

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сафронова И.Е., Гришина М.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Борисоглебского городского округа средняя общеобразовательная школа № 13  
г. Борисоглебск

Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. В настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. Искажение событий исторического прошлого русского народа негативно влияют на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения. Общество не может полноценно развиваться, не зная своей истории и культуры.

Дошкольный период - благоприятный период в жизни ребенка для приобщения к истории своей страны, формированию знаний о городах России, значимых исторических событиях, героях Отечества. Что в свою очередь способствует не только нравственно-патриотическому воспитанию, но и развитию высоконравственной личности, обладающей активной гражданской позицией и чувством патриотизма, что является социальным заказом государства.

Современные подходы и технологии помогают ребенку разобраться с информационным потоком, выбирая проверенный контент, одной из которых является «История в кубе».

**«История в кубе»** - это познавательно-творческий проект, который реализуется через воображаемые грани и включает три модуля:

1. Грань медиатворчества «Говорим про историю». Подразумевает создание медиа центра для применения средств медиатворчества (медiateка, киностудия, фотостудия, радиостудия, студия журналистики и др.);

2. Грань театрального, вокального, литературного творчества «Показываем историю». В этом модуле дети знакомятся с основами театральной деятельности и готовят собственные постановки по мотивам исторических событий, участвуют в вокальных конкурсах патриотической песни, смотрят исторические фильмы и т. д.
3. Грань изобразительного искусства «Творим историю». Подразумевает проведение творческих мастер-классов и художественных выставок по мотивам героических страниц истории России, а также работу с репродукциями полотен известных художников.

Целью данной технологии является: приобщение дошкольников к истории своей страны и формирование нравственно-патриотических чувств и качеств.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к изучению истории своей страны;
- способствовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения через развитие творческой деятельности дошкольников и активное участие в разных видах детской деятельности;
- развивать у современного дошкольника чувство любви к Родине и своему народу.
- воспитывать нравственно-патриотические чувства: сопричастности к своей Родине, любви и уважения к семье, городу, краю, стране.

Для более ясного осознания и принятия нравственно-патриотических ценностей, необходимо применять элементы различных современных технологий.

Для формирования критического мышления, способности сопоставлять, размышлять, опираясь на знание фактов, мы прибегаем к использованию проектной деятельности. Данная технология позволяет повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение

разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности

### **Технология развития критического мышления.**

Цель данной технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения дошкольников в образовательный процесс. Технология развития критического мышления дает возможность развивать творческий и интеллектуальный потенциал ребенка – дошкольника.

Одним из приемов развития критического мышления является «Кластер».

**Кластер** – это объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. «Кластер» используется на разных этапах работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей. Смысл «кластера» в выделении смысловых единиц и их графическом оформлении в виде грозди. Правила составления «кластера» очень простые. Выделяем центр – это наша тема. От нее отходят лучи – крупные смысловые единицы, от них соответствующие термины, понятия, так как не все дети умеют читать, то мы в своей работе используем иллюстрированные или смешанные кластеры. Для заполнения кластера и легкости запоминания мы использовали картинки, фотографии, рисунки, схемы по заданной теме.

**Скрайбинг** – это создание небольших понятных рисунков, которые делают смысл образовательной деятельности понятным. Смысл данного приема заключается в том, что речь выступающего иллюстрируется «на лету» рисунками на листе бумаги, на мольберте. Рисовать можно фломастерами или карандашами. И самое главное в этом методе не картинки и схемы, а история, которая ведет за собой повествование.

**Метод «Синквейн»** направлен на развитие речи, интеллектуальных и аналитических способностей детей. Синквейн — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк». Создание синквейна –это форма свободного творчества, которая развивает умения находить в большом потоке

информации самые главные и существенные признаки, анализировать, делать выводы, кратко формулировать свои высказывания. Составление синквейна похожа на игру, ведь сочинять весело, полезно и интересно.

Соприкосновение с историческим прошлым, настоящим и будущим России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно!

Все выше перечисленные технологии помогают педагогу не только вносить разнообразие в образовательный процесс, но и целенаправленно решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Таким образом, внедрение инновационных методов и приёмов позволяет сформировать у детей дошкольного возраста основы нравственности, культуры, научить их бережно относиться к природе, любить свою родину.

#### **Список литературы:**

1. Беспалова, Е. Л. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: современные подходы и технологии. – М.: Просвещение, 2021.

2. Лебедев, С. В. Проектная деятельность в воспитании детей: опыт и перспективы. – Челябинск: Детство-Пресса, 2021.

3. Смирнова, О. С. Современные технологии в образовательном процессе. – Тюмень: ВышЭксперт, 2021.