

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР: ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Фролова О.Н., Кутараева И.В.

Казенное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное
учреждение Воронежской области «Аннинская специальная
общеобразовательная школа» пгт Анна

Девиантное поведение подростков – это поведение, отклоняющееся от норм и стандартов, принятых обществом. Проявляется лживостью, навязчивостями, попытками суицида, агрессивностью, садизмом, гипербобщительностью, воровством, нарушениями пищевого поведения, бродяжничеством, страхами, тревожностью, депрессией, целенаправленной изолированностью, провокационностью, зависимостями.

Девиантное поведение – это поступки, не соответствующие ожиданиям и ролевым образцам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе и ближайшей социальной среде человека (Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И. Ю., 2020)

Ю.А. Клейберг пишет о девиантности подростков, что на разных этапах персонотенеза в эпоху неопределенности и поиска своей идентичности подросток сталкивается с множеством социальных ситуаций, которые мотивируют и провоцируют его на девиантные поступки. Эти ситуации являются источниками скрытой и явной девиантности. (Клейберг Ю.А., 2001). С.А. Беличева в своих работах подчеркивает, что асоциальное поведение несовершеннолетних имеет свою специфическую природу и рассматривается как результат социопатогенеза, идущего под влиянием различных целенаправленных и стихийных воздействий на личность подростка. (Беличева С.А.,2020)

По классификации В.Д.Менделевича к девиантному поведению относится: аддиктивное - отклоняющееся поведение со стремлением ухода от реальности посредством приема психоактивных веществ, либо чрезмерной фиксацией на

определенных видах деятельности; патохарактерологическое – отклоняющееся поведение, обусловленное патологическими изменениями характера; психопатологическое – отклоняющееся поведение, обусловленное психическими расстройствами; основанное на гиперспособностях – отклоняющееся поведение, сопровождающееся от норм повседневной жизни, при особой одаренности и гениальности в других сферах жизни. (Менделевич В.Д.,2005).

Проблемам девиантного поведения посвящены работы таких ученых как:

Давид Эмиль Дюркгейм (фр. David Émile Durkheim; 15 апреля 1858, Эпиналь, Франция — 15 ноября 1917, Париж, Франция) – французский социолог и философ, основатель французской социологической школы и структурно-функционального анализа, один из создателей социологии как самостоятельной науки. Автор теории аномии, объясняющей механизмы формирования и формы девиантных проявлений.

Роберт Кинг Мертон – выдающийся социолог XX столетия, один из крупнейших представителей структурно-функционального анализа, основатель социологии науки, автор более чем 20 монографий. Роберт Мертон считается одним из классиков структурного функционализма. С помощью этой парадигмы он обосновал конкретные теории – социальной структуры и аномии, науки, бюрократии. Теория напряжения Мертона утверждает, что причиной роста преступности является обострение противоречий между целями (стандартами), пропагандируемыми обществом, и ограниченностью социально-одобряемых средств их достижения.

Яков Ильич Гилинский – советский и российский учёный-правовед, криминолог, социолог, девиантолог. Он ввёл термин «девиантология» в научный оборот в 1994 году. ¹ Так он обозначил науку, изучающую девиантность и девиантное поведение, а также реакцию общества на них — социальный контроль.

Михаил Николаевич Гернет – российский и советский учёный-правовед, криминолог и специалист по уголовно-исполнительному праву, доктор юридических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РСФСР. Автор более

350 научных трудов в области криминологии, уголовного права, уголовной статистики, пенитенциарного права.

В существующем мире, в период кризиса, и изменениях моральных и психологических установок, число детей и подростков, склонных к неприемлемому поведению, растет. По статистике, 15 % российских детей не посещают школу – это те, кто составляет категорию риска. Большая часть из них имеют особенности социального развития, физического и психического, к которым, чаще всего относят проблемы со здоровьем, проблемы в воспитании и обучении, уменьшение возможностей физического развития.

