

ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Зотова Е.В.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Монастырщинская СОШ» с. Монастырщина, Богучарский район

Современное общество, бесспорно, отличается очень высокими темпами развития. Общественные изменения происходят столь стремительно, что не всегда есть возможность за всеми ними уследить и правильно сориентироваться. Это касается в том числе и тех трансформаций, которые происходят в детских и подростковых сообществах.

В 21 веке по-прежнему остро стоят проблемы распада семей, рост числа детской преступности, алкоголизма и наркомании, стремительно падают нравственные устои. И все это приводит к все большему появлению детей и подростков, которые остаются без должного внимания, помощи и сопровождения со стороны взрослых, формируя таким образом так называемое «девиантное поведение».

Отклонения от принятых в обществе социальных норм может выражаться в двух формах девиантного поведения:

– негативные, т. е. такие, которые нарушают жизнь и деятельность общества, разрушают социальную систему;

– позитивные, т. е. те, которые наоборот являются инструментом развития и улучшения социальной системы общества. Оно не наносит вред обществу и его плодами периодически становятся новые открытия, достижения, полезные изобретения, произведения искусства (Николаева Л.В., 2020).

Типы негативного девиантного поведения:

1. Наркомания. Хроническое проявление патологии, одна из форм девиантного поведения. Проявляется в виде зависимого поведения человека от вредных и токсических веществ. Сначала имело место влечение к препаратам, а затем психологическая зависимость;

2. Алкоголизм. Также хроническое течение патологии, образующееся при употреблении спиртосодержащих напитков. Проявляется и физической, и психологической зависимостью, после чего формируется деградация. Адекватная оценка собственного поведения исчезает, все интересы имеют одну цель – распитие спиртосодержащих напитков;

3. Самоубийство. Причины: отсутствие жизненного опыта и неправильное распределение жизненных ориентиров.

4. Проституция. Причины: социальные, экономические, моральные и этические факторы.

5. Ложь, обман;

6. Агрессия, грубое отношение к окружающим (Кантаева Х.Р., 2017).

Типы позитивного девиантного поведения:

1. Самопожертвование - проявляется как готовность индивида взять на себя ответственность в максимальном объеме, даже если человек не обязан в данный момент ни за что отвечать. Примером такого поведения может служить готовность взять на себя вину за другого человека или погибнуть ради спасения чужих жизней.

2. Сверхтрудолюбие – выражается в готовности делать столько попыток, сколько потребуется для достижения желаемого результата. Например, ученые могут годами разрабатывать механизмы, испытывая и усовершенствуя их до тех пор, пока не получают желаемый результат.

3. Обостренное чувство жалости – при таком поведении люди очень чутко относятся к окружающему миру и происходящем в нем событиям. Они строят на собственные средства приюты для животных, занимаются помощью детям-сиротам, греют, кормят, заботятся о бездомных. Занимаются социальным предпринимательством и благотворительностью, волонтерством, спасая жизни и вовлекая в это множество других людей, которые в процессе становятся более отзывчивыми к чужой беде. Ярчайшим примером современности может служить волонтерское движение по поиску пропавших людей «Лиза Алерт».

4. Гениальность – благодаря этой форме поведения происходит развитие общества, технологий, искусства. Все величайшие изобретения и произведения были созданы людьми с такой формой позитивного отклонения.

5. Умственные способности – это сложный тип позитивного девиантного поведения. Если ребенку в детстве не создать условия, которые будут направлены на его развитие, то впоследствии он может стать прекрасным ученым. В противном же случае, при ситуации буллинга, такой ребенок обречен на страдания и непонимания (Болдина, М.А., Григорова, А.Ф., 2021).

Таким образом, девиантное поведение определяется как некое отклонение от общепринятых норм.

Одним из важных направлений социальной работы с детьми «группы риска» является именно профилактическая составляющая девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения. Это сложный и многогранный процесс, который может быть эффективным только при комплексном подходе, одновременной работе по всем направлениям. Таких направлений профилактической работы выделяют несколько.

1. Повышение роли семьи. Очень многие проблемы, результатом которых выступает девиантное поведение ребенка или подростка, можно решить в случае создания благоприятных семейных взаимоотношений. Семья с царящей в ней обстановкой, системой взаимоотношений и устоев, это первостепенная среда, в которой формируется личность подрастающего человека. Недаром существует мнение, что все беды и расстройства ребенка - происхождением из детства, из семьи. Внутри семьи формируется будущий семьянин, родитель, член общества (Лукина А.К., 2019).

Естественно, что неблагополучная обстановка внутри семьи (драки, пьянки, грубость, насилие, проституция, грязь и прочее) напрямую влияет на то, что ребенок, выросший в подобных условиях скорее всего станет таким же. Или наоборот, замкнется в себе и неизвестно, в каких формах впоследствии будет находить выплеск своим эмоциям.

