

# **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ В ВОСПИТАНИИ**

Попова Е.А., Суханова С.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Репьёвская школа»

Девиантные проявления не являются уникальными или новыми, однако их профилактика и своевременная диагностика остаётся актуальной и в настоящее время. Сегодня наряду с позитивными изменениями в стране происходят процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: меняется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность, растёт бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска». Система нравственных ценностей современных детей складывается в мире кричащих противоречий и социальной незащищённости. В подростковой среде часто культивируются негативные стереотипы поведения, укореняется эгоистическая и иждивенческая психология. Имеющиеся в арсенале специалистов наработанные годами технологии и методы не всегда соответствуют вновь появляющимся проблемам, и часто подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число трудновоспитуемых или потенциальных правонарушителей. Количество школьников, которых выделяют, как учащихся с девиантным поведением с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклонений поведения. Чтобы предупредить формирование деструктивного поведения у подростка, вредных привычек и зависимостей, необходимо расширить его социальный опыт, путем проигрывания различных ситуаций, обучающих умению отстаивать свои интересы, четко формулировать жизненные принципы, развивать коммуникативные навыки.

Традиционно, классный час стал частью профилактической работой в школе, а если классный час содержит элементы игры или тренинга, то он становится для детей и подростков в разы интереснее и эффективнее.

Формирование умения противостоять чужому давлению, путем обучения подростков различным вариантам отказа, является, по-моему мнению, очень эффективным профилактическим методом, поскольку дети «группы риска» зачастую не обладают способностью критически мыслить, им сложно ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения. И тут нам на помощь приходят упражнения, которые помогают детям не только развивать способность делать самостоятельно свой выбор, расширять коммуникативные навыки, но и помогающие осознать свою самооценку, самозначимость, привести самооценку в норму. С таких упражнений начинается занятие по формированию представления о умении разными бесконфликтными способами выразить свою позицию, свой отказ: «Пожелания», «Комплименты», «Мы разные, но мы похожи», «Я сегодня вот такой» и т.п.

Представление о силе группового давления формируется в играх «Марионетки», «Мнение», «Личные границы». В этих упражнениях подросток учится оказывать сопротивление групповому давлению и четко очерчивать свои личные границы.

Ну и, конечно же, всем знакомое Правило «Двух О» - формула «Оптимального отказа», когда детям предлагается формула отказа:

Я - сообщение + отказ + аргумент + встречное предложение

(«Мне приятно, что меня пригласил, + но я не могу пойти, + так как у меня важная встреча, + пойдём лучше завтра») и идет обсуждение о возможных ситуациях, в которых применима данная формула и о качествах личности которые, по мнению участников, позволяют более успешно противостоять чужому давлению. Детям предлагаются различные виды отказов:

а) Отказ – соглашение: человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие, например: ребята, – спасибо, но мне так неудобно вас затруднять.

б) Отказ – обещание: человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять, даётся понять, что при других обстоятельствах предложение было бы принято. "Пойдём завтра в кино" – "С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике".

в) Отказ – альтернатива: отказ направлен на альтернативное предложение, трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение: Пойдём завтра в спортзал» - "Давай лучше погуляем по посёлку".

г) Отказ – отрицание: человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. "Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды. Нет, я ни за что не поеду в лес".

д) Отказ – конфликт: крайний вариант отказа – отрицание, агрессивен по форме, может содержать оскорбления или угрозы. "Давай сходим на дискотеку" - "Ещё чего! Сам топай!" Этот вид отказа эффективен в случае выраженного внешнего давления".

В результате обсуждения, возможно, «мозгового штурма», «диспута» выясняется продуктивность каждого вида, эффективность для конкретной личности, ситуации.

Основываясь на данном принципе, большое значение во внеклассной работе уделяем созданию мультипликационных фильмов и социальных роликов. Задача нравственно-этического воспитания школьников приобретает не только теоретическое, но и большое практическое значение. Чтобы поведение обучающихся соответствовало существующим в обществе социальным нормам они должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в различных жизненных ситуациях не противоречило данным нормам поведения. Видеоролики и видеофрагменты кроме развлечения содержат очень важные для развития обучающихся сведения и знания. А еще очень важно, что

эти знания относятся к области нравственности: к пониманию верности, дружбы, добра и зла, взаимопомощи, пониманию друг друга и себя. Они облегчают усвоение обучающимися нравственных привычек и навыков, обладая наглядностью и большой силой эмоционального воздействия. Во время просмотра происходит обсуждение поступков и действий, увиденных на экране и применение увиденного в собственном опыте: «А как бы поступил ты?», Дети не чувствует, что его воспитывают, он вместе с героями проживает ту или иную ситуацию, делая впоследствии соответствующие выводы. А еще больший эффект имеют видеоролики, созданные своими руками.

Социальный ролик «Идти только вперед» мы реши сделать всем классом. Снимали на телефон. Договорились делать то, что у кого получается лучше: подтягивание на перекладине, гимнастические упражнения, работа с мячом. Получился ролик, где были задействованы все учащиеся нашего класса. И если у кого и была отрицательная роль, ему необходимо было задуматься о том, что так поступать не стоит.

К.Д. Ушинский утверждал, что содержание обучения должно быть адаптировано с учетом умственных и физических возможностей учащихся. Однако изучаемый материал должен требовать от детей определенных усилий для его усвоения. Как запомнить сложный и скучный материал о конституции РФ и правах человека? Конечно, сделать доступный мультфильм «Твои права», в котором простым языком рассказать ребятам об основных статьях и правах ребенка.

