

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Туктарова И.С.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Калачеевский детский сад №5 общеразвивающего вида», Калачеевский район

«Семья – это первичная среда, где человек должен
учиться творить добро» (В.А. Сухомлинский)

Введение

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014 г., прописаны требования по взаимодействию ДОУ с родителями. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка» (ст.44 ФЗ).

Основная часть

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребёнка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при

систематическом взаимодействии ДООУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

В связи с этим возникает необходимость по- иному взглянуть на проблему взаимодействия ДООУ с родителями с целью создания партнерских отношений «семья – детский сад» в совместном воспитании дошкольников.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим возникает необходимость по- иному взглянуть на проблему взаимодействия ДООУ с родителями с целью создания партнерских отношений «семья – детский сад» в совместном воспитании дошкольников.

Основными задачами своей работы я вижу в следующем:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника
2. Создать атмосферу взаимопонимания, интересов
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ведем по четырем направлениям

1. Информационно-аналитическое направление

Цель: изучение семьи, установление контакта с ее членами, согласование воспитательных воздействий на ребенка

Информационно-аналитическое направление направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить: 1) анкетирование; 2) тестирование; 3) личные беседы.

Данные формы помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

2. Психолого-педагогическое направление

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания, совместная работа специалистов ДОУ.

Данное направление включает следующие формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников;
- родительские собрания;
- консультации;

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- семинары;
- беседы с детьми и родителями.

3. Наглядно-информационное направление направлена на ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

На стенде при входе в детский сад целесообразно размещать рекомендации по организации питания детей дома, в поездках, на отдыхе.

Информационная работа с родителями начинается сразу же, как только они первый раз переступают порог дошкольного учреждения. Это визитная карточка ДООУ. На ней необходимо дать наиболее полную информацию о дошкольном учреждении

Информационный стенд для родителей «Визитная карточка детского сада» в холле, на котором представлены следующие сведения:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- фамилия, имя, отчество заведующего, часы приема родителей;
- наименование и телефон вышестоящей организации;
- направления деятельности детского сада: краткая характеристика групп,
 - программ, перечень дополнительных услуг;
 - информация о кадрах;
 - дипломы и грамоты детского сада;
 - созданные условия по направлениям

4. Досуговое направление.

Досуговое направление призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное.

Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

По данному направлению можно организовать: праздники, которые можно закончить чаепитием; развлечения; празднование дней рождения; выставки; акции; конкурсы к традиционным праздникам; дни добрых дел.

Работа с родителями – это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. В любом детском саду могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему учился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например от других родителей, детей группы. Такая информация может привести к развитию конфликтной ситуации.

Таким образом, всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность,

заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Ведь у нас одна цель-воспитывать будущих созидателей жизни.

Заключение.

Работа с родителями важна для успешной помощи детям. Только вместе с родителями мы можем добиться хороших результатов в работе с ребенком. Такое взаимодействие способствует развитию педагогического просвещения родителей и их сотрудничеству с педагогами в процессе воспитания и обучения детей.

Литература:

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – Сфера, 2009. – 128 с.
2. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей [Текст]: монография / Т.А. Данилина. – М.: Айрис-пресс, 2013. –144 с.
3. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: метод, рук-во для работников дошк. образовательных учреждений / Т. Н. Доронова [и др.]. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224 с.