

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАК ЗАЛОГ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Кольбе Е.А.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Бобровская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза Пичугина Ивана Яковлевича», г.

Бобров

Достижения современной медицины, повышение возможностей ранней диагностики, с каждым годом позволяют включать в образовательный процесс все большее количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития составляют достаточно большую часть от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий. И весь образовательный процесс для ребенка данной категории, направлен, в первую очередь, на формирование и развитие механизмов, обеспечивающих его успешную адаптацию к различным условиям жизни. А это невозможно реализовать без развития коммуникативной компетентности. При организации коррекционно-развивающей работы необходимо помнить, что социальное развитие личности школьников данной категории формируется только при создании специальных условий. Это обусловлено, в том числе и тем, что этапы развития такого ребенка характеризуются рядом особенностей. Отмечаемые сдвиги осуществляются в значительно более поздние, чем в норме, сроки. Дети длительное время задерживаются на каждом предыдущем этапе и с трудом переходят к последующим [3, с.16]. Поэтому, проблема развития коммуникативной компетентности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития оказывает значительное влияние на развитие навыков социальной адаптации и требует пристального внимания.

От того, насколько сформированы навыки коммуникации, позволяющие взаимодействовать ребенку с окружающим миром, зависит и качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. Еще Л.С. Выготский в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей выдвинул общение: «Высшие процессы детского мышления возникают в процессе социального развития ребенка путем перенесения на самого себя тех форм сотрудничества, которые ребенок усваивает в процессе взаимодействия с окружающей социальной средой». Коммуникативная компетентность предполагает усвоение обучающимися определенных знаний, умений, навыков в области вербального и невербального общения, всего спектра видов и средств речевой деятельности, а также овладение навыками конструктивного разрешения коммуникативных задач в различных жизненных ситуациях. Но, существует ряд трудностей, связанных с особенностями данной категории детей. Характерны трудности в понимании эмоциональных состояний, сложности в построении собственной линии поведения, а также оценке и прогнозе поведения собеседника, несформированность вербальных и невербальных средств общения, повышенная тревожность и избегания контактов с окружающими, наличие психосоциальной дезадаптации [2, с.253].

Образовательные стандарты для обучающихся с особыми образовательными потребностями также предусматривают не только овладение школьниками определенным набором знаний, но и социальной компетентности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. Поэтому, в КОУ ВО «Бобровская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза Пичугина Ивана Яковлевича» данная работа ведется системно, комплексно и включает в себя как урочную деятельность, так и коррекционно-развивающие занятия, внеурочную деятельность. Образовательный процесс выстроен таким образом, что использование различных форм и методов работы (традиционных и инновационных), стимулирующих общение обучающихся, позволяет обогатить знания, умения, поведенческий репертуар детей. В процессе дополнительных

занятий с педагогом-психологом обучающиеся учатся правилам ведения конструктивного диалога, овладевают навыками самовыражения через общение, самоконтроля и саморегуляции поведения, в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами. А это очень важно для последующей социализации и интеграции в общество. Особое внимание уделяется учету индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, опоре на сохраненные функции.

Среди большого количества игр и упражнений предпочтение отдаю дидактическим, подвижным, пальчиковым, сюжетно-ролевым играм, которые оказывают заметное влияние на развитие навыков коммуникации. Положительный результат дает использование заданий на пересказ небольших по объему рассказов, составление рассказа (с опорой на наглядность). При обучении детей любой новой игре, либо при проведении уже известной, важно помогать детям выстраивать диалог, оказывать поддержку в безопасном выражении своих чувств, правильном формулировании своих мыслей. Социальное сознание и коммуникативные навыки активно формируются также в сюжетно-ролевых играх. В игровых ситуациях естественным образом формируется стремление действовать сообща, сотрудничать, относиться друг к другу доброжелательно, брать ответственность за свои поступки. Умению договариваться учат детей игры с правилами. Эти навыки затем дети смогут применить и в реальных жизненных ситуациях. Кроме того, совместные действия в играх сближают детей, дарят им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Активность детей и поддержание интереса при данной форме работы стимулирую с помощью занимательной формы заданий, сюрпризных моментов, создающих атмосферу успеха. При выполнении тематических заданий и упражнений обучающиеся оперируют наглядным, словесным и практическим материалом. В процессе игры стимулирую, поощряю речевую активность детей.

Развитию навыков эффективной коммуникации способствует и творческая деятельность обучающихся. В процессе творческой деятельности создаются

условия для саморазвития ребёнка, который может выбрать деятельность, с учетом своих возможностей и интересов. При этом взрослый становится для ребёнка партнёром, готовым в любой момент оказать поддержку и помощь. Кроме того, в ходе творческой деятельности создаётся особый микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности ребёнка, забота о нём, доверительные отношения между взрослым и детьми.

Применение компьютерных технологий является важным компонентом в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Опыт работы показывает, что использование современных технологий существенно повышает эффективность деятельности по данному направлению. В ходе коррекционно-развивающих занятий активно использую компьютерные презентации, различные видеоматериалы, которые содействуют «включению» обучающихся в тему занятия, позволяют детям получить наглядное представление о предлагаемом материале. Кроме того, это позволяет сделать занятия более увлекательными, интересными.

Важную роль в развитии коммуникативной компетентности ребенка играет семья, ведь именно в семье формируются начальные представления о себе и других людях, о мире в целом. С этой целью с родителями (законными представителями) провожу тематические консультации, круглые столы, родительские гостиные. Консультирование проводится как по плану, так и по запросу. На информационных стендах в кабинете педагога-психолога постоянно находится актуальная информация, способствующая гармонизации отношений родителей и детей в семье.

Для определения наличия (либо отсутствия) положительной динамики в сфере коммуникативной компетентности детей с нарушениями интеллектуального развития периодически проводится мониторинг. Разработанная система оценивания предусматривает определение актуального (стартового) уровня коммуникативной компетентности каждого учащегося для дальнейшего продвижения к перспективному уровню (зоне ближайшего развития) [1, с.33]. Полученные результаты отражают эффективность

проводимой работы и наличие стабильной положительной динамики у обучающихся школы-интерната.

Проблема обучения и воспитания ребенка с нарушениями развития, безусловно, требует особого внимания. Крайне важно оказать необходимую помощь ребенку не только в усвоении соответствующей адаптированной программы, но и в разрешении трудностей личностного развития. В ходе мероприятий, направленных на повышение коммуникативной компетентности, дети приобретают важные навыки коммуникации, общения и бесценный опыт, необходимый для их успешной социализации в обществе.

Список литературы:

1. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности подростков в школьном обучении: из опыта работы/Л.Н. Булыгина/Образование и наука. – 2013. - № 3. – с.33.
2. Морчадзе Н.Ю., Гринина Е.С. Социальный интеллект как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Сборник статей международной научно-практической конференции. 2018. С. 248-255.
3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие/В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Академия, 2002. – 160 с. – (Высшее образование).