

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Авдеева В. Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хохольская средняя общеобразовательная школа», с. Хохол

Семейный очаг, как магнит, притягивает человека на протяжении всей жизни. Сначала это происходит под родительским покровительством, затем — возглавляя свой собственный дом, а впоследствии — заботясь о создании новой семейной ячейки для будущих поколений. Семья выступает не просто как первичная школа любви и взаимопонимания между всеми её членами; она становится кузницей индивидуальности каждого участника, где в повседневных ритмах жизни зачастую теряется возможность открытого диалога.

Семейные ценности и само понятие семьи неразрывно переплетаются: одно без другого обедняет смысл существования, подобно дереву без крепких корней. Семья, даже в её скромных размерах, становится жизненным университетом для всех участников — здесь закладываются основы мировоззрения, отношения к труду и общественным нормам.

Однако в последние десятилетия наблюдается постепенное ослабление значимости семьи как неотъемлемого столпа общества. В современной эпохе родители школьников часто недооценивают важность тесного сотрудничества с образовательными учреждениями для сохранения и укрепления семейных традиций.

Критическое состояние семьи вызывает ряд серьезных проблем, среди которых особое внимание заслуживают:

- нестабильность отношений внутри семьи;
- рост числа семей после повторного брака;
- делегирование родителями воспитательных функций на образовательные учреждения становится нормой;

- утрачиваются семейные связи: дети часто не знакомы с именами своих предков, совместное времяпрепровождение семьи сокращается;
- нарушаются традиционные семейные устои (например, изменяется приоритетность «брак – сексуальная жизнь – рождение детей»);
- наблюдается трансформация структуры семейных ячеек в сторону от классических форм;
- ранние браки и нестабильные союзы молодежи обусловлены их недостаточной социальной зрелостью, что ведет к разводам;
- низкий уровень сексуального образования способствует распространению предбрачных интимных отношений.

В свете этих вызовов, образовательные учреждения должны активно включаться в процесс формирования семейных ценностей у подрастающего поколения. Педагоги и родители обязаны рассматриваться как равноправные участники воспитательного процесса.

Семья представляет собой сложную систему, включающую в себя не только взаимодействие между родителем и ребёнком, но и взаимовлияние мира взрослых на мир детей, что неизбежно сказывается на формировании у ребёнка представления о семье. Характер взаимодействия ребёнка с родителями, их восприимчивость, наличие эмоциональной связи и привязанности служат эталоном для построения его отношений с другими людьми в будущем.

Таким образом, крайне важно направить усилия на подготовку будущего поколения к жизни в семье, восстановление и укрепление ключевых семейных ценностей, воспитание у детей чувства ответственности перед семьёй и популяризацию этих ценностей среди родителей.

Необходимо отметить, что стереотипы эмоционального восприятия близких формируются с раннего детства. Эмоциональная связь с матерью у мальчиков способствует формированию их отношения к женщинам в целом, тогда как у девочек аналогичная связь с отцом формирует восприятие мужчин как будущих партнёров. Родительская любовь играет ключевую роль в развитии

ценностей и идеалов. Она делится на два типа: забота и доверие, где первая обычно безусловна, а вторая требует усилий.

Сотрудничество педагогов с семьями становится ключевым фактором. Семейное взаимодействие формирует не только отношения между родителями и детьми, но и глубокое влияние взрослого мира на детское восприятие семейных норм. Близкая связь ребёнка с родителями закладывает основу для будущих взрослых межличностных отношений.

Для преодоления этих проблем необходимо:

1. Подготовку к семейной жизни сделать частью образовательной программы.

2. Восстановление и укрепление традиционных ценностей семьи в общественном сознании.

3. Воспитание ответственности перед семьёй у детей как важнейшего жизненного навыка.

4. Активную популяризацию семейных идеалов среди родителей.