Как правило, в нормально существующих семьях родители заинтересованы в том, каким вырастут их дети, в их воспитании, образовании, взаимоотношениях с окружающими.

2. Воспитание волевых качеств и чувства собственного достоинства.

Если ребенку планомерно, в течение жизни внушают, что он ни на что не способен, ничего не может и никогда ничего не достигнет, то он абсолютно теряет веру в себя, в свои силы. И становится таким образом очень уязвим для оказания на него негативного влияния более сильных и уверенных личностей, зачастую с криминальными наклонностями. Волевые качества, чувство собственного достоинства – это те черты характера, которые помогут подрастающему ребенку в дальнейшей жизни избежать влияния многих негативных факторов (Мудрик А.В., 2019).

3. Недопущение насилия над ребенком.

Маленький ребенок не может оказать должного противостояния тем, кто применяет в отношении него физическую силу с целью «воспитания». Применение подобных форм взаимодействия «взрослый-ребенок», наоборот, приводит только к формированию у детей чувства агрессии к окружающему миру, жестокости.

В целях профилактики дальнейшего девиантного поведения, педагоги-психологи рекомендуют не только родителям, но даже воспитателям детских садов:

- ни в коем случае не применять физическое наказание детей, особенно малышей младше 3-х лет, так как это напрямую влияет на подавление их активности;

- не использовать формы общения с детьми и подростками, которые могут быть для них унижительными, травмировать психику. Особенно нельзя это делать в присутствии сверстников;

- не использовать физическую силу в качестве наказания, особенно к девочкам старше 10 лет и мальчикам старше 14 лет. Это пубертатный, переходный возрастной период, который отличается особой нетерпимостью к

подобным воздействиям. Результатом могут стать серьезные психические и психологические травмы, суицид, отчуждение детей от родителей;

- не применять наказания за неправильно выполненную работу или неверно принятую и исполненную просьбу или поручение (Махяддинова Е.С., Панчишко А.Д., 2021).

4. Недопущение приобщения детей и подростков к спиртным напиткам, курению, наркотикам, азартным играм (Кабанова Д.А., 2021).

5. Профилактическая роль образовательных учреждений. В данной работе участвуют не только педагоги, но и инспекторы комиссий по делам несовершеннолетних, представители здравоохранения и правоохранительных органов.

Тесное взаимодействие семьи и школы способствует наиболее плодотворной работе по профилактике девиантного поведения детей и подростков «группы риска». С этой целью внутри образовательного учреждения разрабатывается целый спектр мероприятий:

- проведение методических встреч для родителей;

- вовлечение в профилактическую работу представителей родительских комитетов;

- вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в классе в частности и школы в целом;

- посещение учителями и социальными педагогами детей на дому;

- помощь и поддержка родителей в воспитательной работе с детьми со стороны учителя, социального педагога школы (Болдина М.А., Григорова А.Ф., 2021).

6. Внешкольная система консультирования. Организация и развитие внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям в преодолении девиантного поведения - важная задача профилактической работы.

7. Формирование информационной культуры. Это направление профилактической работы позволяет сформировать у подрастающего поколения

избирательный подход к той информации, которую транслируют и продвигают средства массовой информации, а также сеть Интернет.

Таким образом, профилактика – важное направление в работе по коррекции девиантного поведения, поведенческих нарушений. Чем раньше начинается профилактическая работа, тем наиболее эффективна она к моменту наступления подросткового возраста. Поэтому профилактическую работу целесообразно начинать еще в детском саду. Кроме того, эффективность профилактических мероприятий достигается только при комплексном подходе, который в свою очередь подразумевает тесное взаимодействие детей, педагогов, социальных педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей).

Литература:

1. Болдина М.А., Григорова А.Ф. Принципы и функции социально-педагогической работы с детьми «группы риска» в образовательных учреждениях // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. материалы 9-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. - Ульяновск, - 2021. - С. 409-419.

2. Кабанова Д.А. Социальная работа по индивидуальному сопровождению детей группы риска в учреждениях социального обслуживания // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. материалы 9-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Ульяновск. - 2021.- С. 439-441.

3. Кантаева Х.Р., Говоров В.С. Социальные проблемы молодежи в России [Электронный ресурс] // Бюллетень медицинских интернет-конференций. - 2017. - Т. 7. - № 1. - С. 93-94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28838858> (дата обращения: 15.01.2025).

4. Лукина А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.

5. Махяддинова Е.С., Панчишко А.Д. Особенности социализации детей «группы риска»: проблемы и пути решения // Защита прав ребенка в условиях

современных вызовов. Социальные, педагогические и правовые аспекты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Липецк, - 2021. - С.124-128.

6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Academia, 2019. - 95 с.

7. Николаева Л. В. Положительные девиации личности как фактор развития общества [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2020. — № 9. — С. 1039-1041 URL: <https://moluch.ru/archive/113/29319/> (дата обращения: 20.01.2025).