

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цыбулина П.И.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация  
школа «Премьер» г. Воронеж

Проблема воспитания и роли семьи при взаимодействии со школой постоянно привлекала внимание ученых. Семья и школа – основные институты социализации школьников. Их партнерство должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его развитие и образование. Качество жизни ребёнка напрямую связано с тем, какие условия существуют в семье, в системе образования, в окружающей среде. Именно поэтому школа и семья должны искать новые формы взаимодействия. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии и ответственности, на действиях в интересах развития личности ребенка.

Один из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, — Федеральный государственный образовательный стандарт — представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом и государством. Это говорит о том, что родители обучающихся, как субъекты образовательного процесса, принимают непосредственное участие в проектировании и реализации образовательного процесса (Верник И.С., 2021).

В начале XX века известным отечественным педагогом С.Т. Шацким была развернута социально-педагогическая работа по созданию школы нового типа. Сам ученый-педагог охарактеризовал деятельность созданного им образовательного учреждения следующим образом: «если ставить перед школой задачу участия в строительстве жизни, то надо согласиться с тем, что школа одна выполнить ее не может. Она ее может выполнить лишь с теми элементами социальной жизни, которые в широком смысле воспитывают детей

– это семья, детское общество и общественные организации. И надо учиться работать вместе с ними» (Карташев Н.В., 2012).

В.А. Сухомлинский одну из важнейших задач учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения видел в «создании школы для родителей, в которой они объединялись в группы в зависимости от времени поступления ребенка в школу» (Сухомлинский В.А., 1981).

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родителям принадлежит приоритетная роль в воспитании ребенка, при этом внимание акцентируется на том, что педагоги образовательной организации призваны помогать родителям и консультировать их по волнующим вопросам.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287) предусматривает взаимодействие с семьей.

Стандарт обеспечивает:

- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учёт социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

В современной школе меняется многое: структура и содержание учебно-воспитательного процесса, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока, подходы к изучению многих учебных предметов и к организации внешкольной воспитательной работы.

Сегодня стали менее эффективными многие формы работы школы с родителями: традиционные родительские собрания, состоящие из монолога классного руководителя, вызовы родителей в школу, сообщения по месту работы о хорошем или плохом их отношении к воспитанию собственных детей,

формальные контролирующие посещения семей учащихся. Родители все активнее выступают за свои права, предпочитая строить диалог с педагогами на равных. Поэтому так важно, чтобы школа стала открытым институтом, давая возможность складывать представление о воспитательных возможностях каждого из субъектов, будь то школа или семья, помимо этого создавая условия для взаимопомощи.

На данном этапе у каждого образовательного учреждения есть электронные ресурсы для осуществления данной задачи. Путем размещения на свой сайт отчетов, методических материалов, объявлений и другого, происходит информирование всех субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие педагогов с родителями включает в себя обмен опытом и мнениями, повышение педагогической компетентности родителей.

Известно, что взаимодействие школы и семьи позволяет создавать благоприятные условия для развития личности ребенка, его духовно-нравственной сферы; чем выше уровень этого взаимодействия, тем эффективнее решаются проблемы воспитания.

Однако на сегодняшний день, несмотря на явные достижения педагогических коллективов в сотрудничестве с семьей, в этой части педагогической работы учителя есть ряд недостатков: «дисгармоничность индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия с семьями школьников; формальное отношение педагогов к взаимодействию с родителями; недооценка воспитательного потенциала семьи и прочее» (Кузнецова Н.А., 2016).

Таким образом, мы выяснили, что для оптимального взаимодействия педагогов и родителей в современной образовательной организации необходимо осмысление сущности партнерства всем субъектами воспитания и обучения. Для успешного взаимодействия педагогов с родителями подростков необходимо понимать особенности современной ситуации развития детства, потребности и трудности родителей при воспитании современных детей, а

также подбирать и разрабатывать стратегии взаимодействия с родителями, позволяющие создавать условия для позитивной социализации подростков.

### **Литература:**

1. Верник, И. С. Современные тенденции развития взаимодействия школы и семьи/ И.С. Верник // Инновационная парадигма развития педагогических наук: Международная научно-практическая конференция. - Петрозаводск: Новая наука, 2021. — С. 19–22.

2. Карташев, Н. В. Становление отечественной педагогики взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании ребенка / Н. В. Карташев // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1-1. – С. 128-137. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=17957187&ysclid=m59or7ucnp382538126> (дата обращения: 19.01.25)

3. Кузнецова, Н.А. Подготовка будущих учителей к партнерско-педагогическому взаимодействию с родителями школьников: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кузнецова Наталья Алексеевна; Армавирский государственный педагогический университет. – Владикавказ, 2016. – 25 с.

4. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. / В.А. Сухомлинский. - Москва: Академия, 1981. – 234 с.