

# **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Черноротова Е.Е.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 общеразвивающего вида  
городского округа город Нововоронеж»

В основе взаимодействия дошкольных учреждений и семьи лежит принцип о том, что ответственность за воспитание детей несут родители (законные представители), а все остальные социальные институты призваны дополнить их воспитательную деятельность и поддерживать. В ст.18 Закона Российской Федерации «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Семья – это социальный институт воспитания, в котором осуществляется развитие личности, социализации детей, преемственность поколений, передача стереотипов и поведения семейных ценностей. Приоритетами государственной политики России сегодня становится семья и семейное воспитание, что находит отражение в современных законодательных актах.

За последние десятилетия прошли изменения в жизни общества, они неизбежно привели к изменениям института родительства.

Сегодня современные родители используют различные информационные источники, что создает иллюзию их компетентности и ценностей.

В жизни часть родителей, с одной стороны, не понимают и не умеют грамотно воспитывать детей, а с другой стороны, не ценят значимости дошкольного детства. Для гармоничного развития личности, образования и воспитания ребенка должны быть направлены Совместные усилия родителей и педагогов. (Программа просвещения родителей, 2023, с.11)

Понятие «взаимодействие», в контексте взаимодействия образовательного учреждения и семьи, был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где «взаимодействие рассматривается как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания». «Взаимодействие воспитателей с родителями предполагает взаимоуважение и взаимопомощь, а также взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду». Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. (Свирская Л., 2007)

Основными социальными заказчиками дошкольного образования являются Родители, поэтому взаимодействие с ними невозможно без учета интересов и запросов семьи. Необходимо ориентироваться на поиск и внедрение таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей и способствуют формированию у них активной позиции.

Существует несколько эффективных форм взаимодействия с родителями:

1. формы, направленные на информирование родителей;
2. формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
3. формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми;

**Родительские собрания** - наиболее распространенная форма педагогического просвещения, они бывают групповыми и общими.

Групповые проводятся с родителями одной группы ДОО. Общие – с родителями всех групп ДОО. Родительские собрания помогают информировать родителей о тех или иных вопросах воспитания или организационных вопросах. Их следует организовывать с вовлечением родителей в обсуждение вопросов, применяя разнообразные методы активизации родителей, проводить в нетрадиционных формах, способных заинтересовать родителей воспитанников, чтобы они не становились формальными.

**«Круглые столы» для родителей** направлены на обсуждение значимых вопросов развития и воспитания детей. Каждый участник круглого стола получает возможность высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. Это дает возможность привлечь внимание родителей к важным сторонам воспитания детей, посмотреть на них с разных точек зрения, услышать мнения разных специалистов.

**Фотовыставки, информационные стенды, папки, выпуск мини-газет** направлены на информирование родителей о жизни детей в ДОО, об интересных проектах, в которых участвуют дети, ярких событиях в жизни группы или ДОО в целом. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через средства печати, организацию выставок.

В информационных проспектах кратко представлен материал, демонстрирующий специфику ДОО, его отличие от других, указано, какие специалисты работают с детьми, какие дополнительные услуги оказываются, дана информация о режиме работы. Весь текстовый материал сопровождается рисунками, фотографиями.

**Мастер-класс** является одной из эффективных форм. Он направлен на расширение сферы совместной деятельности педагога и родителей в области педагогического просвещения семьи, вовлечение во взаимодействие всех участников образовательного процесса. Педагог в данном случае выступает в роли эксперта. Целью мастер-класса является передача педагогического опыта.

В основу этой формы заложен метод моделирования педагогических ситуаций, что предполагает активное обсуждение видимых и скрытых проблем в поведении детей, а также практическую проработку какого-нибудь умения, связанного с решением той или иной образовательной задачи.

Мастер - класс способствует активному включению участников практикума в ситуацию профессиональной педагогической деятельности.

**Ролевые игры** эффективная форма, помогающая родителям погрузиться в мир детства и изменить точку зрения, посмотреть на ситуацию глазами ребенка. Значимость ролевых игр состоит в том, что родителям предлагается не только предложить некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности. Родителям (законным представителям) предоставляется возможность побывать в роли ребенка и ощутить, что он чувствует в момент воспитательного воздействия взрослых. Ролевые игры лучше проводить воспитателю и педагогу - психологу вместе.

Организация работы **клубов для родителей** является достаточно сложным, но вместе с тем эффективным мероприятием. Эффективная работы семейных клубов определяется не столько количеством информации, сколько ее новизной, актуальностью, стилем подачи, соответствием запросу родителей.

**Проектная деятельность** - форма работы позволяет родителям (законным представителям) вместе с детьми стать субъектами образовательного процесса и погрузиться в изучение той или иной темы. В дошкольном возрасте, проектная деятельность, возможна если в нее включены родители. Дети, в силу специфики возраста, самостоятельную поисковую деятельность дети, не могут осуществлять. Объединение педагогов, родителей, детей, и позволяет вывести взаимоотношения на новый уровень, организовать практику совместной познавательной деятельности, создать атмосферу сотворчества. Педагогами, детьми, родителями могут быть предложены темы для проектов. Воспитатель управляет проектной деятельностью, помогает родителям понять логику познавательной деятельности детей, направляет развитие проекта. Традиционно проект завершается представлением результатов в интересной запоминающейся форме.

**Совместные праздники, досуги** позволяют установить неформальные отношения между педагогами и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми. Самое главное, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными

участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга. Такие эмоциональные переживания способны сблизить участников образовательного процесса, установить теплые отношения и в то же время помочь родителям освоить те или иные умения и навыки по общению, воспитанию детей. Какими могут быть досуги? - спортивными, литературными, музыкальными, посвященными значимой дате или социально значимой деятельности (например, День снегиря, День земли, День пожилого человека и так далее).

**Игры-приключения для родителей и детей**, которые проводятся как с целью досуга, так и для объединения детей и родителей в совместной деятельности. Обычно, они проводятся в удобное для родителей время. Воспитатель продумывает цели, игровые задачи, задания и маршрут участников игр. Участниками выступают семейные команды—дети и родители.

Еще одна из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями – **взаимодействие в социальных сетях**. Это дает возможность родителям ознакомиться с жизнью детского сада, получить консультацию, посмотреть фотографии о жизни детей в ДОО, расписание, текущие события, праздники.

Думаю, что такие эффективные формы работы особенно востребованы в наше время. Они позволяют погрузить и максимально вовлечь родителей в воспитательный процесс ДОО, сделать их активными участниками образовательного процесса, совместными усилиями осуществлять развитие детей.

Применение таких форм взаимодействия педагогов и родителей благоприятно влияют на образовательный, воспитательный процесс ребенка. Помни, что семья и детский сад – два воспитательных явления, каждый из которых по-своему передает ребенку социальный опыт, и только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребенка в большой мир.

### **Литература:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

3. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
4. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: метод, пособие для работников дошкольных образоват. учреждений / Л.В. Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.
5. Маркова, Т.А. Детский сад и семья [Текст] / Т.А. Маркова, М.В. Загик, В.М. Иванова. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.