мы, психологи, рассматриваем неблагополучную семью также и с точки зрения процесса воспитания, в результате которого ребенок испытывает длительный дискомфорт, стресс, не может реализовать свои базовые потребности в безопасности и принадлежности, и тем более подвергается жестокому обращению. Задача психологической службы (особенно в условиях работы в школах – интернатах коррекционно – развивающего направления) заключается

в оказании своевременной квалифицированной психологической помощи каждому ребёнку, но особенное внимание при этом уделяется детям «группы риска». Несовершеннолетние группы риска, потенциально склонные к поведению, которое нарушает социальные или культурные нормы, способные стать носителями молодежных субкультур, участниками неформальных объединений и уличных компаний, вызывают настороженное и враждебное отношение окружающих являются выходцами из:

- неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к поведению, которое нарушает социальные или культурные нормы, вызывая настороженное и враждебное отношение окружающих (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

- дети, воспитывающиеся в дисгармоничных семьях (конфликтные отношения, неблагоприятный микроклимат межличностного общения);

- дети родителей, лишенных родительских прав;

- "золотая молодежь", из материально обеспеченных, благополучных семей, склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу;

- несовершеннолетние, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- несовершеннолетние, склонные к бродяжничеству;

- безнадзорные несовершеннолетние,

- дети из псевдоблагополучных семей.

Образовательная среда современной школы, качественной характеристикой, которой является ее психологическая безопасность, должна способствовать сохранению здоровья, благополучия ребёнка и максимальной реализации его возможностей. Устранение, нейтрализация или ослабление влияния перечисленных рисков психолого – педагогической службой решает задачи профилактики развития и проявления противоправного поведения несовершеннолетних.

Традиционные подходы и приемы профилактики составляют следующие группы методов:

1. Методы разрушения отрицательного типа характера и перестройки мотивационной сферы и самосознания. К ним относятся приемы убеждения, переубеждения, направленные на переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания

2. Методы перестройки жизненного опыта. К ним относятся приемы предписания, ограничения, переключения, регламентации образа жизни, направленные на нормирование, ограничения, переключение, «отход от стереотипа», переучивание.

3. Методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. К ним относятся приемы поощрения и наказания, соревнования, положительная перспектива или положительный пример.

Действенные методы и приемы профилактики правонарушений несовершеннолетних выбираются психологом, согласно следующим критериям:

- особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и социально-педагогические условия, при которых она сформировалась;

- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации и противоправного поведения; степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиаций.

Меры индивидуальной профилактики преступности среди несовершеннолетних включают в себя:

- профилактическая беседа (разъяснение ответственности, убеждение);
- направление информации в государственные органы о причинах и условиях преступного поведения;
- оказание помощи несовершеннолетнему;
- осуществление наблюдения за поведением (по месту жительства, учебе);
- привлечение родственников, других лиц к воздействию;
- другие меры (представления, предостережения, постановка на учет, контроль). Меры индивидуальной профилактики преступности среди несовершеннолетних могут применяться как среди несовершеннолетних лиц, так и среди их родителей или законных представителей, в случае если они ненадлежащим образом исполняют, или не исполняют вовсе свои обязанности по воспитанию, содержанию и образованию своих детей. А также в случаях, когда взрослые отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних лиц или жестоко с ними обращаются. Чтобы эффективно управлять данным процессом, необходимо выбирать профилактические технологии, обеспечивающие:

- выработку нравственного сознания;
- формирование навыков и привычек позитивного социального поведения;
- воспитание волевых качеств, позволяющих противостоять негативным воздействиям

- социальное оздоровление микросреды индивида.

В настоящее время многие психологи считают воспитание родителей важнейшим условием решения социальных проблем. Данные показывают, что родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации и инструкции нужны не только родителям детей неблагополучных групп и групп риска. Они необходимы и благополучным семьям. Понятие «воспитание родителей», как и многие другие обществоведческие и психологические понятия, теоретически не обозначено достаточно четко. Но наиболее оптимальным считается следующее определение: воспитание родителей – это сообщение родителям знаний, умений и навыков, необходимых для воспитания детей. Воспитание родителей – это формальная попытка повысить сознательность родителей и дать им навыки воспитания. Воспитание родителей – это постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности. И это развитие не только одной личности, а совместное совершенствование всех членов семьи. Воспитание родителей направлено, прежде всего, на изменение поведения родителя таким образом, чтобы оно отразилось на поведении ребёнка. Воспитание родителей должно включать в себя и обучение родителей, помогающее им осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о ребёнке, развивать его личность (в плане интеллектуальном, социальном, религиозном, этическом, эстетическом, моторном и чувственном). Целью воспитания родителей является обеспечение их методами работы по физическому, интеллектуальному и эмоциональному развитию от зачатия ребёнка до взрослого состояния, умениями и навыками для эффективного влияния на развитие ребёнка. А вот эффективность влияния зависит от умения родителя найти из всего многообразия предложенных психологом методов и приёмов нужный, с учётом особенностей ребёнка и конкретно сложившейся ситуации. Конечно, невозможно учесть все ситуации, все частные случаи, которые встречаются в практике семейного консультирования. Участвуя в деловых играх на

разрешение различных ситуаций, организованных психологом, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу. Обсуждая ту или иную ситуацию, они активно высказывают своё мнение. Психолог резюмирует их высказывания, отмечает наиболее удачные, показывает путь решения задачи, выстраивая проекцию на будущее. Учит родителей контролировать себя и свои действия по отношению к ребёнку. Родитель должен понять – воспитание ребёнка процесс многоплановый, целостный, осуществляемый постоянно и непрерывно и поэтому требующий комплексного подхода.

### **Литература**

1. Артамонова Е.Г., Калинина Н.В., Ефимова О.И., Салахова В.Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П. Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 32 с.
2. Андреева Т.В. Семейная психология. – СПб., 2004. -244 с.
3. Коростылёва Л.А. Психология самореализации личности: брачно–семейные отношения. – СПб., 2000. – 289 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы психологического консультирования. – М., 2004. – 320 с.
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.,2000.