Таким образом, образовательные учреждения и семьи должны объединить усилия для сохранения и развития здоровой семейной культуры в обществе. Важно подчеркнуть, что стереотипы эмоционального восприятия близких людей закладываются в раннем детстве. Эмоциональная связь с матерью формирует у мальчиков отношение к женщинам в целом, а аналогичная связь с отцом у девочек – восприятие мужчин как будущих партнёров.

Воспитание ценностей и идеалов играет ключевую роль в этом процессе. Родительская любовь проявляется в двух формах: забота, которая обычно безусловна, и доверие, требующее усилий.

Формирование семейных ценностей начинается ещё в дошкольном возрасте и продолжается на протяжении всей жизни. На начальном этапе рекомендуется активное вовлечение родителей в мероприятия с детьми, такие как семейные конкурсы и акции, для укрепления уважения и заботы о близких. В последующем, учителя начальных классов должны работать с семьями, формируя представления о семейных традициях, любви и дружбе, что

способствует развитию детей в культуре и межличностных отношениях. Детско-родительские отношения являются основополагающим фактором психического развития ребенка, влияющим на его личность и успешную интеграцию в общество. Поэтому сотрудничество учителей с родителями младших школьников в рамках "университета педагогических знаний", "школы успешного родительства" и других мероприятий крайне важно для полноценного развития ребенка. Внедрение интеллектуальных марафонов, организационно-деятельностных игр и классных часов в образовательный процесс способствует развитию у учащихся понимания истории и традиций семьи, рода и предков. Участие в мероприятиях, таких как «Семейная родословная», «История моей семьи», «Семейные династии», «Спешите делать добро», позволяет детям осознать ценность семейных связей и желать их сохранить.

Для подростков особое внимание должно уделяться формированию семейных ценностей в контексте подготовки к будущей семейной жизни. Родительская семья играет ключевую роль в этом процессе, поскольку поведение родителей служит моделью для юношей и девушек.

Воспитание девочек-подростков направлено на развитие скромности, застенчивости, достоинства и самоуважения. В то же время мальчиков воспитывают в духе традиционных мужских качеств: решительности, выдержки, настойчивости, ответственности и трудолюбия.

Родителей необходимо активно вовлекать в организацию и проведение мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей: турниров джентльменов (рыцарей), семейных культурных рингов, межпоколенческих посиделок, семейных поединков вежливости, конкурсов мужественности и женственности, психолого-педагогических театров, педагогических калейдоскопов, театральных гостиных, исследовательской деятельности, акций, семейных лекториев.

Внеурочная деятельность также используется для актуализации внимания подростков на изучении основ семейной педагогики, опыта нравственного поведения, развития культуры чувств и личностных качеств.

Одно из важных направлений совместной деятельности детей и взрослых – развитие генеалогической культуры. Она включает источники информации о семейной истории, целенаправленную работу по сбору и систематизации данных о предках, а также эмоциональный и регулятивный компоненты. Понимание своих корней и семейной истории помогает ребёнку глубже осознать свою идентичность, установить связь с предками, проследить преемственность поколений и узнать о наследии, переданном ему. Это также подчёркивает важность создания собственной семьи и ценности духовности в ней. Подросткам предоставляется возможность найти новые ориентиры в жизни, акцентируя внимание на гуманистических отношениях в семье, труде, творчестве и общественной деятельности. Укрепление этой целостности во многом зависит от семейных отношений, а сама семья формируется на основе уважения к памяти предков и поколений, что является духовным основанием для жизненного древа с его ветвями и плодами.

Совместная работа школы и семьи способствует стабильности родительских браков, гармонии в семейных отношениях и выполнению ключевых функций семьи. Это, в свою очередь, помогает подросткам развить социальную и моральную зрелость, готовность к созданию семьи.

Список литературы

1. Взаимодействие семьи и образовательной организации: слагаемые успеха. Методическое пособие // автор Пигуль Г.И.; под общ. ред. Осеевой Е.И. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2021. – 84 с.

2. Концепция государственной семейной политики до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html>.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с.