

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Карелина И.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №39. г. Воронежа.

Образовательный процесс – комплекс созидательного и структурного систематического воздействия на ученика, требующий непрерывного контроля каждого элемента. Такой контроль осуществляется посредством сопровождения.

Главной тенденцией в образовании сейчас является идея комплексности развития и образования, совокупность которых и составляет образовательный процесс. Процесс сопровождения является инструментом, с помощью которого достигается основная цель – предоставление благоприятных условий как для рационального развития, так и самореализации ученика в школьном социуме.

Как и любой сложный процесс, психолого-педагогическое сопровождение отличается этапами осуществления. Динамика и специфика каждого этапа осуществляются в индивидуальном порядке, согласно особенностям и способностям обучающегося. Некоторые педагоги связывают периодизацию сопровождения с календарно-тематическим планом учебного заведения, выделяя периоды адаптации, развития коллективных отношений, дезадаптации, выявления кризисных ситуаций, профилактики девиантного поведения, закрепления результатов. Другие строят стратегию сопровождения, основываясь на процессе социализации и адаптации обучающегося. Внимание педагога в таком случае в большей части концентрируется на позициях в классном коллективе. Работа проводится в большей степени не со всем классом, а с группами или в индивидуальном порядке.

Практическое осуществление процесса сопровождения характеризуется индивидуальным подходом каждого педагога. Состав и специфика

методических наработок зависят от характерных особенностей школьного коллектива, конкретного обучающегося.

Нужно помнить тот факт, что работа с отдельным обучающимся отличается индивидуальным подходом, она сводится к конкретному выявлению проблемы или комплекса проблем, их проработки при помощи индивидуальной методической базы. Нужно постепенно выявлять корень кризисной ситуации, стараясь не провоцировать психоэмоциональный всплеск или замкнутость ученика. Из практики общения с учениками, можно сделать вывод о том, что большинство конфликтов ученика с коллективом возникают посредством неправильного восприятия различных особенностей обучающегося. Конфликт индивидуальности и коллективного восприятия не новость в образовательном процессе. Предотвращение появления такого конфликта – педагогическая утопия, однако правильно организованное сопровождение позволяет нивелировать большинство проблем. Основным «стержнем» в таком сопровождении является доверительное отношение педагога и обучающихся. Стратегически важно для педагога быть не только преподавателем, но и наставником.

Так как современное школьное обучение требует от учеников затрат огромного количества умственных усилий, то учащаются случаи эмоционального выгорания учеников. Это негативно сказывается на ментальном и физическом здоровье, успеваемости и успешности в школьном коллективе. В таком случае психолого-педагогическое сопровождение осуществляется не только в качестве работы с обучающимися, но и с педагогами, осуществляющими образовательный процесс. В таком случае важно найти компромисс, урегулировать и сбалансировать общую и индивидуальную нагрузку на учеников. Лучшим способом решения такого конфликта является не односторонняя разгрузка, а концентрирование педагогических усилий вокруг сильных сторон обучающихся. Это позволит задействовать заблокированные кризисной ситуацией резервы ученика, дать ему возможность для самореализации.

Рассмотрим конкретный пример из школьной практики, где применяется психолого-педагогический подход к ученику с признаками эмоционального выгорания.

Ученица 7 класса, Мария, всегда была активной и успешной в учебе. Однако в последнее время учителя заметили, что она стала часто пропускать уроки, выглядит уставшей, перестала участвовать в классных мероприятиях, а её оценки заметно ухудшились. На уроках она часто отвлекается, а при попытке учителя поговорить с ней, Мария становится раздражительной и замкнутой.

Шаги психолого-педагогического подхода:

1. Диагностика проблемы.

Классный руководитель замечает изменения в поведении Марии и начинает собирать информацию. Он обращает внимание на ее успеваемость, посещаемость и эмоциональное состояние. Учитель приглашает Марию на индивидуальную беседу. В спокойной обстановке он спрашивает, как она себя чувствует, не перегружена ли она, есть ли у нее трудности в учебе или личной жизни. Мария признается, что чувствует себя уставшей из-за большого объема домашних заданий и подготовки к олимпиадам.

2. Создание поддерживающей среды.

Учитель дает понять Марии, что ее чувства важны, и она может обратиться за помощью в любой момент. Он подчеркивает, что ее здоровье и благополучие важнее оценок. Педагог предлагает Марии временно снизить нагрузку: например, разрешает сдавать некоторые задания позже или упрощает их объем.

3. Коррекция учебного процесса.

Учитель обсуждает с Марией и ее родителями возможность временно снизить количество дополнительных занятий. Родители соглашаются, что здоровье важнее. Кроме того, необходимо включить Марию в групповые проекты, где она может почувствовать поддержку одноклассников и

восстановить интерес к учебе. Педагог начинает хвалить ребёнка даже за небольшие достижения, чтобы вернуть ей уверенность в себе.

4. Работа с родителями.

Учитель проводит встречу с родителями ребёнка, объясняя им, что эмоциональное выгорание — это серьёзная проблема, и предлагает стратегию поддержки: снижение нагрузки, регулярный отдых, совместное времяпрепровождение.

В результате через несколько недель Мария начинает чувствовать себя лучше. Она становится более активной на уроках, ее оценки улучшаются, а эмоциональное состояние стабилизируется. Родители замечают, что она стала более спокойной и уверенной в себе. Учитель продолжает поддерживать Марию, чтобы предотвратить повторение ситуации.

Этот пример показывает, как учитель может справиться с эмоциональным выгоранием ученика, используя психолого-педагогический подход.

Необходимо учитывать специфику нового поколения. В век мультимедийных технологий и общедоступной информации изменилось понимание и восприятие собственного личностного пространства. «Я» реальное и «я» виртуальное теперь редко разделены. Это стирает ряд социальных границ, но возводит комплекс барьеров в социализации. Изменилось отношение к получаемой информации. Темп обучения вырос, качество информации теперь не успевает соответствовать его количеству. Большинство педагогических постулатов обесцениваются ненужностью. Корректировка педагогического сопровождения должна позволить педагогу современным тенденциям. Это значит, что нельзя просто запретить ученикам пользоваться современными технологиями, ссылаясь на качество знаний. Ведь все запрещенное для нового поколения представляет удвоенный интерес. Нужно заняться процессом интегрирования, внедрения и совершенствования новых технологий, иными словами, обратить в пользу кажущийся вред.

Таким образом процесс современного психолого-педагогического сопровождения является неотъемлемой частью совершенствования не только обучающихся, но и педагогов, курирующих процесс образования. Сопровождение – процесс, в котором существует только субъект, представляющий собой неразделимое единство педагога и ученика.

Литература

1. Брилинг, Е. Семь проектов и одна система. Программа психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса / Е. Брилинг, М. Сизова, Д. Парнов // Школьный психолог - Первое сентября: методический журнал для педагогов - психологов / ООО "Чистые пруды". М. 2013. № 1. С. 34-38.
2. Карпова, С. И. Моделирование процесса социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста в условиях федерального государственного образовательного стандарта / С. И. Карпова, О. А. Лобченко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки: научно - теоретический и прикладной журнал широкого профиля / Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. Тамбов. 2017. № 4. С. 22-29.
3. Штраус, В. Особенности психолого-педагогического и социального сопровождения субъектов образовательного процесса / В. Штраус, А. Постнова // Воспитательная работа в школе: деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе / Издательский дом "Народное образование". М. 2012. № 5. С. 47-50.