

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самарченко Е. П.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области  
«Бобровская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья имени Героя Советского Союза  
Пичугина Ивана Яковлевича» г. Бобров

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год в Российской Федерации прошел Год Семьи, в рамках которого уделялось большое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки. Семья создаёт человека и поддерживает его стремление к развитию. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка. В семье формируются все лучшие качества человека.

В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности составляют основу крепкой и счастливой семьи, являющейся гарантом стабильности и процветания общества.

«Крепкая семья — это главная ценность в жизни. Именно в семье человек познает мир, узнает традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким». Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) это трехсторонний общественный договор между семьей, обществом и

государством. Родители учащихся – субъекты образовательного процесса, непосредственно участвующие в ходе его проектирования и реализации. Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, которая основана на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Основной целью системы работы КОУ ВО «Бобровская школа-интернат № 1 для обучающихся с ОВЗ им. И. Я. Пичугина» с родителями стало установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Необходимо все усилия направлять на восстановление семейных ценностей, возрождение взаимопонимания в семьях, повышение педагогической компетентности родителей и расширение воспитательного потенциала семьи. Один из способов решения этой проблемы – это взаимодействие семьи и школы. В настоящее время родители должны быть уверены, что педагогический коллектив школы-интерната всегда открыт к сотрудничеству и своевременному решению проблем. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» - сказал В. А. Сухомлинский.

Совместная деятельность учителей, родителей и детей может быть успешной при положительном настрое всех на совместную работу

Основные направления организации совместной деятельности школы-интерната и родителей:

**1) Педагогическое просвещение родителей может быть представлено следующими формами:**

- лекции на различные темы;
- родительские чтения. Форма работы, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении;
- тренинги;

- конференция – форма педагогического просвещения, которая позволяет расширить, углубить, закрепить знания о воспитании детей.

- практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по эффективному решению всевозможных педагогических ситуаций, тренирует педагогическое мышление родителей.

- педагогическая дискуссия - ее особенность в том, что она позволяет вовлечь в обсуждение проблемы всех присутствующих, вырабатывает умения всесторонне анализировать факты и явления с опорой на приобретенные навыки и накопленный опыт.

## **2) Участие родителей в учебно-воспитательном процессе.**

Одной из главных форм в сотрудничестве родителей и школы является общешкольное и классное родительское собрание. Классные родительские собрания проводятся 4-5 раз в учебном году. На собрании обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и школы, подводятся итоги за год.

По содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми. Для классного руководителя важным является мнение родителей по проведённому собранию. Поэтому целесообразно вводить в содержание родительского собрания элементы рефлексии. Большую роль в сотрудничестве родителей обучающихся и классного руководителя играет родительский комитет класса.

Открытые уроки проводятся для ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Это позволяет избежать конфликтов, вызванных незнанием или непониманием родителями специфики учебных программ. Чаще всего открытые уроки проводят в начальных классах.

Важным направлением является проведение массовых мероприятий с родителями, организация совместной полезной деятельности и досуга родителей и обучающихся. Родители, участвуя в жизни школы-интерната, приобретают опыт сотрудничества как со своим ребенком, так и с коллективом

специалистов. Благодаря сотрудничеству с другими родителями получают опыт семейного воспитания, ответственного отношения к своим родительским обязанностям.

В 2023-2024 уч.г. мы постарались разнообразить совместную деятельности детей и родителей:

- 24 ноября в нашей школе-интернате прошел праздничный концерт, посвященный Дню матери. День Матери – особенный праздник, посвященный тем, кто дарит нам жизнь, заботу и безграничную любовь. Один из способов выразить свою благодарность и любовь к матерям – проведение концерта, наполненного песнями, стихами и эмоциями;

- в декабре накануне Всероссийского праздника благодарности родителям в школе-интернате прошел творческий концерт и мастер-класс «Спасибо за жизнь, папа и мама!»;

- 19 февраля был проведен спортивный праздник «Хочу, как папа - сильным стать!», приуроченный к празднованию Дня защитника Отечества. Мальчишки соревновались в ловкости и силе вместе с учителями мужчинами, папами, дедушками;

- в преддверии весеннего праздника "8 Марта" состоялся конкурс «А ну-ка, девочки!». В нем было много интересных конкурсов для девочек, мам и педагогов. В конкурсах было всё: и соревнования, и игра, и музыка, и, конечно, радость!

### **3) Участие родителей в управлении школой**

Родители могут выступать за различные изменения, помогать в реализации программ развития школы и участвовать в управлении школой через:

- родительские комитеты (классные и школьный);
- управляющий совет;
- информирование о содержании учебно-воспитательного процесса.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и

семьи. Родители информируются о новшествах и изменениях, происходящих в школе: экзамены, ФГОС, «Школьное питание» и другое.

#### **4) Индивидуальная работа с родителями**

К индивидуальной форме работы с родителями относятся: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому, переписка с родителями посредством различных мессенджеров, электронный дневник. Индивидуальные консультации проводятся по инициативе родителей или по инициативе администрации школы-интерната, социального педагога, классного руководителя. Поводом для приглашения на консультацию может быть результат наблюдения за ребёнком, проблемы в общении ребёнка с классом и педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребёнка связанная с семейной ситуацией.

Учителя и родители, как партнеры в воспитании детей, дополняют друг друга. Их эффективное взаимодействие помогает выявить проблемы и своевременно их решить.

Конечно, самая большая работа с родителями возложена на классных руководителей. В рамках Национального проекта «Образование» одним из приоритетных направлений является усиление роли классного руководителя в школе. Он должен находиться в центре инновационной деятельности образовательного учреждения, наполнять работу новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса.

Система работы классного руководителя с родителями строится следующим образом:

- изучение семей обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- массовые мероприятия с родителями, организация совместной деятельности и досуга;
- взаимодействие с родителями через родительский комитет.

Важная роль по организации взаимодействия с родителями отводится социальному педагогу. Мониторинг условий проживания и воспитания детей в

семье позволяет лучше узнать ребенка, понять стиль жизни его семьи, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности родителей, особенности детско-родительских отношений. Для оценки эффективности учебно-воспитательного процесса проводится анкетирование родителей и обучающихся по различным темам: «Режим работы школы», «Формы участия родителей во внеклассной работе», «Формы проведения родительских собраний», «Родители глазами детей» и т. д. Социальным педагогом ведется контроль за посещаемостью уроков. По факту пропуска немедленно информируются родители (законные представители), выясняется причина отсутствия каждого ребенка. В случае длительного отсутствия обучающегося на уроках направляются информационные письма в органы опеки и попечительства с целью проведения совместной работы с данной семьей. Социальным педагогом поддерживается связь с ПДН ОМВД по Бобровскому району, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами опеки. Совместно с классными руководителями социальный педагог принимает участие в проведении родительских собраний, а также индивидуального консультирования родителей (законных представителей).

Большая роль в организации оптимального взаимодействия педагогов с родителями принадлежит школьному педагогу-психологу. Он обладает соответствующими профессиональными знаниями и умениями, которые помогают провести диагностирование обучающихся, консультирование педагога и родителей по поводу форм взаимодействия с ребенком. В настоящее время новыми формами родительского просвещения являются «Родительская гостиная» и «Школа ответственного родительства».

Делая вывод, важно отметить, что работа с родителями всегда считалась одним из самых трудных моментов в деятельности педагогического коллектива. Залог успеха заключается в тесном взаимодействии семьи и школы на всех этапах учебно-воспитательного процесса: от планирования до подведения итогов.