

ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Рудалева М.А.

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей», г. Воронеж

Современный ритм жизни и изменения, происходящие в обществе, все чаще заставляют сталкиваться с девиантным поведением в подростковой среде. Появляются все новые формы отклоняющегося поведения, что вызывает большое количество вопросов у учителей и родителей. Различные отклонения могут быть обусловлены личностными особенностями (акцентуациями характера), проблемными отношениями в семье (неправильный тип воспитания, развод родителей), проблемными отношениями в школе (частные конфликты с учителями, проблемы в ученическом коллективе, низкая мотивация, плохое поведение). Используемые методы взаимодействия с подростками являются не вполне эффективными для современной образовательной организации.

Существует множество определений девиантного поведения. Российский психиатр В.Д. Менделевич рассматривает девиантное поведение как «систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением» (В.Д. Менделевич, 2005). В данном определении отражены основные особенности девиантного поведения. По мнению Ю.А. Клейберга, «Девиантное поведение – это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним» (Ю.А. Клейберг, существующих ценностей, принятых в обществе. Девиантное поведение

выступает в качестве протеста, вызова на социальный запрет, может выражаться посредством одежды, символики, поступков.

Работа с девиантными подростками включает следующие этапы: диагностику, профилактику, коррекцию и реабилитацию подростков. Одним из значимых этапов является профилактика девиантного поведения среди подростков, так как подростки являются наиболее склонными к нарушению норм и правил в обществе. С.Б. Думов в своей статье пишет о том, что: «...очень часто, недостаточная готовность педагогов к работе с несовершеннолетними по профилактике девиантного поведения выступает в качестве «отклоняющего» фактора поведения детей и подростков» (С.Б. Думов, 2018).

Для предотвращения девиантного поведения обучающихся требуется проведение комплексной работы, в которой задействованы все участники учебного процесса.

Профилактика будет эффективной в случае выполнения следующих условий: во-первых, в мероприятиях должны быть объединены традиционные формы профилактики, такие как проведение профилактических классных часов, бесед, дискуссий среди обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся с нетрадиционными (тренинги резистентности, ассертивности, развития коммуникативных способностей, командообразования и сплоченности; деловые игры; вовлечение в деятельность, альтернативную девиантному поведению). Во-вторых, в предотвращении девиантного поведения должны принимать участие как обучающиеся и их родители (законные представители), так и специалисты образовательной организации. В-третьих, в основе сопровождения должно лежать единство требований к подростку в школе, семье и обществе. Единство требований позволяет подростку овладеть основными нормами и правилами в обществе. В-четвертых, профилактика отклоняющегося поведения должна отвечать современным требованиям для всех участников образовательного процесса. К современным требованиям можно отнести консультирование

родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания и профилактики девиантного поведения, о возрастных особенностях подросткового возраста, возможных рисках; о том, как выстроить доверительные отношения с ребенком, а также информирование о том, куда родители, педагоги могут обратиться за помощью по следующим запросам: «если ребенок начал, разработка методических рекомендаций, которые будут соответствовать новым формам девиантного поведения.

В. Н. Жадан, в своей статье пишет о том, что одним из наиболее эффективных профилактических методов работы с девиантным поведением обучающихся, являются организация досуга, отдыха, оздоровительных мероприятий, вовлечение в различные виды трудовой деятельности. То есть, в работе педагога-психолога должны преобладать активные методы, где подросток может получить полезные навыки путем вовлечения в общественно-полезную деятельность.

Кроме того, для работы с подростком с девиантным поведением могут использоваться методы арт-терапии (например, техники «Мое имя», «Сад моих ценностей», «Дерево чувств»); песочной терапии (например, техники «Построение мира», «Мои тревоги», «Мое окружение»); сказкотерапии

Таким образом, существуют различные направления по профилактике девиантного поведения подростков в образовательной организации: организация социальной среды, информирование участников образовательного процесса о профилактике отклоняющегося поведения, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (спортивные занятия, субботники, волонтерство, участие в КВН), активация личностных ресурсов, организация мероприятий, посвященных здоровому образу жизни. Профилактика должна проводиться комплексно и системно, только в этом случае удастся снизить количество подростков, склонных к девиантному поведению.

Литература:

енделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – Санкт-Петербург: «Речь», 2005. – 445 с.

лейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. – Москва: ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.

адан В. Н. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы предупреждения и коррекции / В. Н. Жадан // Юридическая наука. – 2021. – № 7. – С. 73-80.

умов С.Б. Педагогический компонент в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних / С.Б. Думов, И.Ф. Нагайцева, Думов А.С // Проблемы современного педагогического образования. –2018. – С.