

# **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Попова Е.В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Борисоглебского городского округа Центр развития ребёнка – детский сад №19,  
г. Борисоглебск

К особенностям педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) относят специфику их профессиональной деятельности – реализация процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Результат работы зависит от характера и качества взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями), степени организации образовательного процесса и сотрудничества.

Специфика взаимодействия воспитателя ДОУ и родителей представлена в нормативно-правовых документах: Закон РФ «Об образовании», ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования», ФГОС ДО.

Воспитатели дошкольного учреждения обязаны применять в своей профессиональной деятельности различные формы взаимодействия с детьми и их родителями. Сотрудничество с родителями или законными представителями должно быть целенаправленным, системным, а самое главное результативным.

ФГОС ДО включает в себя требования по взаимодействию воспитателей с родителями воспитанников. Образовательный стандарт ориентирован на оказание воспитателями помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста, укреплении их физического и психического здоровья, формировании личностных качеств, коррекции поведения.

В работах педагогов-психологов И. Н. Логвинова и С.В. Сарычева отмечается педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников, воспитателей и родителей, нацеленное на формирование благоприятных

условий для сотрудничества, результативной образовательной и воспитательной деятельности, развития личности ребенка.

Взаимодействие в цепочке воспитатель-воспитанник-родитель происходит в рамках прямого или косвенного воздействия каждого друг на друга. Их сотрудничество направлено на развитие познавательной, эмоциональной, личностной области воспитания детей.

К формам взаимодействия воспитателя и родителей детей относят традиционные и нетрадиционные. Традиционные – родительское собрание, «круглый стол». Нетрадиционные – выставки работ воспитанников, участие родителей в конкурсах, выставках, организация совместных занятий, проектов. Популярной формой взаимодействия с родителями остается проведение родительских собраний. Важно соблюдать баланс и использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия.

Нетрадиционные формы можно разделить на следующие группы:

- информационные;

- досуговые – установление эмоционального контакта (опрос, анкетирование);

познавательные – знакомство с познавательной деятельностью детей.

В своей работе В. П. Дуброва выделяет этапы сотрудничества воспитателей и родителей. (Дуброва В.П., 2007):

проведение анкетирования родителей для определения специфики дальнейшей совместной деятельности;

повышение интереса родителей к «садовой жизни»;

формирование у родителя полноценного образа своего ребенка, его умений и навыков;

определение трудностей, моментов, требующих корректировки в поведении ребенка;

планирование совместной работы с родителями.

В своей профессиональной деятельности я придерживаюсь следующих принципов работы с родителями:

- открытость – свободный доступ для родителей к информации о детском саде (Устав, отчетная документация, распорядок дня, текущая информация);
- доступность – каждый родитель может принять участие в открытых мероприятиях, конкурсах;
- доброжелательность, уважительное отношение всех участников взаимодействия, соблюдение правил и норм этики и поведения;
- добровольность – добровольное участие родителей в жизни детского сада;
- взаимное влияние на развитие ребенка сада и семьи.

В своей работе с родителями я применяю, в первую очередь, информационные формы работы. Провожу сбор, обработку сведений и применяю в работе информацию о семье. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я составляю социальные паспорта группы. Кроме того, применяю анкетирование, опросы, тесты (Ваши пожелания и ожидания, Анкета-знакомство, Социологическая анкета семьи).

Важно, чтобы родители были заинтересованы в совместной работе с воспитателями, активно проявляли себя для получения положительных результатов обучения и воспитания дошкольников в дошкольном учреждении и дома.

Таким образом, результативное сотрудничество родителей и воспитателей направлено на создание единой среды «семья-детский сад», где все участники в комфортных условиях нацелены на результат, заинтересованы в совместном эффективном взаимодействии. Сотрудничество строится на взаимопонимании, помощи, доверии и уважении друг к другу, тогда можно добиться высоких результатов к достижению поставленных целей.

## **Литература**

нтонова Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании // Образование и наука, 2018. Т. 20. № 2. С. 147-161.

уброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Учебное пособие. Минск: Консорциума, 2007. 156 с.

озлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб. зав. М.: Академия, 2015. 416 с.