

# **МЕТОД ПРОЕКТОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Кудренко Н. Н.

ГБУ ВО «Центр психолого –педагогической поддержки и развития детей»

г. Воронеж

Девиантные формы поведения подростков разрушают ценностное личностное ядро. Подростки с отклоняющимися формами поведения не имеют четких жизненных ориентиров, в результате чего у них происходят внутриличностные конфликты, нарушается процесс социальной адаптации и возникают различные правонарушения.

Девиантное поведение – это отклоняющееся поведение, нарушающее общепринятые нормы и ценности. Основоположник девиантологии, Эмиль Дюркгейм, определял термин «девиация» как отклонение, несоответствие поведения личности правилам и нормам, установленным в обществе или конкретной социальной группе. (Дюркгейм Э., 1966). Интересный феномен отразил в своих научных трудах Ю.А. Клейберг, который увидел сходные черты девиантного поведения и творческой активности. Отличия заключаются лишь в том, отмечает Ю.А. Клейберг, что для подлинного творчества удовольствие составляет сам процесс поиска, в то время как для девиантной активности основной целью является результат - получение удовольствия, находящийся, как правило, в зоне социального и психологического риска. (Клейберг Ю.А., 2024)

Проектная деятельность - тоже творческая поисковая деятельность, в ходе которой появляется чувство удовлетворения от самого процесса и результата – продукта своей деятельности. Поэтому, метод проектов станет эффективным профилактическим инструментом для педагога - наставника в работе с подростками с девиантными формами поведения при правильном подходе к пониманию процесса жизненного цикла, создания исследовательского продукта и учета психологических особенностей поведения подростков с девиантным поведением.

Главная задача всех специалистов образования заключается в создании условий, способствующих восстановлению и укреплению ценностного ядра у таких подростков. Это включает в себя работу над осознанием собственных ценностей, формирование позитивных жизненных целей, а также помощь в развитии навыков саморегуляции и самоконтроля. Важно, чтобы подросток научился понимать свои эмоции, управлять ими и находить конструктивные способы решения проблем. Метод проектов играет ключевую роль в предупреждении различных рисков и формировании здоровых установок у молодежи. Участие подростков в проектной деятельности погружает их в исследовательскую деятельность. Сопровождать в исследовательском проекте может любой специалист образования, как педагог, так и педагог – психолог или социальный педагог. Основные этапы исследовательского профилактического проекта состоят из:

**1. Мотивационный этап.** Педагог - наставник выявляет индивидуальные потребности (интересы, личностный потенциал) подростка, мотивирует его на участие в проекте, авансирует его на успех, показывая тем самым свою заинтересованность. На данном этапе создается ситуация успеха и ответственности, где демонстрируется опыт успешных проектов, которые уже реализованы на базе образовательной среды. На данном этапе педагоги - наставники активно вовлекают подростка в различные групповые молодежные социально - значимые мероприятия в качестве участника. Тематика проектов может быть разнообразной, вектор которой направлен на развитие жизнестойкости и формирование позитивных жизненных установок.

**2. Активизирующий этап.** На данном этапе педагог - наставник вместе с подростком обсуждают интересные темы для будущего проекта, проблемы в подростковой среде, идеи по созданию итогового продукта. Очень важно педагогу - наставнику демонстрировать подростку ответственный подход работы над проектом, обучать его навыкам самоорганизации, управлением своим временем, навыкам самоконтроля, умению противостоять трудностям и добиваться созидательных целей.

**Задачи данного этапа:**

### 1. Развитие ответственности и самостоятельности.

Подростки, участвующие в проектах, учатся планировать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за результаты своих действий. Это помогает им осознать последствия своего поведения и формирует привычку к самоконтролю.

2. Развитие критического мышления и аналитических способностей. При работе над проектами подростки учатся анализировать информацию, выявлять проблемы и искать способы их решения. Это помогает им лучше понимать окружающий мир и принимать обоснованные решения.

**3. Исследовательский этап** - этап активного погружения подростков в исследовательскую деятельность.

#### **Задачи данного этапа:**

##### 1. Профилактика зависимости от вредных привычек.

Занятость подростков в проектной деятельности отвлекает их от негативных влияний окружающей среды и уменьшает риск вовлечения в употребление психоактивных веществ или другие формы девиантного поведения.

##### 2. Развитие креативного мышления.

Метод проектов позволяет подросткам проявить свои творческие способности и индивидуальные особенности. Это особенно важно для тех, кто испытывает трудности с выражением своих эмоций и мыслей традиционным способом.

Творческая активность помогает снизить уровень агрессии и внутреннего психического дискомфорта.

##### 3. Развитие коммуникативных навыков.

Проектная деятельность предполагает работу в команде, что развивает навыки общения, сотрудничества и разрешения конфликтов. Умение работать вместе с другими подростками и находить компромиссные решения – важный аспект социальной адаптации. Повышение уровня знаний и умений

В процессе выполнения проекта подростки получают новые знания и умения, которые могут быть полезны в дальнейшей жизни. Это расширяет их кругозор и открывает перед ними новые возможности для саморазвития.

## 5. Укрепление уверенности в себе и повышение самооценки.

Успех в выполнении проектов укрепляет веру подростков в собственные силы и способности. Они начинают верить, что способны справиться с трудностями и достичь успеха.

## 4. этап. Завершающий этап.

### Задачи данного этапа:

#### 1. Формирование позитивной мотивации.

Участие в проекте дает подросткам возможность почувствовать себя значимыми и нужными. Они видят реальные результаты своей работы, что повышает их самооценку и мотивирует на дальнейшее развитие. Это снижает вероятность поиска острых ощущений через асоциальное поведение.

#### 2. Развитие сотруднических навыков со взрослыми.

Руководство проектом со стороны взрослых (педагогов, наставников) создает условия для доверительного общения и поддержки. Это помогает подросткам чувствовать себя защищенными и уверенными в себе, что также снижает вероятность отклоняющегося поведения.

#### 2. Подготовка к реальной жизни.

Метод проектов помогает подросткам приобрести практические навыки, которые будут полезны им в дальнейшем, будь то в профессиональной сфере или повседневной жизни. Это включает умение решать проблемы, работать в команде, управлять временем и ресурсами.

Таким образом, метод проектов в профилактическом сопровождении с подростками с девиантными формами поведения поможет снизить рискогенность, повысит у них социальный и эмоциональный интеллект, у подростков сформируются навыки жизнестойкости.

## Литература

1. Воробьева К.А. Социально-психологические проблемы подростков «группы риска» и пути их разрешения в реальном и виртуальном пространстве // Актуальные проблемы психологического знания. - 2021. № 3 (56). - С. 69-78.

[Электронный ресурс] - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46685531> (дата обращения: 06.10.2023).

2. Дюркгейм, Э. Норма и патология/Э. Дюркгейм//Социология преступности. Современные буржуазные теории: Сборник статей: Перевод с английского. - М., 1966. - С.39 - 44.
3. Кенсарина М. В. Девиантное поведение как психологическая проблема // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1 (часть 2). С. 264-266.
4. Коробанова Ж. В., Полевая М. В. Девиантное поведение личности: социальные и психологические особенности // Социально гуманитарные знания. 2020. №1. С. 145 - 154.
5. Клейберг Ю.А., Козлов В.В., Комлев Ю.А. Ювенальная девиантология: актуальные тренды развития, интеграции и перспективы: монография / науч. ред. Ю.А. Клейберг. - Тверь: Академия Национального образования и науки, 2024. - 156 с.