

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

О.А. Лутцева, О.В. Никишина, С.В. Тельпова

МКДОУ БГО Детский сад №21 комбинированного вида

В современном мире человек живет среди большого количества источников информации, которая влияет на интеллект и чувства, как взрослого человека, так и чувства несформированного ребенка. Современное ДОУ даёт детям возможность, находясь в группе сверстников, полноценно прожить дошкольное детство, приобретая социальный опыт.

Дошкольное детство – это неповторимый период для становления личности. Выпускники детского сада, должны стать общительным, любознательным и готовым к восприятию новой информации. У ребенка формируются знания социальных норм.

Говоря о совершенствовании системы дошкольного образования, хочется отметить, что федеральные государственные образовательные стандарты открывают для педагогов, работающих в дошкольных учреждениях, много нового и современного.

В связи с переходом образовательных учреждений на новые стандарты, которые подразумевает конструирование новой системы деятельности - информатизацию образовательного процесса. Современные компьютерные технологии помогают ребёнку выразить себя, раскрыть свои возможности в рамках образовательных программ. Особенно, хочется подчеркнуть возможности, которые дают новые технологии в развитии не только интеллектуальных, но и художественно-творческих способностей детей. Ни для кого не секрет, что главной составляющей любой структурной системы – это люди, поэтому в детском саду должны работать те педагоги, кто хочет и действительно умеет работать с детьми, кто стремится постоянно расти, кто любит и готов учиться, осваивать всё лучшее, новое и внедрять в свою работу.

Сразу возникает вопрос, какие технологии обучения, воспитания и развития использовать?

- Технология сотрудничества,
- Технология поддержки детской инициативы,
- Технология личностного ориентирования.

Социализация, индивидуализация - важные компоненты становления личности ребёнка. Антогенез детей во многом зависит от благоприятной, многофункциональной предметной среды (маркеры свободного пространства, пособий, атрибутов и материалов для художественного творчества, конструирования, художественной литературы).

Необходимо поднять вопрос и о работе с родителями. Современные родители, в основной своей массе, тяжело идут на контакт с ДОО. Задача педагога, расположить, вызвать интерес у законных представителей к сотрудничеству. Родителям 21 века – это родители целеустремленные, постоянно находящиеся в поиске приемов воспитания детей в сети интернет. Им часто приходится нелегко из-за занятости, нехватки времени, некомпетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Несомненно, детский сад служит связующим звеном и безусловно влияет на домашнее воспитание, и поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи. Возможности семьи в данное время претерпевают серьезные изменения: отмечается снижение воспитательного потенциала семьи, изменяется ее роль в процессе первичной социализации ребенка.

Коллаборация между ДОО и семьей обычно строится на основе демонстрации воспитателем положительных качеств, достижений ребенка, его способностей и т. д. Педагог – это равноправный партнер в воспитании. Для того чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Таким образом, отвечая на вопрос, о современном образовании и каким оно должно быть? Можно сформулировать вывод о том, что система воспитания на сегодняшний день – это полноценный и эффективный комплекс

благоприятных социально-педагогических условий, определяющий гуманизацию образовательного процесса, с учетом нравственного, патриотического поведения и социально - этнической обусловленности. Полноценное воспитание дошкольников через личностно - ориентированное обучение, применение тактик педагогической поддержки, развитие и внедрение в работу дошкольных образовательных учреждений.

Литература:

1. Гребешова, С.В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования / С. В. Гребешова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 13.3

2. Битянова М.Р. Ценностный аспект современного образования (психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей и подростков) // Основы религиозных культур и светской этики. – М., 2011, №2. – С. 34-40.

3. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.