

# **РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ РОДИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»**

Ткаченко Е.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Б.И. Рябцева» г. Россоши  
Россошанского муниципального района Воронежской области

Проблема взаимодействия образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. В стремительно развивающихся современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны образовательной организации. Только в процессе сотрудничества можно успешно решать проблему развития личности ребенка, поэтому родителям требуется помощь, особенно родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. В МБОУ «СОШ №25 с УИОП им. Б.И. Рябцева» г. Россоши особое внимание уделяется адаптации, обучению, развитию и социализации обучающихся с ОВЗ, но этот процесс должен быть непрерывным. Начало он берёт в образовательной организации, а продолжаться должен во всех сферах жизнедеятельности ребёнка. Важным конструктивным шагом стало привлечение в школьную жизнь обучающихся членов их семей.

В сентябре 2023 года в МБОУ «СОШ №25 с УИОП им. Б.И. Рябцева» г. Россоши был запущен пилотный проект родительской школы «Учимся вместе» для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и с разными стартовыми возможностями. Была поставлена задача – в тесном контакте с родителями повысить их педагогическую культуру, чтобы ребенок смог получить всестороннее и гармоничное развитие. Целью работы родительской школы стало формирование эффективной системы взаимодействия педагогического коллектива и семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьями обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

В ОО была сформирована команда специалистов, состоящая из учителей, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагога-психолога.

Ежегодно, в начале учебного года, на первой встрече, родительской школы организуется анкетирование, где родители обозначают проблемы, которые для них особенно актуальны. В соответствии с полученными результатами на каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который становится частью настольной книги родителя. Настольная книга включает в себя приемы, упражнения, рекомендации для родителей, которые они могут использовать самостоятельно в любое время. На платформе «телеграмм», была создана группа для родителей, где организуется информирование, опрос и обратная связь, также размещаются информационные буклеты, брошюры, листовки и памятки для родителей, игры и презентации, методическая литература.

В работе педагога-психолога, в рамках родительской школы «Учимся вместе» используются разнообразные методы как групповой, так и индивидуальной работы, такие как мастер-классы, занятия с элементами тренинга, круглые столы, часы общения, ролевые игры, дискуссии, кафе мнений, мини-лекции, родительские собрания и т.д. Мероприятия проводятся в двух форматах: «педагог-психолог – родитель» или «педагог-психолог – родитель – ребёнок».

В ОО успешно работает почта Доверия, куда родители бросают анонимные (или не анонимные, по желанию) письма в конвертах с вопросами, на которые они бы хотели получить ответы, что существенно облегчает работу педагога-психолога в плане выбора направлений работы. Это могут быть вопросы, касающиеся воспитания, поведения, детско-родительских отношений,

отношений со сверстниками и т.д. На совместных встречах письма вскрываются, вопросы обсуждаются и прорабатываются.

Направлениями работы педагога-психолога с родителями стали психологическое просвещение и профилактика. Организация мероприятия осуществляется в форме семинаров, лекций, групповых дискуссий, практикумов, бесед, консультаций (по запросу) и т.д. Данные формы работы представляют собой единую систему, предусматривающую ознакомление родителей с основами теоретических знаний в области психологии.

В организации коррекционно-развивающей деятельности большое внимание уделяется практической работе, родители становятся активными участниками, а не пассивными наблюдателями образовательного процесса. Именно поэтому в работе с родителями используются все доступные формы взаимодействия и все эти формы основываются на принципе сотрудничества.

На очных встречах в индивидуальной, и групповой формах деятельности педагог-психолог демонстрирует родителям способы взаимодействия с ребенком, обучает методам и приемам работы. В дополнение к очным формам все больше внимания уделяется дистанционной работе. Современная открытость медиапространства позволяет включить родителей в полноценную коррекционную работу, применять смешанную форму взаимодействия как на очных встречах, так и в практической работе в дистанционном формате.

Особую популярность среди родителей-участников завоевал метод принятия разумного решения «Три стула» (метод Уолта Диснея). Метод был адаптирован под потребности родительской школы «Учимся вместе», так как является универсальным, применяется в различных областях и для разных категорий участников. Так как дети с ОВЗ – это особая категория детей и работа с родителями этих детей требует нестандартного подхода, поэтому была разработана такая система, с которой справился человек, не являющийся специалистом в области психологии. Техника «Три стула» — методика креативности, которая проводится в форме ролевой игры, где участники рассматривают предложенную задачу с трёх точек зрения: творческой,

реалистичной и критической, что помогает генерировать смелые идеи, превращать их в реализуемые планы и находить решения для преодоления препятствий. Метод применяется как индивидуально, так и в группе. В варианте группового применения участники занимают позиции трех ролей. Мечтатель, который предлагает разнообразные, даже нереальные (сказочные, фантастические) варианты решения проблемы. Реалист, который анализирует идеи мечтателя, отбирает те, которые реально можно воплотить в жизнь и предлагает пути их решения. Критик, который ищет ошибки и слабые места в предложенных идеях, предупреждает трудности, связанные с воплощением в жизнь идей мечтателя и реалиста. На совместных встречах родительской школы родители учатся прорабатывать волнующие их ситуации с использованием данного метода в работе с тревожным состоянием обучающихся, а также данная техника стала практиковаться в разрешении конфликтных ситуаций. Используя этот метод в домашних условиях, родители дают понять ребенку, что все проблемы в жизни решаемы и иногда полезно применить творческий подход к поиску решений этих проблем. Родители используют этот метод как всей семьей, так и с ограниченным количеством лиц, где, например, один родитель или ребенок берет на себя две роли. Родители активно делятся своими успехами, рассказывают о том, что детям очень интересно применять на себя роль мечтателей. Метод «Три стула» задействует в обсуждении всех членов семьи, позволяет каждому высказать своё мнение, побыть в разных ролях, а совместная деятельность способствует укреплению детско-родительских отношений, помогает справиться с тревожным состоянием, так и содействует разрешению конфликтных ситуаций.

Совместная работа педагога-психолога и родителей позволила систематизировать имеющийся опыт и знания родителей в области психологии, скорректировать и нацелить их на достижение лучшего результата в процессе воспитания и обучения своего ребенка. Но главным результатом стала положительная динамика образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Родители-участники уже второй

учебный год в рамках родительской школы «Учимся вместе» активно получают знания психологического характера, используют средства и методики, которые они смогли применить на доступном для них уровне.

### **Литература:**

1. Агаева И.Б. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2009. № 1. – С. 13-16.

2. Арбатская К. И. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями / Арбатская Кира Игоревна, Устинова Наталья Александровна // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 8. — С. 85-89.

3. Белоусова Н. С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений / Н. С. Белоусова // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 5. — С. 103-107.

4. Велиева С.В. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексного сопровождения // Детский сад ОТ А ДО Я. 2009. №3 (39). - С. 50 - 58.