

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рязанова Н.А.

МКДОУ Нововоронежский детский сад №8. г.о.г. Нововоронеж

Актуальность. В современном обществе проблема духовно-нравственного воспитания приобрела особую актуальность из-за значительных изменений, происходящих в нем. Эти изменения требуют от научного и педагогического сообщества, а также государственных институтов переосмысления содержания образования и методов духовно-нравственного воспитания молодежи по всей стране.

Формирование жизненных ценностей происходит на протяжении всей жизни, но наиболее подходящий период для усвоения духовного опыта человечества – это старший дошкольный и младший школьный возраст.

Каждому человеку важно научиться взаимодействовать в коллективе. Общество основывается на совместной деятельности, взаимопомощи и сотрудничестве. Важно, чтобы дети с раннего возраста умели работать вместе, уважали мнения друг друга и помогали окружающим.

Вопрос воспитания духовности и нравственности молодежи волнует не только наше общество, но и мировой контекст. Дошкольный период – это ключевой этап в формировании личности, закладывающий основы социального, эмоционального и нравственного развития, поэтому целенаправленное педагогическое воздействие в этом возрасте имеет особое значение.

Цель исследования: теоретически и практически изучить и обосновать особенности развития духовно – нравственного потенциала ребенка-дошкольника на современном этапе.

Гипотеза исследования заключается в том, что развитие духовно-нравственного потенциала у детей старшего дошкольного возраста будет проходить наиболее эффективно в условиях:

- создания необходимых педагогических условий, направленных на формирование духовно – нравственных ценностей у дошкольников;

- методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса современных ДОО по формированию духовно-нравственного потенциала у дошкольников.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности формирования духовно-нравственного потенциала у детей в старшем дошкольном возрасте.

Задачи исследования:

1 Изучить психолого-педагогические аспекты развития духовно-нравственного потенциала у дошкольников.

2 Выявить и проанализировать педагогические условия и средства в развитии духовно – нравственного потенциала дошкольников.

3 Определить критерии и уровни сформированности духовно-нравственных ценностей старших дошкольников.

База исследования: МКДОУ Нововоронежский детский сад № 8.

Формирование нравственности у ребенка считается одной из ключевых задач воспитания, являясь основой всестороннего развития личности. Этот процесс является длительным и сложным, требующим согласованности и преемственности в подходах педагогов как в детских садах, так и в школах.

Нравственное воспитание – это важный компонент комплексного подхода к формированию личности. Развитие нравственности сводится к преобразованию моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения индивидуума и к их постоянному соблюдению (Харламов И.Ф., 1999).

Значение слова «мораль» в его основном понимании как традицию, нравственную норму или правило. Часто с этим понятием синонимично употребляется «этика», которое обозначает привычку или обычай. Кроме того, этика может рассматриваться как философская дисциплина, изучающая

моральные вопросы. Уровень нравственности человека можно определить в зависимости от того, насколько хорошо он усвоил и принял моральные нормы, а также как соотносит свои убеждения и поведение с ними. Нравственность представляет собой личностную характеристику, охватывающую такие черты, как доброта, честность, порядочность, правдивость и трудолюбие, которые направляют поведение индивида (Логинова В.И., П.Г. Саморукова П.Г., 1998).

Формирующаяся способность к соподчинению мотивов поведения играет значительную роль в развитии нравственности у детей старшего дошкольного возраста. В условиях правильного воспитания у детей в возрасте 5-7 лет появляется умение опираться на моральные мотивы в своем поведении, что способствует формированию основ нравственной ориентации личности. В этом процессе важным аспектом являются развивающиеся моральные чувства, которые становятся более глубокими и многогранными в старшем дошкольном возрасте. Способность сознательно управлять своими эмоциями представляет для детей довольно сложную задачу, поэтому их поведение требует постоянного контроля со стороны воспитателя (Мухина В.С., 1985).

Согласно толковому словарю категория «ценность» трактуется как положительное или отрицательное значение объектов окружающей действительности для индивидов и общества в целом. Это значение определяется не только свойствами объектов, но и их ролью в человеческой деятельности, интересах и нуждах, а также в социальных взаимодействиях. Определенным образом эта значимость оценивается через нравственные принципы и нормы, идеалы, установки и цели (Ожегова С.И., Н.Ю. Шведова Н.Ю., 1992),

Духовно-нравственная культура современного человека представляет собой интегрированное, взаимосвязанное восприятие, ценностно-смысловую картину мира, служащую основой для формирования собственного понимания созидательного, безопасного и социально активного поведения в информационном обществе. Основы этой культуры начинают формироваться еще в дошкольном возрасте, когда ребенок вступает во взаимодействие с

окружающей средой, руководствуясь естественной потребностью в ощущениях, познании и осмыслении. Важную роль в формировании нравственных ценностей играет эмоциональная активность детей дошкольного возраста (Козлова С.А., 1998).

