

# **ТЕХНОЛОГИЯ «УТРЕННИЙ КРУГ». СОЗДАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСТРОЯ И МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К УЧАСТИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Башкатова Т.А.

МКДОУ Нововоронежский детский сад № 4, г.о.г.

Нововоронеж

## **Актуальность практики**

Дошкольное детство очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества.

Утренний круг – это уже апробированная технология. Она соответствует культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, который говорит " обучение – это особо организованное общение...".

Согласно ФГОС ДО одними из приоритетных задач социально-коммуникативного развития детей являются развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Цель практики: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе, уверенности, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Задачи:

- предоставить детям возможность поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения,
- создать доброжелательную, творческую, спокойную атмосферу в коллективе.

Практика нужна для воспитанников группы.

Важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

Планирование выбора темы и выбора центра активности. Тема может появиться из окружающей обстановки, важности события (смена сезонов, приближающегося праздника), из новостей (когда дети начинают рассуждать и задавать вопросы друг другу).

Педагог может направить выбор темы в нужное русло на основе:

- мотивации на основе подхватывания и проговаривания пока еще не оформленных детских идей («Я слышала, что сегодня Иван рассказывал Артему очень интересные факты о микробах, которые он узнал после просмотра научного фильма. Иван, может ты расскажешь об этом всем детям?»)

- мотивации на основе зрительного образа (размещение и использование наглядной информации на информационной доске и в помещении группы, игра «Разрезные картинки»)

- чтения и проведение предварительных экскурсий и бесед.

- приема «Разрезные картинки»

Структурные элементы сбора:

1. Оповещения детей о начале. Мы используем веселую музыку, звон колокольчика, речёвку, погремушку, песочные часы.

2. Организация круга. Существуют разные способы рассаживания детей по кругу: на подушках, мягких модулях, просто на ковре и т.д.

3. Приветствие. Существует много способов приветствия. Мы используем игру. Compliments, пожелания, подарки.

4. Обмен новостями является самым любимым у детей, так как детям предоставляется возможность рассказать другим то, что знает он один, какие значимые события могут волновать ребенка? (родился братик, предвкушение праздника, подарок, мероприятие, купили собаку, поездка...).

5. Приемы раскрытия данный структурный элемент. Беседа, обмен информацией, работа с календарем и счет: дети проговаривают дни недели, время года, отмечают состояние погоды, считают, сколько детей присутствует на утреннем сборе, сколько из них мальчиков (девочек), кто отсутствует. Кроме того, дети фиксируют следующие моменты: сколько дней осталось до ближайшего праздника.

6. Игры. Они не должны «превращаться» в учебные действия. Мы используем разнообразные игры, не требующие большой подвижности, пальчиковые, словесные, игры-цепочки, игры-шутки, а также элементы тренинга, например, психогимнастика.

7. Планирование: выбор темы и выбор центра активности. Тема может появиться из окружающей обстановки, важности события (смена сезонов, приближающегося праздника), из новостей (когда дети начинают рассуждать и задавать вопросы друг другу)

Мы можем направить выбор темы в нужное русло следующими приемами:

- мотивация на основе подхватывания и проговаривания пока еще не оформленных детских идей («Я слышала, что сегодня Иван рассказывал Артему очень интересные факты о микробах, которые он узнал после просмотра научного фильма. Иван, может ты расскажешь об этом всем детям?»)

- мотивация на основе зрительного образа (размещение и использование наглядной информации на информационной доске и в помещении группы, игра «Разрезные картинки»)

- чтение и предварительные экскурсии и беседы.

- прием «Разрезные картинки»

8. Выбор центра активности. Мы используем приемы:

- Игра «Поезд»: все двигаются от центра к центру, дети постепенно выбирают центры и остаются в них

- «Дорожка выбора»: рулон обоев, на нем обозначены центры и количество детей, которые могут в них заниматься. Ребенок может встать в выбранный центр, или положить игрушку, или что – то нарисовать

- Выставка предметов и материалов из разных центров.

Ребенок выбирает предмет (центр)

- Доска выбора: размещены фотографии, рисунки, символы, обозначающие разные центры

- Цветок выбора

Ребенок может по своему желанию посещать любой центр, где он без руководства взрослого, самостоятельно может поиграть, действовать по своим правилам в пространстве собственной инициативы.

9. Анализ результатов детской деятельности. Чаще всего мы предлагаем примерные вопросы детям:

- Что ты сделал и что ты об этом думаешь?

- Получилось ли у тебя то, что ты задумал?

- Доволен ли ты результатом своей работы?)

Утренний сбор проводится в определенное утреннее время, после того, когда все воспитанники пришли в детский сад. Длительность утреннего круга зависит от возраста детей: в младшем 15 минут, старшем до 30 минут. Проводится он ежедневно.

Утренний сбор – это одна из форм организации образовательного процесса совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою активность. Утренний сбор для дошкольников – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь. Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Следовательно, одно из основных требований, предъявляемых к профессиональному мастерству педагога – это умение руководить межличностным общением детей, разрешать конфликтные ситуации, организовывать созидательную совместную деятельность. Утренний сбор проводится в определенное утреннее время, после того, когда все воспитанники пришли в детский сад. Длительность утреннего круга зависит от возраста детей: в младшем 5 минут, старшем до 20 минут. Проводится он ежедневно.

Ресурсы, условия, необходимые для внедрения практики - организация развивающей среды в соответствии с ФОП ДО.

Утренний сбор позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

У ребенка во время утреннего сбора формируются качества личности:

- инициативность и самостоятельность;
- ответственность;
- познавательная активность;

- уверенность дошкольника в своих силах;
- коммуникативность;
- открытость внешнему миру.

Практика утреннего сбора очень важна, она соответствует ФГОС ДО.

Утренний сбор - это возможность с утра создать в детском саду такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя весь день «как дома».

Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в ДОУ у детей формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

#### **Список литературы:**

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю.В. Атемаскина, - Санкт Петербург «Детство Пресс». 2011 с. 112.
2. Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - Санкт Петербург, Мозаика Синтез, 2019, стр.336
3. Воронина Ж.А. Журнал "Дошкольное образование", Воронина Ж.А. "Встаньте в круг", – Москва, Издательский дом Первое сентября 2/2017, с.27.
4. Тютюнникова Т.Э. «Просто, весело, легко» // «Музыкальный руководитель» – Москва, Издательский дом Первое сентября, 2009. - № 5.- с.
5. ФГОС ДО: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.