

## **ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПОВЫШЕННУЮ МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ**

Сысоева О.М.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 39, г. Воронеж

В современном быстро меняющемся мире XXI века, где ключевыми факторами экономического и социального прогресса становятся знания и инновации, вопрос выявления, поддержки и развития подростков с высокой мотивацией к обучению приобретает особую актуальность. Эти дети с неугасимой жадой знаний, высокой познавательной активностью, стремлением к активному и глубокому пониманию окружающего мира представляют собой ценнейший интеллектуальный капитал, будущее нашего общества.

Тем не менее, даже высокая мотивация к обучению не всегда гарантирует, что ребенок с аутизмом сможет раскрыть свой потенциал полностью. В обычных образовательных системах часто не хватает специализированного подхода, который мог бы обеспечить необходимую интеллектуальную стимуляцию и возможности для самовыражения для таких детей. В результате высокая мотивация может не проявляться должным образом, что может привести к негативным последствиям, таким как апатия, скука и даже пренебрежение учебой. В некоторых случаях это может выражаться в проблемном поведении. Кроме того, социальная адаптация таких детей может быть сложной. Они часто сталкиваются с недопониманием со стороны сверстников и учителей, из-за чего могут чувствовать себя изолированными. Дети с выраженной мотивацией к обучению могут испытывать давление из-за ожиданий, которые на них накладываются. Это стремление к идеалу и перфекционизму нередко приводит к повышенному уровню тревожности, что, в свою очередь, неблагоприятно сказывается на их эмоциональном состоянии и учебной активности. Таким образом, чтобы поддержать детей с аутизмом, важно не только учитывать их

мотивацию, но и создавать условия, где они смогут чувствовать себя комфортно и уверенно.

Связь между изложением становится менее четкой, проблема эффективной поддержки и развития детей с повышенной мотивацией и актуальностью, необходимостью комплексного, системного осмысления и воздействия от их индивидуальных черт, умений и склонностей, с одной стороны, от трудностей и потребностей – другой (Мухина В.С. 2006).

Данная статья посвящена всестороннему изучению теоретических и практических аспектов данной проблемы. Рассмотрим следующие ключевые вопросы:

1. Феномен повышенной мотивации к обучению: определение понятия, характерные признаки, факторы, определяющие процесс формирования и развития.

2. Психологические и педагогические особенности детей с повышенной мотивацией к учению: сильные стороны и потенциальные трудности.

Цель настоящей статьи же заключается не только в систематизации теоретических знаний о данной проблеме, но и в выработке конкретных практических рекомендаций для педагогов, психологов и родителей, направленных на создание оптимальных условий раскрытия потенциала каждого ребенка с высокой мотивацией к учению. Мы убеждены, что рациональная и компетентная поддержка таких детей – это залог создания интеллектуально самодостаточной элиты нашего общества, способной эффективно решать сложные задачи и продвигать прогресс вперед. В конечном счете наша задача – создание системы образования, которая даст возможность любому ребенку, независимо от его способностей и уровня мотивации, полностью раскрыть свой потенциал и внести существенный вклад в процесс развития страны и мирового человечества. Высокая мотивация к учению – это сложное и многогранный феномен, возлагающий на себя роль ключевого фактора успешной учебной деятельности и личности студента. Понимание сущности этой особенности, тех

механизмов, которые ее вызывают, и моделирования быстрого прироста уровня, является предпосылками эффективной поддержки, развития, именно таких способностей у подростков.

Повышенная мотивация к обучению – это устойчивое и интенсивное внутреннее побуждение к учебной деятельности, характеризующееся стремлением к познанию нового, углубленному пониманию материала, активному участию в учебном процессе и получению удовлетворения от самого процесса обучения. В отличие от внешней мотивации, обусловленной внешними стимулами (например, получение хорошей оценки или похвалы), повышенная мотивация является *внутренней*, то есть исходит из самой личности ребенка и связана с его потребностями и интересами.

Характерные признаки детей с повышенной мотивацией к обучению:

Детей с повышенной мотивацией к обучению можно узнать по следующим признакам. Высокая познавательная активность у людей с синдромом аутизма проявляется через их любознательность, что подталкивает их к многочисленным вопросам и стремлению углубленно изучать материал. Их интерес к новым знаниям часто ведет к активному поиску информации, чтению дополнительной литературы и посещению музеев и выставок, где они могут расширять свои горизонты. Эти дети нередко демонстрируют высокую самостоятельность — они способны планировать свою учебную деятельность и выполнять задания, не требуя постоянного контроля со стороны взрослых, что позволяет им чувствовать себя уверенно и свободно в процессе обучения. Также они могут проявлять высокую концентрацию внимания, что позволяет им долго сосредотачиваться на учебной задаче, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Настойчивость является одной из их стойких черт: такие дети не боятся трудностей и проявляют упорство в достижении своих целей, что играет важную роль в развитии их учебных навыков. Творческий подход к обучению позволяет им искать нестандартные решения, проявляя креативность и оригинальность в мышлении.

