

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Зими́на В.С.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57» г. Воронеж

«Один рисунок стоит тысячи слов»

Восточная мудрость

Система социального воспитания призвана решать ряд проблем, касающихся детей и подростков: развитие социальной активности, коммуникативных навыков, адекватной самостоятельности, умения решать собственные проблемы, профилактика правонарушений. В связи с этим актуальной задачей социального педагога является внедрение в практику новых методов работы, таких как АРТ- терапия- терапия искусством, метод, основанный на использовании искусства в качестве инструмента работы с обучающимися. Термин введен в употребление британским врачом и художником Адрианом Хиллом в 1938г. Он обратил внимание на тот факт, что занятия творчеством помогают больным легче и быстрее выздоравливать, когда в процессе работы негативные эмоции преобразуются в позитивные.

В педагогической интерпретации понятие АРТ- терапия это:

1. Динамичная система взаимодействия между ребенком и педагогом с целью диагностики, коррекции, воспитания, профилактики деструктивного поведения и т. д.
2. Инновационная педагогическая методика, сохраняющая здоровье.
3. Новая система внеклассной работы педагогов с детьми и их родителями.

Целью Арт-терапии является: объединение усилий школы и семьи для развития и воспитания детей с помощью применения арт-терапии в

повседневной жизни ребенка, а также гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Задачами Арт-терапии является исследование теоретических аспектов эффективности использования метода арт-терапии в педагогической практике; применение арт-терапевтических упражнений для детей и их родителей, позволяющих решить важные педагогические задачи.

Ведь в психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений. Между поведением родителей и детей существует сильная зависимость: принятие и любовь порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют гармоничному развитию личности, явное отвержение ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию.

Родителям на родительских собраниях необходимо давать рекомендации по использованию АРТ-терапии в воспитании ребенка. Например, семейные общие дела, такие как, лепка пельменей, ведь смысл намного глубже! Это целое действие, с участием семьи, ощущение общего теплого уютного дома. Родители решают сразу несколько проблем: сближение с ребенком, работа с пластичным материалом помогает выговориться ребенку. Как важно взять в руки необходимые для того или иного вида творчества инструменты, расслабиться, отпустить внешнюю среду и переживания и погрузиться вместе с ребенком в процесс. Например, Упражнение «Я- это я!»

Цель: развитие взаимопонимания и сплоченности.

1.Рисуем общую картину на тему радость. С одной стороны ватмана родитель, с другой, ребенок.

2.Рассказывает каждый о своем рисунке.

3.Придумывают общее название картине.

4.Дорисовывают общие детали картины. Делятся впечатлениями, начиная со слова – оказывается.

Для снятия эмоционального напряжения, социальный педагог перед рисованием может применить игровые приемы. Например, игра «гора с плеч» - встань, широко расставь ноги, подними плечи, отведи их назад и опусти плечи. Сказав себе: «гора с плеч». (5-6 раз).

Или игра «с гуся вода». 1.Отряхиваем ладони, локти, и плечи.

2. Представляем, как все неприятное, плохие мысли слетают с тебя, как «с гуся вода».

3. Отряхиваем ноги с носков до бедер.

4. Потрясем головой. Говорим себе: «с гуся вода» (5-6 раз).

Упражнение. Многослойное рисование.

Цель: развивать навыки снятия психологического напряжения.

Материалы: гуашь, фломастеры, цветные ручки, маркеры

Ребенку предлагается красками нарисовать то, что ему хочется. После обсуждения рисунка, он этот рисунок зарисовывает гуашью, т.е. создает фон для другого рисунка. Когда фон высохнет, рисование продолжается, но уже с использованием цветных ручек, фломастеров, маркеров.

Упражнение. Настроение в зерне.

Цель: развитие умения соотносить цветовую гамму с собственным эмоциональным состоянием.

Материалы: разные по форме и цвету виды круп, бобовых, макарон, чаша «добра», чаша «зла», кувшин «зла».

Ребенку предлагается ознакомиться и выбрать то, что ассоциируется у него с хорошим настроением. Далее необходимо высыпать материал на 2 чаши в соответствии с эмоциональным состоянием, объяснить свой выбор. После обсуждаем плохое настроение, ссыпаем в кувшин «Зла».

Использование арт-терапии дает возможность помочь ребенку справиться со своими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие, устранить имеющиеся у него нарушения поведения.

Техники арт-терапии способствуют относительно безболезненному доступу к глубинному психологическому материалу, стимулируют проработку

бессознательных переживаний, обеспечивая дополнительную защищенность и снижая сопротивление изменениям. Причем, важен сам процесс, а не конечный продукт и его оценка. Арт-терапия ресурсна, так как находится вне повседневных стереотипов, а значит, расширяет жизненный опыт, добавляет уверенности в своих силах. Чем лучше ребенок умеет выражать себя, тем полноценнее его ощущение себя неповторимой личностью. Терапия искусством формирует творческое отношение к жизни с ее проблемами, умение видеть разнообразие способов и средств достижения цели, развивает скрытые до сих пор способности к творческому решению проблем.

Литература

1. Арт-технологии в работе педагога: учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Арханг. обл., Арханг. обл. ин-т открытого образования; [авт.- сост.: канд. пед. наук, доц. Е. Г. Ромицына]. - Архангельск: Издательство Архангельского областного института открытого образования, 2013.