Но даже ученики, с которыми мы делаем мультфильмы способны уставать от однообразия. Недавно они предложили мне отойти от традиционной съемки и снять мультфильм на горизонтальной поверхности. Так получился мультфильм «Есть ли жизнь на Марсе?». Кроме это в мультфильме использованы рисунки учащихся.

Практическая значимость заключается в том, что предложенный мультимедийный продукт позволяет оказывать практическую помощь в

воспитании детей, являясь, прежде всего, хорошей опорой для родителей и педагогов.

В мультипликационном фильме «Берегите свои персональные данные» мы учим ребят не попадаться на уловки мошенников в сети Интернет. Соблюдать правила поведения в сети, не сообщать третьим лицам свои персональные данные.

В видеоролике «Сотвори здоровье» на примере двух противоположных героев, мы пытаемся донести до ребят вопросы гигиены, здорового питания и ведения здорового образа жизни.

Мультфильм «Как Вася и Степа играли с огнем» повествует о детских шалостях, которые приводят к негативным последствиям. Таким образом, мы призываем ребят соблюдать правила пожарной безопасности.

Ребята сравнивают себя с персонажами, учатся оценивать свое поведение, у них расширяется представление о возможных моделях поведения и последствиях некоторых действий.

Интерактивная викторина – это вид игровой технологии. В игровой форме педагог может организовать работу с учащимися начальной школы не только на уроке, но и во внеурочное время.

При проведении викторины происходит взаимодействие не только учителя и ученика, но и учеников между собой. Учащиеся могут работать в группах и мотивировать, поддерживать друг друга. Таким образом, данный вид взаимодействия развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде. Учитель направляет детей и выполняет роль помощника и проводника.

Интерактивная викторина позволяет в игровой форме проверить знания учащихся, закрепить их, а также помогает научить учащихся находить новую информацию, пополнять свою копилку знаний. Педагог в данном случае может увидеть вопросы и темы, которые вызывают затруднения у учащихся.

Использование интерактивной викторины в учебном и воспитательном процессе заставляет учащихся размышлять, находить ответы на поставленные

вопросы, а иногда и решать практические задачи. А отличным решением проблем компьютеризации образования является внедрение в учебный процесс онлайн - сервисов.

Закрепить, ранее изученный материал возможно в виде викторины «Своя игра». Существует и американская версия игры Jeopardy, что переводится «Рискуй!». Данная викторина напоминает одноимённую телевизионную передачу. Викторина имеет категории, в рамках которых имеются вопросы.

В настоящее время в сети интернет имеется сервис JeopardyLabs, который позволяет организовать интерактивную викторину. Педагог сможет сам выбрать учебную дисциплину, тему для составления викторины. Сервис позволяет использовать и викторины других педагогов. В библиотеке имеются викторины по различным предметным областям знаний.

Сервис JeopardyLabs можно найти, введя в адресной строке или в поисковой строке JeopardyLabs. Сервис англоязычный, но при клике правой клавишей мыши на рабочем поле сервиса, можно перевести на русский язык.

Сервис имеет интуитивно понятный интерфейс. Регистрация на сайте не нужна. Существует платная и бесплатная функция пользования сервисом. Базовой бесплатной версии достаточно для создания интерактивных викторин для уроков и внеурочной деятельности. Следует отметить, что пожизненное членство или пользование коммерческой версией стоит 20 долларов.

Использование коммерческой версии позволяет загружать в поля ответа и вопроса картинки и изображения, математические формулы, уравнения. Вставлять аудио и видеофайлы. Так же добавлять количество строк и столбцов и соответственно, увеличивать количество вопросов в викторине.

Мы рассмотрим вариант базовой бесплатной версии викторины, при котором регистрация не требуется.

Принцип игры - викторины Jeopardy следующий. Имеется игровое поле с вопросами (5 категорий по 5 вопросов в каждой). Каждый вопрос стоит определенное количество баллов от 100 до 500. Игрок, либо группа игроков открывают любой вопрос из любой категории и в случае верного ответа

получают баллы. В случае неверного ответа баллы вычитаются. Внизу игрового табло имеются поля баллов команд, где по итогам вопроса можно прибавлять баллы у команды, которая дала верный ответ и вычитать, если ответ был не верный. Можно играть индивидуально, можно разделить учащихся на группы (две, три и т.д.).

Процесс прохождения викторины и работе с нею происходит следующим образом.

Педагог запускает по ссылке интерактивную викторину и выводит изображение на экран или интерактивную доску. Класс можно разделить на команды. И здесь необходимо озвучить условия игры: поочередность выбора категории и вопроса, возможности давать ответ. Можно обговорить следующие условия: в случае неверного ответа, баллы не вычитаются, и другая команда может дать ответ на тот же самый вопрос или наоборот.

Во время прохождения викторины, ведущий озвучивает категории, а игроки выбирают вопрос категории. Далее озвучивается вопрос, даётся время на размышление и открывается правильный ответ. Данную викторину лучше использовать при выводе на экран через проектор или интерактивную доску.

Таким образом, в ходе проигрывания различных ситуаций школьником представляется реальная возможность избежать навязываемое при использовании подходящей им формы отказа и избежать конфликт без агрессии, получить социальный навык противостояния, приобрести основы уверенного поведения. А использование интерактивных технологий дает возможность детям «группы риска» включаться в работу и полезную деятельность.

### **Литература:**

1. Змановская Е.В.; Рыбников В.Ю.: Девиантное поведение личности и группы. Питер, 2019 – 352 с.
2. Змановская Е. В. Девиантология. М., 2004. – 288 с.

3. Машерова П.М. Девиантное поведение и его профилактика. Витебск, 2007 – 398 с.
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб.: Питер, 2005 – 633с.