Основой воспитательного процесса, который определяет нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений среди детей. Это происходит независимо от содержания, методов и форм воспитательной работы. Процесс воспитания всех детей необходимо организовать таким образом, чтобы обеспечить наилучшее развитие каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

Для успешного нравственного воспитания важно, чтобы взрослый выступал в роли организатора жизни ребенка и служил объектом изучения, а также носителем тех моральных ценностей, к которым у ребенка развивается определенное отношение. Таким образом, взрослый становится примером поведения и отношения к окружающему миру. Чем более идеальным является этот пример, тем выше шансы на успешное воспитание.

Средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста можно разделить на несколько категорий, включая фольклор, народные сказания, изобразительное искусство, музыку и мультфильмы. Такие средства играют важную роль в решении задач нравственного развития, так как они обогащают эмоциональный опыт детей. Исследования подтверждают, что малыши активно воспринимают сказки и иллюстрации, особенно те, что правдоподобно изображают мир.

Окружающая среда для ребенка становится инструментом формирования его чувств, представлений и моделей поведения, то есть она активизирует весь процесс морального воспитания и влияет на развитие конкретных нравственных качеств.

Таким образом, атмосфера, в которой растет ребенок, играет ключевую роль в его нравственном и эмоциональном развитии, определяя его способности к сопереживанию, пониманию и формированию личных

моральных ориентиров. Важно создавать пространство, насыщенное положительными эмоциями, чтобы способствовать гармоничному становлению личности.

Процесс обучения и развития не осуществляется равномерно и не протекает параллельно. Вместо этого между ними формируются сложные динамические связи. Каждый учебный предмет оказывает свое влияние на развитие ребенка, а это влияние меняется, когда ребенок переходит с одной образовательной ступени на другую. Для достижения этого необходимо правильно организовать учебные процессы (Выготский Л.С.,1983).

Духовное развитие требует соответствующего воспитания, которое должно быть системно внедрено в учреждениях дошкольного образования. Для воплощения познавательной составляющей мы рекомендуем применять следующие педагогические инструменты: игры-экспромты, драматические игры, тематические занятия, основанные на них, художественные материалы (сказки, пословицы, просмотр видео по мотивам русских народных сказок), а также практические занятия, где участвуют как дети, так и родители в формате игровых тренингов.

Исследовательская работа была проведена на базе МКДОУ Нововоронежский детский сад № 8 со старшими дошкольниками. На первом этапе был проведен диагностический эксперимент, направленный на определение уровня развития моральных качеств у 20 детей старшей группы.

Исследование осуществлялось индивидуально с каждым ребёнком. Полученные результаты изучения детских представлений о нравственных качествах с использованием методики Г.А. Урунтаевой «Беседа», показало следующие результаты, что у 8 детей высокий уровень, что составляет 40%; средний уровень у 11, что составляет 55%; и только один ребенок продемонстрировал низкий уровень, что составляет 5%.

Также был проведён анализ представлений старших дошкольников о нравственных ценностях по методике А.Д. Кошелевой. По итогам анализа

можно сделать следующие выводы, что все дети правильно понимают смысл сказки.

При диагностике нравственного развития с помощью методики И.Б. Дермановой «Закончи историю». Анализ проведенной диагностической работы четко продемонстрировал, что большинство детей испытывали трудности в выполнении предложенных заданий: они не могли продолжить истории, а их ответы были короткими и односложными.

В результате выполнения заданий мы обнаружили, что из 20 обследованных детей только шесть продемонстрировали высокий уровень, что составляет 30%. У этих детей, согласно полученным данным, сформированы позитивные нравственные качества, такие как щедрость, трудолюбие, правдивость и заботливость.

У основной группы детей зафиксирован средний уровень, что составляет 50%. У них присутствуют все необходимые качества, однако они не могут объяснить, почему следует действовать именно так, а не иначе. Дети осознают, что правильно и неправильно поступать.

Четыре ребенка оказались на низком уровне, что составляет 20%. У них развиты лишь отдельные качества, которые не проявляются в общении со сверстниками.

