

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Пупкова И.А.

МКДОУ Нововоронежский детский сад №8. г.о.г. Нововоронеж

Актуальность. Современное личностно – ориентированное образование воспринимается как многослойное пространство, представляющее собой сложный процесс, который создает условия для формирования личности. Основная цель этого подхода заключается в разработке новой системы ценностей, которая способствует развитию нравственной культуры у детей и формированию гуманистических качеств их характера.

Вопрос нравственного измерения у детей дошкольного возраста становится особенно важным на фоне текущих социально-культурных изменений. Наблюдаемый ценностный вакуум и отсутствие духовности, возникающие из отчуждения от культуры, приводят к изменению восприятия добра и зла у молодежи, что грозит обществу моральным упадком.

Нравственное воспитание малышей в детских садах представляет собой одну из самых сложных задач в условиях современных образовательных учреждений. Важнейшая задача нравственного воспитания присутствует во всех программах дошкольного образования. Несмотря на разнообразие методик, педагоги замечают рост детской агрессии, жестокости, эмоциональной изоляции и эгоцентризма. В условиях нарастающего насилия проблема нравственного образования становится особенно актуальной, и поэтому выбор эффективных методов формирования нравственных качеств личностей является приоритетной задачей для педагогов.

Целью исследования является изучение приемов и методов формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством личностно – ориентированного взаимодействия.

Достижение нами поставленной цели осуществлялось решением следующих **задач**:

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме нравственности у дошкольников;

2) подобрать методы и приемы для формирования нравственных качеств у детей;

3) провести программу по формированию нравственных качеств у дошкольников;

Объект исследования: нравственные качества детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством личностно-ориентированного взаимодействия.

Гипотеза исследования: если использовать вид личностно-ориентированного взаимодействия - этическую беседу, которая будет влиять на процесс формирования нравственных качеств, то развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста будет успешным.

База исследования: МКДОУ Нововоронежский детский сад №8.

Процесс формирования нравственности представляет собой ряд последовательных взаимодействий между воспитателем и коллективом, цель которых — улучшение эффективности и качества педагогической работы, а также достижение необходимого уровня нравственного воспитания у ребенка. Нравственные принципы составляют важный элемент комплексного подхода к воспитанию личности. Как отмечает И.Ф. Харламов, «формирование нравственности — это перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения, которые необходимо постоянно соблюдать» (Алябьева Е.А., 2003).

Нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс, направленный на формирование у юного поколения высокого уровня

сознания, нравственных переживаний и поведения, соответствующего моральным принципам и идеалам.

Ключевая задача нравственного воспитания заключается в развитии у молодежи этического сознания, устойчивых нравственных поступков и чувств, которые соответствуют современным нормам жизни. Это включает в себя формирование активной жизненной позиции каждого индивидуума и привычки действовать, опираясь на чувство общественного долга в своих поступках и взаимоотношениях (Андреева Г.М., 1996).

Таким образом, нравственное воспитание играет важную роль в подготовке личности к жизни в обществе, где ценится моральная ответственность и этика взаимодействия с другими.

Дошкольный возраст, как известно, характеризуется высокой чувствительностью к социальным влияниям. Устойчивость и прочность нравственных качеств личности зависят от процесса их формирования и от механизма, лежащего в основе педагогических воздействий. Давайте исследуем, как происходит нравственное развитие индивида.

Формирование нравственного поведения заключается в развитии моральных действий и привычек. Моральный поступок отражает отношение индивида к окружающему миру. Для стимулирования нравственных поступков необходимо создать подходящие условия и организовать жизнь воспитанников определенным образом. Нравственная привычка представляет собой внутреннюю потребность совершать моральные действия. Эти привычки могут быть простыми, когда основываются на правилах общения, культуре поведения и дисциплине, или сложными, когда у воспитанника возникают потребности и готовность к выполнению значимой деятельности. Для успешного формирования привычки очень важно, чтобы мотивы, побуждающие детей к действиям, имели для них большое значение, чтобы исполнение этих действий вызывало положительные эмоции, и чтобы при необходимости дети могли проявить волевые усилия для достижения поставленных целей (Болотина Л.Р., Комарова Т. С., Баранов С. П., 1997).

В возрасте старшего дошкольного периода продолжается активное развитие нравственных качеств и культурных привычек. В это время ключевым аспектом педагогической работы становится воспитание уважения к родным и близким, формирование привязанности и уважения к воспитателям, а также осознанное желание приносить радость старшим через добрые поступки и стремление быть полезным окружающим. У детей старшей группы необходимо последовательно и активно развивать дружеские отношения, привычку совместных игр и занятий, обучать способности подчиняться правилам и следовать примеру добрых людей, а также положительных и героических персонажей из известных произведений (Леонтьев А.Н., 1972).

В процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста значительное внимание уделяется формированию культуры общения. Развитие таких качеств, как уважение к другим, доброжелательность и волевая саморегуляция, происходит в рамках общения со сверстниками. Коллектив одногруппников играет все более важную роль в жизни маленьких людей, а их взаимоотношения становятся все более сложными и многогранными.

В поведении детей старшего дошкольного возраста все более заметна взаимосвязь между нравственными качествами, личностными характеристиками и их интеллектом. Это проявляется в познавательном интересе, отношении к окружающему миру, к деятельности, а также к взрослым и сверстникам, и, конечно, к самому себе. В процессе общения такие дети способны проявлять сдержанность, действовать в интересах своих товарищей или группы, демонстрируя при этом достаточные усилия и волю. Тем не менее, такие навыки только начинают формироваться и требуют дальнейшего развития и закрепления (Лихачев Б.Т., 1992).

Главным аспектом целенаправленной воспитательной работы педагога на этапе старшего дошкольного возраста остается организация жизни и деятельности детей, которая соответствует их опыту качественного общения и способствует формированию дружелюбного отношения к своим сверстникам и окружающим людям (Логинова В.И., 1988).

Дошкольный возраст представляет собой этап активного развития психики, основанного на тех предпосылках, которые сформировались в раннем детстве. На различных уровнях психического развития возникают новообразования, отличающиеся новыми свойствами и структурными характеристиками, обусловленные множеством факторов, таких как общение с взрослыми и сверстниками, различные формы познания и вовлечение в разные виды деятельности. В дополнение к новообразованиям в психофизиологических функциях, на основе индивидуальной организации формируются сложные социальные аспекты психики, такие как личность и ее структурные компоненты, а также активный участник общения, познания и деятельности со своими основными элементами — способностями и склонностями.

Таким образом, изучая теоретические вопросы нравственного воспитания и культуры поведения, можно отметить, что проблема формирования нравственности существует давно и в этой области сделано немало открытий. Процесс нравственного воспитания имеет свои особенности и сложности в реализации, но, освоив необходимые психологические и педагогические знания, взрослый может эффективно влиять на ребёнка и целенаправленно развивать его нравственные представления и культуру поведения. В старшем дошкольном возрасте, во время морального развития детей, наблюдаются дальнейшие изменения в их моральной сфере. Игровая деятельность сменяется учебными обязанностями, что способствует углублению нравственного сознания и укреплению моральной воли. В новых условиях произвольная мотивация поведения, свойственная старшему дошкольнику, уступает место произвольной и социальной мотивации.

Несмотря на высокий уровень нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста, их способности все еще ограничены возрастными особенностями. В этом этапе дети не способны самостоятельно сформировать свои моральные убеждения. При усвоении тех или иных этических норм младшие школьники продолжают полагаться на авторитет взрослых, таких как

учителя и родители. Это отсутствие независимости в моральном рассуждении, а также высокая внушаемость, делают их уязвимыми как к положительным, так и к отрицательным воздействиям.

Исследование в области психологии и педагогики придаёт нам уверенность в том, что эффективным методом личностно-ориентированного воздействия является этическая беседа, способствующая формированию нравственных качеств. Это говорит о том, что внедрение таких бесед в образовательный процесс может значительно улучшить нравственное развитие дошкольников.

Для проверки этой гипотезы мы провели практическое исследование, направленное на оценку уровня нравственного развития у старших дошкольников с помощью этических бесед.

На базе МКДОУ Нововоронежского детского сада №8 были сформированы две группы детей 5 и 6 лет — экспериментальная и контрольная. Общее количество испытуемых составило 24 ребенка.

На экспериментальной группе (6 девочек и 6 мальчиков) проверялись эффективность воздействия этической беседы на формирование нравственных качеств в течение эксперимента.

Контрольная группа (6 девочек и 6 мальчиков) на протяжении всего эксперимента обучалась в МКДОУ по общепринятым программам.

Программа проведения экспериментальной части нашей работы предусматривает три главных этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

Констатирующий этап исследования является предварительным анализом влияния этических разговоров на развитие нравственных качеств у детей в возрасте старшей дошкольной группы. На данном этапе были сформированы две группы: одна из них стала экспериментальной, а другая — контрольной.

Мы обратились к детям и попросили их объяснить, как они понимают предложенные слова. Опрос проводился индивидуально.

Результаты показали, что ни один из участников не смог полностью объяснить все понятия. Тем не менее, четверо детей (по два из каждой группы) предоставили достаточно подробные объяснения, охватывающие 10-11 понятий. В общей сложности из 24 детей лишь 11 смогли дать какое-либо объяснение, что указывает на недостаточный уровень нравственного развития.