Кроме того, для людей с синдромом аутизма характерно получение удовлетворения от самого процесса обучения; они испытывают удовольствие от

познания, а не только от достижения высоких оценок. Критическое мышление также занимает важное место в их обучении, так как они способны анализировать информацию, формулировать выводы и вырабатывать собственное мнение, что в совокупности создает основу для их повышенной мотивации к обучению. Позитивное отношение к школе: Воспринимают школу как место, где они могут получить новые знания и реализовать свой потенциал.

Факторы, влияющие на формирование и развитие повышенной мотивации к обучению:

Формирование и развитие высокой мотивации к обучению представляют собой сложный и многогранный процесс. Он зависит от сочетания различных факторов, относящихся как к внутреннему миру ребенка, так и к окружающей его среде (Выготский Л.С. 2002).

#### 1. Внутренние факторы:

Природные способности и задатки: Некоторые дети изначально обладают большей познавательной активностью и любопытством.

Потребность в познании: Стремление узнать что-то новое является важным аспектом человеческой природы и может проявляться в различной степени у разных детей.

Интересы и склонности: Увлечение определенной областью знаний служит весомым стимулом для учебы.

Самооценка и уверенность: Позитивная самооценка и вера в собственные способности способствуют мотивации к обучению.

Ценностные ориентации: у детей может сформироваться понимание обучения как важной и значимой деятельности в контексте их личных целей и убеждений.

#### 2. Внешние факторы:

Семейное воспитание: Поддержка и одобрение учебной деятельности со стороны родителей, а также создание комфортной образовательной атмосферы в доме (например, чтение книг, посещение музеев) играют важную роль.

Школьная среда: Успешная учебная программа, вовлеченные педагоги и доброжелательная атмосфера в классе способствуют повышению интереса к обучению и активному участию в проектной деятельности и олимпиадах.

Социальное окружение: Поддержка и дружба со сверстниками, которые разделяют интерес к учебе, отлично способствуют мотивации.

Культурные факторы: Социокультурные ценности, связанные с образованием и наукой.

Средства массовой информации: Распространение информации о науке и образовании через СМИ, а также наличие образовательных программ. Дети, обладающие стремлением к знаниям, представляют собой великое сокровище для общества. Их неизменная мотивация к обучению, проявляющаяся в любознательности и желании глубже понять окружающий мир, служит мощным двигателем прогресса. Однако это качество требует особого внимания и деликатного подхода со стороны педагогов и родителей, чтобы направить их энергию и устремления в конструктивное русло.

С одной стороны, такие дети обладают очевидными достоинствами. Их высокая познавательная активность подстегивает самостоятельный поиск информации, критическое мышление позволяет анализировать факты и делать обоснованные выводы, а творческий потенциал открывает двери для нестандартных решений. Они обладают организованностью, ответственностью и стремлением к достижению целей, демонстрируя замечательную настойчивость в достижении своих целей. Увлеченность учебным материалом позволяет им полностью погружаться в процесс обучения и получать искреннее удовольствие от познания (Рубинштейн С.Л., 2000).

С другой стороны, повышенная мотивация может порождать определенные трудности. Стандартные образовательные программы, ориентированные на "среднего" ученика, часто не удовлетворяют этих детей, что может привести к скуке и разочарованию. Перфекционизм, который нередко наблюдается у таких детей, может вызывать тревогу, страх перед ошибками и эмоциональное

выгорание. Социальная изоляция, возникающая из-за непонимания со стороны сверстников, дополнительно угнетает их и снижает мотивацию. Более того, их независимость и критическое восприятие могут перерасти в неприятие необоснованных правил и конфликты с авторитетами.

Таким образом, педагогам и родителям предстоит сложная задача: не только сохранить пламя высокой мотивации, но и направить его в правильное русло. Это требует индивидуального подхода к образовательному процессу, создания интеллектуальных вызовов, поощрения самостоятельности и развития социальных навыков. Важно научить детей адекватно оценивать свои возможности, не бояться совершать ошибки и получать радость от учебы.

Тем не менее, лишь подобное окружение даст родителям и педагогам возможность полностью раскрыть всю доступную мотивацию детям. Наконец, в этой статье было обсуждено, что поддержка и рост студентов с высокой мотивацией требуют индивидуализированного подхода, учитывающего их уникальный набор сильных и слабых сторон. Оценка их потенциальных областей, а также создание учебной среды, способствующей интеллектуальному развитию и социальной адаптации, могут сделать их незаменимыми членами общества по окончании обучения.

### **Литература**

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2002.

.Мухина, В.С. Детская психология: феноменологический и психолого-генетический подход. – М.: Академия, 2006.

.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000.