

СЕМЕЙНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕБЁНКА

Борзенкова В.С., Ворвулев М.В., Давыдова Ю.С.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лозовская средняя общеобразовательная школа Верхнемамонского муниципального района Воронежской области», село Лозовое

Говоря о воспитании и обучении, невозможно с точностью сказать, кому принадлежит главенствующая роль в этом непростом процессе: семье или школе. Но точно известно, что воспитание и обучение – тесно связанный процесс. Не получится воспитать полноценную личность, не включив её в образовательный процесс, но и обучить ребёнка не получится, если он должным образом не воспитывается. На основании этого мы должны создать все условия для гармоничного сотрудничества семьи и школы. Совместными усилиями родителей и учителей будет легче заложить знания, навыки, умения, ценности, необходимые для успешного становления каждого ребёнка. Такой союз поможет вырастить достойное поколение людей.

Важно понимать, что школа должна помочь наладить взаимосвязь между родителями и учителями. Отношения между этими двумя звеньями должны строиться на взаимном доверии, каждая сторона должна понимать, что у них одна цель, их действия должны быть направлены в одну и ту же сторону. Уважительные, доверительные отношения являются отличной базой для общего участия в образовательном процессе, эмоциональной поддержки. (Брюхова В.М., 2007)

Постоянный контакт с родителями также позволит выявить таланты ребёнка, создать все необходимые условия для развития индивидуальных способностей школьника. Важно показать ребёнку, что его талант заметили, что то, чем он занимается, важно и интересно. Дети не всегда готовы выставлять свои способности на показ в силу особенностей характера. Поэтому учитель не всегда может знать, что у ребёнка есть талант, но всё равно школа

должна создать условия для того, чтобы выявить творческие способности. Родители, зная о том, что привлекает их ребёнка, должны рассказать учителю об этом, чтобы тот направлял работу ребёнка в нужное русло, тем самым способствовал развитию индивидуальных способностей. В свою очередь и школа должна сообщать родителям о потенциале ребёнка, чтобы родители знали, как правильно организовать внешкольное время учащегося без ущерба для успеваемости по школьным предметам и развития индивидуальных способностей. Такое сотрудничество способствует развитию потенциала каждого ребёнка.

Также следует отметить, что постоянно поддерживаемая связь с родителями создаёт условия для улучшения успеваемости школьниками. Дети, находясь под постоянным контролем со стороны учителей и родителей, будут ответственно подходить к подготовке уроков, выполнять домашние задания качественно. Образовательная среда, таким образом, плавно перейдёт в домашнюю и станет привычной для ребёнка, станет нормой. Ребёнок будет лишён возможности полностью отключиться от образовательного процесса, придя домой, так как дома родители будут выполнять контролирующую функцию.

Поддержку родителя безусловно можно считать основным фактором, который влияет на мотивацию к обучению. Если ребёнок знает, что его пятёрки нужны не только ему, но и родителям, заинтересованным в успешном освоении учебного материала, то он будет ещё больше стараться, прилагать усилия, стремиться к лучшему результату, развиваться. К тому же семейная поддержка вселяет уверенность в своих силах, развивает желание учиться, рождает позитивное отношение к учебному процессу, и тогда учёба – это не мучение, а возможность расти и самосовершенствоваться.

Но важно помнить, что взаимодействие учителей с родителями направлено в первую очередь на создание гармоничной, разносторонней личности, приспособленной к самостоятельной жизни в условиях современного мира. Но без воспитания этой цели не достичь. То есть, развивая академические

способности, параллельно развиваются и социальные навыки, создаётся основа для успешной жизни.

Для успешного сотрудничества школы с семьёй необходимо наладить доверительный диалог. Не стоит замалчивать, утаивать не лучшие моменты из жизни ребёнка. Каждая сторона должна определить правильную модель общения с ребёнком, найти к нему подход, выявить проблемные или наоборот раскрыть лучшие стороны подрастающей личности. Нужно объяснить родителям, что учителя – это не равнодушные люди, это не критики и не нравоучители родителей. Родители должны быть уверены в том, что учитель заинтересован в обучении и воспитании школьников не меньше, чем семья.

Для того чтобы наладить такой диалог с семьёй, нужно больше контактировать с родителями. Общение не должно ограничиваться телефонными звонками и родительскими собраниями. Плюс ко всему этому нужно вовлекать родителей в совместное участие во внешкольных мероприятиях, походах, подготовке праздников, участию в круглых столах (Гуров В.Н., 2006). Необходимо организовывать совместные встречи учеников и их родителей по поводу успеваемости. Ученики должны видеть активное участие в жизни школы родителей, они должны быть уверены в поддержке семьи. Это будет способствовать повышению успеваемости и положительному воспитательному эффекту.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что поддержка семьи на всех этапах школьной жизни играет важнейшую роль в создании благоприятной образовательной и воспитательной среды, помогающей вырастить достойных членов общества: образованных, целеустремлённых, ответственных за своё будущее, будущее семьи и целой страны.

Литература:

1. Брюхова В. М. Партнерство семьи и школы. М.: Чистые пруды, 2007.

2.Гуров В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей.
М.: Педагогическое общество России, 2006. 320 с.