Дошкольникам оказалось легче объяснять термины «дружба», «зло», «добро», «мужество», «счастье» и «свобода», тогда как слова «милосердие», «мудрость», «долг», «вина», «справедливость» и «умеренность» вызвали у них трудности. Хотя большинство детей пояснили значения «свободы» и «счастья», их понимание значительно отличается от реального. Важно активно развивать у старших дошкольников навыки дружеского общения, совместной игры и следования положительным примерам.

В процессе нравственного воспитания старших дошкольников важное внимание уделяется формированию культуры общения. Уважение к другим, доброжелательность, волевые качества и сдержанность развиваются преимущественно в группе сверстников. Взаимоотношения между детьми становятся все более сложными, и коллектив выполняет значимую роль в их жизни.

При воспитании любого нравственного качества применяются разнообразные методики. В рамках общей системы нравственного воспитания особое значение имеют средства, которые способствуют формированию нравственных убеждений, оценок и понятий. К таким средствам относятся этические беседы.

Для формирования нравственных качеств у детей из экспериментальной группы мы реализовали цикл этических бесед, основную часть которого составили обсуждения сказок и рассказов, а также тематические беседы по этике.

По окончании цикла была проведена повторная диагностика уровня нравственного развития детей обеих групп. У детей экспериментальной группы, прошедших курс бесед, отмечено значительно повышение уровня нравственного развития. В частности, один ребенок стал без труда объяснять все понятия, увеличилось число знающих значения почти всех понятий с 2 до 7, а количество затрудняющихся в определении сократилось с 11 до 4. В контрольной группе изменения были незначительными.

Таким образом, проведённая работа по нравственному воспитанию детей старшей группы с помощью этических бесед способствовала значительному повышению уровня их нравственности, что свидетельствует об эффективности данного подхода как метода формирования моральных качеств.

Формирование нравственности у детей происходит под влиянием объективных условий их жизни, учебы и воспитания, в процессе разнообразной деятельности и усвоения общечеловеческой культуры. Этот процесс будет успешным, если его организовать как целостную педагогическую работу, соответствующую нормам универсальной морали и учитывающую возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Поэтому образовательные и воспитательные мероприятия должны включать нравственные идеи и проводиться в различных, эффективных формах, насыщенных содержанием и эмоциями.

Ситуации выбора, в которых школьник должен принять решение, опираясь на известные ему моральные нормы, оказывают значительное влияние на нравственное развитие. Такие ситуации должны быть достаточно сложными, побуждая ребёнка к глубокому осмыслению и анализу личного опыта.

Эффективность этического обучения во многом зависит от того, в какой степени оно ориентировано на нравственное развитие детей. При формировании содержания этических бесед и выборе методов их проведения педагог должен учитывать изменения, происходящие в личности учащихся, а также перспективы их нравственного, интеллектуального и эмоционально-

волевого роста. Успех этих бесед также зависит от того, насколько учитель способен воздействовать на чувства учеников.

На контрольном этапе исследования было установлено, что работа по нравственному воспитанию детей старшей группы через этические беседы значительно способствовала повышению уровня их нравственности, что подтверждает высокую результативность этого метода в формировании моральных качеств.

В ходе эксперимента за детьми наблюдали. У них, прошедших курс занятий по нравственности, заметили положительные изменения в поведении. У них развилось чувство собственного достоинства, гордости и угрызения совести, которое стало действовать как «внутренний судья». Дети начали проявлять сочувствие и сострадание. Родители также отметили, что дети стали более добрыми, заботливыми и искренне просят прощения, если кого-то обидели.

Эти изменения свидетельствуют о том, что этические беседы способствуют не только формированию нравственных норм, но и развивают эмоциональный интеллект детей. Учащиеся начали лучше осознавать свои чувства и чувства окружающих, что в свою очередь положительно сказалось на их социальном поведении. Они стали более отзывчивыми и готовыми прийти на помощь как друзьям, так и взрослым.

Кроме того, наблюдалась тенденция к улучшению отношений между детьми. Способность выражать свои эмоции и понимать эмоции других создала атмосферу доверия и взаимопонимания в группе. Это стало основой для совместной деятельности, где каждый участник чувствовал себя ценным и нужным.

Важно отметить, что успех подобного воспитания зависит от вовлеченности педагогов и их способности вдохновлять детей. Учителя, поддерживающие открытую коммуникацию и положительный настрой, создают условия, в которых дети могут безопасно исследовать и развивать свои нравственные качества. Таким образом, этическое обучение становится не

только инструментом нравственного воспитания, но и важной частью общего развития личности.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Москва: Просвещение, 2003. – 202 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – Москва: Аспект Пресс, 1996. – 284 с.
3. Болотина Л.Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд. Москва: Академия, 1997. – 315 с.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Москва: Академия, 1972. – 195 с.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика. – Москва: Педагогика, 1992. – 273 с.
6. Логинова В.И., Саморукова М.А. Дошкольная педагогика. – Москва: Академия, 1988. – 284 с.