По итогам констатирующего эксперимента мы пришли к выводу, что у большинства детей наблюдается средний уровень развития нравственных качеств. На следующем этапе важно сконцентрироваться на таких личностных качествах, как заботливость, трудолюбие, честность и внимательность.

Результаты начального этапа ясно показали, что в процессе формирования следует уделить внимание развитию у старших дошкольников таких качеств, как забота, трудолюбие, честность, внимательность и дружелюбие. В первой главе было отмечено, что в теории дошкольной педагогики выработаны представления о ключевых средствах воспитания, применимых и в сфере духовно-нравственного формирования детей дошкольного возраста.

Художественные средства, особенно художественная литература и сказки, играют значительную роль в формировании духовно-нравственных ценностей. Поэтому одной из задач формирующего этапа стало создание примерного плана работы, направленного на знакомство старших дошкольников со сказками, способствующими развитию духовно-нравственных ценностей.

На формирующем этапе были систематизированы усилия в данном направлении. Для осуществления плана работы с детьми экспериментальной группы были выбраны следующие методы: отбор литературного материала для сказкотерапии, проведение игр-драматизаций и настольных игр по сюжетам сказок, а также взаимодействие с родителями.

Мы предлагаем различные формы организации знакомства детей со сказками: игровые занятия, комплексные занятия, самостоятельные игровые действия, продуктивные творческие занятия, а также праздничные мероприятия. В качестве ключевых методов и приемов рекомендуем применять: создание проблемных ситуаций; задавание вопросов; выполнение игровых заданий; игры с экспериментами над предметами и материалами; моделирование сказочных сюжетов; творческие задания; элементы драматизации.

Применение этих методов и приемов содействует формированию познавательной активности и развитию креативности как важного качества личности у детей старшего дошкольного возраста, а также обучает действиям, необходимым для осуществления творческой деятельности.

В процессе совместной работы с детьми, связанной со сказками, воспитатель занимает активную роль, которая активность проходит в игровой форме.

Задача воспитателя заключается в отказе от привычных подходов к сказкам, таких как чтение, рассказывание или просмотр фильмов и мультфильмов. Вместо этого требуется применять к сказочному материалу творческий и новаторский подход. Это значит, что воспитателю необходимо

развивать у детей способность воспринимать сказочные сюжеты нестандартно, отражая их через различные виды активности и создавая условия для написания собственных сказок.

При этом важно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; следовать принципу «от простого - к сложному»; и формировать в группе комфортное развивающее пространство. Важно не предлагать готовый ответ, а совместно с ребёнком искать правильное решение, выслушивать его, использовать доброжелательные интонации и находиться на уровне глаза в глаз.

Работа с народными и авторскими сказками может быть организована через множество разнообразных форм, включая игры, упражнения, рисование и другие творческие задания, в которые можно вовлекать родителей.

Работа с родителями может включать в себя: тематическое родительское собрание, посвященное возможностям сказки в воспитании; дни открытых дверей, на которых семьи могут совместно участвовать в играх и выполнять творческие задания; выполнение совместных домашних заданий родителями и детьми, таких как создание загадок и написание сказок; организацию выставки работ детей и родителей.

Такой подход позволит педагогам эффективно решать задачи по формированию духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста через использование сказкотерапии.

В детских садах процесс духовно-нравственного воспитания должен охватывать такие направления, как развитие нравственных чувств, усвоение норм и правил поведения, формирование культуры общения и воспитание личных духовно-нравственных качеств.

Дети, находящиеся на старшем этапе дошкольного образования, уже обладают достаточным уровнем моральных характеристик. Они умеют различать и объяснять основные нравственные понятия, осознают социальные нормы, существующие в обществе, проявляют социальные мотивы в своём поведении, могут сострадать и оказывать помощь другим в трудных ситуациях,

а также способны контролировать свои негативные реакции в конфликтных ситуациях.

Эти факты позволяют утверждать, что грамотно организованная и серьезная работа по нравственному воспитанию, проводимая в детском саду, действительно приносит свои плоды. Дети старшего дошкольного возраста формируют духовно-нравственные ценности, которые крайне важны для данного периода их развития.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – Москва: Педагогика, 1983. – 368 с.

2. Дошкольная педагогика./Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – Москва: Просвещение, 1998. –270 с.

3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 1998.– 160 с.

4. Мухина В.С. Психология дошкольника: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва, 1985. – 239 с.

5. Ожегов С.И, Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – Москва: Наука, 1992.

6. Харламов И. Ф. Педагогика. – Москва: Издательский центр Академия, 1999. – 520 с.