

# **СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Расторгуева А.А.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Хохольский лицей»,  
Воронежская область, Хохольский район, р.п. Хохольский.

Дефектолог в школе - это специалист, который помогает детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) адаптироваться к учебному процессу и успешно учиться. Он проводит индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательных процессов, речи, моторики и других навыков, необходимых для обучения.

Моя работа с детьми с ОВЗ будет наиболее эффективной, если она поддерживается и дополняется семейным воспитанием. Поэтому взаимодействие меня, как учителя - дефектолога с семьёй является важной составляющей коррекционно-развивающей работы.

## **Основные направления взаимодействия**

**1. Знакомство с семьёй.** После того как ребенок посетил ТПМПК, мною дополнительно проводятся беседы с родителями. Важно получить полную картину развития ребенка, его сильных и слабых сторон, а также определить его индивидуальные образовательные потребности. На основе этой информации составляется индивидуальная программа развития (ИПР), включающая цели, задачи и методы работы, адаптированные к возможностям ребенка. В этот процесс активно вовлекаются родители, чтобы они понимали и поддерживали запланированные действия.

**2. Информирование о ходе обучения.** Установление регулярной связи с семьёй – залог успеха. Я регулярно информирую родителей о прогрессе ребенка, о трудностях, с которыми он сталкивается, и о методах, используемых для их преодоления. Это осуществляю через личные встречи, телефонные разговоры, электронную почту и специальные платформы для общения. Важно создать атмосферу открытого диалога, где родители могут свободно задавать вопросы и делиться своими наблюдениями. Обратная

связь от родителей мне очень необходима, так как я собираю, обрабатываю и применяю в адаптации программы и подходов к обучению ребенка.

**3. Обучение родителей.** Каждую неделю выставляю в группу «Территория комфорта» обучающие статьи для родителей, где рассказываю о методиках и техниках, которые можно использовать для развития ребёнка дома <https://vk.com/club222925653>.

Важно предоставить родителям практические рекомендации и инструменты, которые они смогут использовать в своей ежедневной работе с ребенком.

**4. Использование современных технологий.** В условиях удаленного обучения или во время пандемии я использую онлайн-платформы для улучшения взаимодействия с родителями.

#### **Совместная разработка стратегий обучения и воспитания:**

ИПР – это не только документ, составленный учителем-дефектологом. Это совместно разработанный план, учитывающий мнение родителей и основанный на их знании ребенка. Родители могут предложить эффективные методы работы, исходя из опыта взаимодействия с ребенком дома. Совместная работа над стратегиями обучения и воспитания способствует более гармоничному развитию ребенка и укреплению доверительных отношений между семьей и школой.

**1. Поддержка и мотивация.** Помогаю родителям сохранять мотивацию и веру в успех ребёнка. Оказываю поддержку родителям в сложных ситуациях, таких как конфликты с учителями или другими детьми, проблемы с адаптацией в школе и т. д.

**2. Обратная связь.** Регулярно получаю обратную связь от родителей о прогрессе ребёнка, его успехах и трудностях, чтобы корректировать свою работу и адаптировать её под потребности ребёнка. Одним из видов нашей совместной работы является индивидуальная тетрадь. Выполнение ребенком заданий позволяет родителям следить за ходом развития ребенка в течение всего учебного года.

Я даю задания на развитие основных психических процессов: память, внимание, восприятие, мышление, речь. А также на развитие мелкой моторики рук, фонетических представлений. Задания подбираю для каждого ребенка индивидуально, с учетом его возможностей. Данные задания не требуют специальной подготовки и не отнимают много времени у родителей. Работая по данным заданиям, родители видят, что у ребенка получается очень хорошо, а в чем он испытывает трудности.

В заключение, эффективная технология взаимодействия учителя-дефектолога с семьей - это система планомерной и целенаправленной работы, направленной на создание партнерства и достижение общих целей в развитии ребенка. Только совместными усилиями школы и семьи можно обеспечить полноценное образование и гармоничное включение ребенка с ОВЗ в общество.

#### **Список литературы:**

1. Михайлова, Л. А. Позитивная личностная трансформация родителей детей с ОВЗ через совместную работу с учителем-дефектологом / Л. А. Михайлова. – Текст: непосредственный / Молодой ученый. – 2020. – № 45 (335). – С. 249-251.
2. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др]; под ред. С.А. Смирнова. – 8- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512 с.
3. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания. М.: Академия, 2010, 192 с.
4. Филиппова В.В. Технология взаимодействия семьи и школы // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-3. – С. 519-519;
5. Эльконин, Д.Б., Давыдов, В.В. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников [Текст] / Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. -

М.: Издательство Академии педагогических наук, 1962. - С. 25-49, 50-184, 224-258.