

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА: ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Беляев А.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 98», г. Воронеж

На сегодняшний день проблема девиантного поведения детей и подростков находится под пристальным вниманием специалистов системы образования Российской Федерации. А профилактика и проблемы своевременного выявления данных негативных проявлений у подростков, пожалуй, являются одной из ключевых задач министерств и ведомств, курирующих образовательный процесс. Особенную актуальность это приобретает в части укомплектования образовательных организаций службой психолого-педагогического сопровождения. Что, несомненно, оказывает положительное влияние на профилактику и борьбу с этим негативным проявлением в подростковой среде.

Рассмотрим подробнее, что такое девиантное поведение, и какие факторы риска способствуют его проявлению.

Девиантное поведение — это поведение, отклоняющееся от общепризнанных в обществе стандартов и норм (правовых, моральных, возрастных, социальных и др.).

Как правило, выделяют такие виды отклоняющегося поведения, как агрессивность, садизм, склонность к воровству, лживости и бродяжничеству, тревожность, склонность к одиночеству, депрессии, аутоагрессия (суицидальное поведение), гиперобщительность, виктимность, стресс, фобии, ревность, нарушения пищевого поведения (переедание, голодание), аномалии сексуального поведения, зависимости, поведенческие ритуалы, навязчивые мысли и двигательные привычки (раскачивание головой или туловищем, обгрызание ногтей, выдергивание волос) и т.д. (Рождественская Н. А., 2015).

Факторы риска:

1. *Генетический фактор* (здесь основной причиной является наследственная мутация генов, влияющих на склонности и основные потребности человека. Проявляться это может, например, в агрессивном поведении).

2. *Биологический фактор*. Повреждение и заболевания мозга (черепно – мозговые травмы, инфекции). Осложнения при беременности и родах (гипоксия, преждевременные роды).

3. *Семейный фактор*. Антисоциальное поведение родителей (злоупотребление алкоголем, жестокое отношение к членам семьи со стороны одного из родителей, в том числе жестокое отношение к животным). Авторитарный стиль воспитания либо наоборот, безразличное отношение к основным потребностям и воспитанию ребенка.

4. *Индивидуальный фактор*. Низкий уровень интеллекта, импульсивность, гиперактивность. Нарушения в когнитивной сфере (память, внимание, речь).

5. *Социальный фактор*. Низкий уровень дохода семьи. Влияние на ребенка сверстников склонных к антисоциальному поведению. Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками. Проживание в неблагополучных районах.

Обобщенная практика работы с подростками с девиантным поведением показывает, что значительный вклад в оказание им психологической помощи могут внести психологи, работающие в сфере образования. Одним из основных направлений такой работы является процедура выявления групп риска и проведения с ними профилактической работы.

Основные направления профилактической работы:

1. Диагностика психического развития с целью определения факторов риска у подростков склонному к девиантному поведению.

2. Развитие психических свойств и помощь в преодолении трудностей психологического характера у детей и подростков.

3. Психологическое сопровождение детей группы риска.

4. Просветительская работа с учителями и родителями.

5. Консультативная работа с учителями и родителями по вопросам воспитания и обучения детей.

Особая значимость и эффективность психопрофилактической работы в значительной мере зависит от позиции родителей.

Хорошо, когда родители, чьи дети находятся в группе риска (склонны к девиантному поведению), сами все понимают и охотно идут на контакт с учителями или с педагогом – психологом, по вопросам профилактической работы с этой категории подростков. Но не редко бывает и по-другому. Бывают случаи, когда поведение подростка явно не соответствует установленным нормам, а родители упорно стараются не замечать этих деструктивных проявлений у своего ребенка. Например, в случае, если ребенок в детском саду, забрал игрушку у другого ребенка и не хочет отдавать, родители могут сказать: «Ну и что, это же дети, поиграет и отдаст». На возражение воспитателя: «Так не отдает же», так же могут возразить: «Так не наигрался, значит». Или, например, в школе, если один мальчик «поколотил» другого вместо того, чтобы объяснить ребенку те самые социальные нормы (что можно, что нельзя), родители могут так же заявить: «Наш ребенок так поступить не мог, ну а если и поступил, значит, на то были какие-нибудь весомые обстоятельства». Подобные действия со стороны родителей не способствуют решению проблемы, а наоборот затягивают её и чем дольше ребенок будет дезориентирован в социальных нормах поведения, чем дольше он не получит правильный пример для подражания, со стороны значимых взрослых (родителей в основном), тем больше деструктивных проявлений у него будут проявляться в будущем. А вместе с этим, у него и его родителей будут возрастать шансы, в будущем, встретится с клиническим психологом, по поводу деструктивного поведения ребенка.

Вместе с тем, могут быть случаи, когда родителям тяжело принять и признать наличие проблемы у их ребенка, по той причине, что они просто не знают, что делать дальше с этой ситуацией.

Рекомендации, которые можно дать работникам образовательных организаций как общаться с такой категорией родителей:

- Спокойно обратиться к родителям с просьбой, присмотреться к ребенку. Не настаивать сразу, предпринимать какие-либо действия (например, обратиться к медицинскому специалисту), дать время на принятие и обдумывание.

- Предложить родителям помощь в первоначальной диагностике и коррекции поведения «сложного подростка», например с помощью психолога (если такая должность предусмотрена в образовательной организации).

- С пониманием отнестись к «сложному» поведению ребенка. Постараться найти к нему подход, проявить больше внимания и заботы.

- В случае появления признаков улучшения психологического состояния и поведения ребенка, например, после проведения ряда коррекционных мероприятий, поделиться наиболее действенными из них с родителями, для дальнейшего закрепления положительной динамики поведения.

Рекомендации для родителей детей с признаками девиантного поведения:

- Постарайтесь прислушаться и понять своего ребенка. Возможно, своим «неадекватным» поведением он просто старается обратить на себя внимание.

- Поддержите ребёнка. Поддержка со стороны взрослого порождает доверительные отношения между детьми и родителями и способствует формированию адекватной самооценки, что способствует успешной социализации ребенка, а также способствует успехам в учёбе и формированию нравственных ориентиров.

- Помогите ребёнку найти себя в разных направлениях деятельности. В случае если у него не все будет получаться, не относитесь к этому критично, в

этом случае ребенок может потерять интерес к любой деятельности и к любым начинаниям.

- Старайтесь не проявлять агрессию, особенно на глазах у ребенка. Это может усугубить его сложную ситуацию.

- Подавайте ребенку личный пример «хорошего» поведения. Попытки повторения ребенком положительных поступков и действий, должны вызывать у вас положительный отклик.

- Постарайтесь создать в семье положительное эмоциональное состояние.

В заключение хочется заметить, что само по себе девиантное поведение не является действительно большой проблемой, как для родителей, так и для общества в целом, в случае если на это «отклонение» у ребенка вовремя обратили внимание. Настоящей проблемой это становится тогда, когда девиантное поведение ребенка не встречает должной, адекватной оценки со стороны окружающих, и тогда оно получает негативное подкрепление, вырабатывается деструктивный стиль поведения ребенка, который со временем несет в себе все более негативные тенденции.

Родителям, учителям, медицинским работникам, которые также контактируют с такой категорией подростков и их родителями, хочется посоветовать, внимательнее относиться к поведению таких подростков и вовремя обращать внимание на возможные деструктивные проявления с их стороны.

Литература

1. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.