Распространенность девиантного поведения среди подростков составляет 40-64%. Высокие цифры статистических данных объясняются социальной, физиологической и психологической незрелостью свойственными данному возрастному периоду. Юноши и девушки 14-18 лет, которые имеют наследственную отягощенность по токсикомании, наркомании, алкоголизму, психическим расстройствам и воспитываются в неблагоприятных социальных условиях, больше всего подвержены поведенческим отклонениям.

Для предотвращения девиантного поведения подростков необходима комплексная работа, которая включает в себя:

1. Гарантию конструктивного участия семьи. Помощь семьям, воспитывающим подростков в условиях ниже прожиточного минимума, в условиях отсутствия одного из родителей, болезни или продолжительного отсутствия родителей по характеру работы; защиты семей с подростками от материальных и моральных последствий безработицы родителей или вынужденной смены мест работы, возможностей получения помощи от государственных органов, органов местного самоуправления и общественности в случаях, когда надо защитить права подростков или пресечь негативное влияние на них.

2. Улучшение деятельности образовательных учреждений. Это связано с предложениями по восстановлению роли школы в жизни подростков на основе

педагогике, диалога и сотрудничества, совместной деятельности с семьей, качественного повышения квалификации, культурного и нравственного уровня педагогов и создания для них материальных условий и психологической атмосферы, которые стимулировали бы их закрепление в школе и реализацию воспитательного потенциала образовательного учреждения.

3. Содействие в создании жизненной перспективы для подростков с физическими и психическими отклонениями. Поскольку вероятность девиантного поведения у них в 4-5 раз выше, чем в среднем у несовершеннолетних, из-за неприспособленности в нормальной среде, расширение сети учреждений, медицинской, социальной и психологической их адаптации.

4. Работа учреждений, организующих досуг несовершеннолетних с выделением специальных задач в отношении подростков из неблагополучных семей, других групп риска. В настоящее время наиболее актуальны мероприятия, которые должны возобновить деятельность сети клубных (культурно-воспитательных, спортивных) учреждений для несовершеннолетних. Одновременно через благотворительность, добровольные фонды, общественные организации.

5. Деятельность органов, способствующих трудоустройству подростков, не продолжающих учебы, и их трудовой адаптации. В современных условиях особенно важно обеспечить сохранение преимуществ в приеме на работу подростков, особого порядка их увольнения (исключения из образовательных учреждений); сохранение специальных должностных лиц по работе с подростками на предприятии, а также материального и морального поощрения.

6. Вовлечение добровольных фондов, общественных объединений и движений, общественных организаций. Иностраный опыт свидетельствует о том, что социальная защита семьи и несовершеннолетних, поддержка и помощь детям из групп риска в значительной степени может осуществляться (включая подготовку и оплату кадров социальных работников) на базе этих организаций и объединений. К числу мер раннего предупреждения относятся: обучение

родителей; устройство детей в группу продленного дня; материальная помощь из средств социальной службы; беседа о правах и обязанностях родителей; рассмотрение компетентными органами материалов о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей; направление на лечение и т.д. Выявление семей, нуждающихся в помощи, и семей, в отношении которых необходимо принять меры воздействия в целях обеспечения нормальной обстановки, осуществляют органы социальной защиты и помощи семье и несовершеннолетним во взаимодействии с образовательными учреждениями и общественными объединениями.

7. Совершенствование службы социальной защиты и помощи семье и несовершеннолетним. Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» выделяет в качестве одного из приоритетных направлений деятельности социальной службы помощь, поддержку, защиту несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации, связанной с сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью, конфликтами и жестоким обращением в семье, отсутствием постоянного места жительства. В этой связи в перечне учреждений социального обслуживания предусматриваются территориальные центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты, детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками.

Нужно помнить: для достижения нужного результата требуется комплексная работа педагогов, родителей, врачей и других специалистов. Только всем вместе реально предупредить девиацию у детей и подростков.

Литература:

1. Беличева С.А. «Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних» М.,2020 г.
2. Клейберг Ю.А. «Психология девиантного поведения», М., 2001 г.

3. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И. Ю. Социальная работа с детьми и подростками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2020. 256 с.

4. Менделевич В.Д. «Психология девиантного поведения», С- П.,2005 г.