

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА: «ДАВАЙ ДРУЖИТЬ»

Бурджина Д.Е.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №57» г. Воронеж

Любой ребенок может подвергаться буллингу не по своей вине. Школьный буллинг – это серьезная социально – психологическая проблема. Актуальность которой очевидна.

Буллинг – это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать страх и тем самым поставить человека в подчиненное положение. Это длительный процесс сознательного жестокого отношения со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Такие действия не носят характер самозащиты и не санкционированы нормативно-правовыми актами государства. Насилие происходит преимущественно в организованных коллективах с определенной личной целью (например, стремление заслужить авторитет у окружающих). Часто в классе, где происходит буллинг, страдает не только тот человек, которого травят, но и агрессор, и участники. Безопасность социума нарушается для всех. В 21 веке буллинг вышел на новую ступень эволюции – кибербуллинг, травля, происходящая в Интернете.

Первые признаки буллинга зачастую проявляются в начальной школе, поэтому очень важно проводить профилактическую работу уже в младшем школьном возрасте.

Для того, чтобы предотвратить появление буллинга мы предлагаем профилактический проект: «Давай дружить».

Цель проекта: создание благоприятного психологического микроклимата в классе через организацию внеурочной деятельности и систематической работы с родителями и педагогами.

Задачи

- 1) организации и проведении уроков-тренингов для школьников;
- 2) развитие коммуникативных умений: общаться, договариваться, прислушиваться к чужому мнению, сотрудничать;
- 3) развитие и совершенствование у младших школьников навыков саморегуляции, самоконтроля;
- 4) организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и осведомлённости в разных трудных жизненных ситуациях;
- 5) создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива;
- 6) информационно-просветительской работа для родителей и педагогов (создание сайта с полезной информацией).

Реализация проекта предусматривает три этапа

1. Подготовительный этап
2. Организация
3. Обобщение и распространение опыта

В начальной школе профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению, через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации, через работу с родителями. Для профилактических занятий во 2-3 классах эффективным методом будет: игра, использование персонажа. Создаем персонажа по имени Дружба (девочка с другом щенком по имени Дружок). Данный персонаж создан с помощью нейросети Шедеврум по подробному описанию.

Персонаж Дружба хочет подружиться с ребятами, но для того, чтобы стать настоящими друзьями необходимо проделать определенные шаги. Каждый шаг – новое занятие.

Примеры занятий:

Занятие №1 Знакомство

Персонаж Дружба знакомится с обучающимися. Каждому необходимо рассказать о себе.

Занятие № 2 Сходства и различия

Обучающимся предлагается узнать, чем они похожи друг на друга, а чем различаются. В конце делается вывод об индивидуальности каждого обучающегося.

Занятие №3 Развитие коммуникативных навыков

Обучающимся предлагаются метафорические карты (созданы с помощью нейросети Шедеврум по подробному описанию (Приложение 2)). Каждый берет одну карточку на основании которой необходимо составить предложение и связать в целостный рассказ с предложениями других участников.

Занятие №4 Рефлексия

Развитие умения прислушиваться к своим ощущениям. Занятие проводится с помощью метафорических карт (созданы с помощью нейросети Шедеврум по подробному описанию (Приложение 2)).

Занятие №5 Сплочение коллектива

Персонаж Дружба предлагает обучающимся придумать название их класса, девиз и эмблему.

Методы

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- исследовательская деятельность, подразумевающая поиск наиболее эффективных диагностических и корректирующих методов.

Ожидаемые результаты

1. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации;

2. Профилактика буллинга в школьной среде;

3. Просвещение родителей и педагогов по вопросам буллинга, оказание рекомендательной помощи педагогам и родителям посредством создания сайта;

3. Уменьшение количества учеников, подвергающихся буллингу в образовательном учреждении.

Профилактический проект «Давай дружить» в настоящее время реализуется в МБОУ СОШ №57 среди обучающихся 2-х классов. Количество обучающихся, принимающих участие в данном проекте 90 человек. Срок проведения – шесть месяцев. По итогам завершения проекта будет подготовлен отчет и даны рекомендации на дальнейшее его внедрение в учебный процесс.

Литература

1. Воликова, С. В., Калинкина, Е. А. Детско-родительские отношения как фактор школьного буллинга // Консультативная психология и психотерапия. 2015. – № 4 (88) –138 –161 с.
2. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 105. – 159 –165 с.
3. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения / Евгений Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2014 – 368 с.