

# ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Михнюк О.Р.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоусманского муниципального района Воронежской области «Детский сад «Развитие»

Одним из ключевых факторов успешной коррекционной работы и адаптации ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) является взаимодействие с его семьей. Проблемы в развитии ребенка и его поведенческие нарушения становятся мощным источником стресса, что приводит к дезадаптации всех членов семьи. В процессе приспособления к болезни ребенка часто происходят изменения, затрагивающие всю структуру семейных отношений: возникают сложности в браке, появляется социальная изоляция, а психические ресурсы родителей истощаются. Важно, чтобы родитель, несмотря на стрессовые ситуации, смог реализовывать свои родительские обязанности и понимал цели, этапы и конечные результаты работы с ребенком. Специалистам необходимо помочь ребенку с РАС развить необходимые жизненные навыки и создать условия для их применения не только в работе с профессионалами, но и в домашних условиях и общественных местах. Это значительно снизит уровень стресса у родителей и даст им ресурсы для эффективной дальнейшей коррекции и развития. Основной целью работы с родителями является достижение самостоятельного и адаптированного функционирования всей семьи, что позволит каждому ее члену продолжать расти и развиваться.

Основными технологиями взаимодействия с родителями детей с расстройствами аутистического спектра являются: оздание доверительного отношения, проявление эмпатии и понимания к чувствам и переживаниям родителей, поскольку их состояние часто сопровождается стрессом и тревогой.

При взаимодействии с родителями, мы придерживаемся определенных этических норм. Прежде всего, что наиболее важно, используем имя ребенка вместо фраз вроде «ваш ребенок». Обсуждение проблем ребенка происходит исключительно в присутствии родителей и без посторонних людей. В разговорах о развитии ребенка говорим о «ментальных проблемах» или «недостаточном уровне интеллектуального развития».

Когда требуется сравнить с детьми, развивающимися с нормотипичными, используем фразы «дети с типичным развитием» или «при типичном развитии обычно дети...», т.к. употребление терминов вроде «здоровые дети» или «нормальные дети» может вызывать у родителей негативные эмоции. При описании особенностей развития ребенка мы используем терминологию «нетипичное развитие», «особый ребенок» или «ребенок с особенностями развития», избегая слов «больные» или «ненормальные дети» (Хаустов А.В.,

родителям следует давать доступ к актуальным и правильным сведениям о РАС, методах его диагностики и коррекции. В нашей образовательной организации происходит ознакомление с интернет-ресурсами Федерального ресурсного центра МГППУ и Института коррекционной педагогики, а также предоставляются контакты Воронежской региональной общественной организации ВРОО «АутМама».

х необходимо вовлекать в процесс терапии и обучения.

Родителям мы предлагаем участвовать в процессе обучения, чтобы они могли применять полученные знания дома. С этой целью с использованием методов поведенческой терапии (АВА-терапия) мы обучаем их, как применять методы позитивного подкрепления для формирования необходимых навыков у ребенка.

Для определения триггеров стереотипного поведения родителям предлагаем вести «Дневник наблюдения», где регистрируются эпизоды нежелательного поведения, время начала и окончания его, при каких обстоятельствах оно происходило и т.д.

ониторинг прогресса происходит регулярно путем оценки эффективности проведенных обучающих занятий и корректировки подходов на основе обратной связи от родителей.

бучаем родителей методам психологической самопомощи.

Таким образом, технологии взаимодействия с родителями детей с расстройствами аутистического спектра должны быть разнообразными и адаптированными под индивидуальные нужды семьи. Поддержка, обучение и совместная работа формируют основу для успешного развития детей и гармоничного взаимодействия в семье.

### **Литература:**

1. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Тюшкевич С.А., Переверзева Д.С., Мамохина У.А., Данилина К.К., Салимова К.Р., Горбачевская Н.Л. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с синдромальными формами РАС. Синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X. Методические рекомендации / Тюшкевич С.А., Переверзева Д.С., Мамохина У.А., Данилина К.К., Салимова К.Р., Горбачевская Н.Л. / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 121 с.

2. Хаустов А.В., Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.

3. А

с

м

у

с

Е

.

О

.

.