

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ И СРЕДСТВ ИКТ

Преснякова Е.Н, Коротенко А.Ю.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №199», г. Воронеж

В современной системе дошкольного образования с каждым годом все больше возрастает актуальность понятия «готовность детей к школьному обучению» - это важнейшая проблема, которая возникает к концу дошкольного возраста.

Именно в дошкольный период происходит интенсивное развитие психических функций и формируются предпосылки для обучения в школе: представления о числе, о количестве, природе и обществе.

Значительный вклад в проблему психологической готовности ребёнка к школе внес Л.С. Выготский. Им была сформулирована идея о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе знаний и умений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Готовность к школе связывалась учёным, прежде всего, со способностью обобщать, дифференцировать предметы и явления окружающего мира, устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы (Конева О.Б., 2000).

Л.И. Божович подчёркивала важность личностной и интеллектуальной готовности к школе. Успешность обучения во многом зависит от уровня мотивационного развития (доминирующих мотивов учения, уровня произвольности поведения и развития интеллектуальной сферы. Стремление занять определённую позицию в обществе, и познавательная потребность способствуют возникновению нового отношения ребёнка к окружающей среде – «внутренней позиции школьника» (Божович Л.И., 2012).

По мнению Б.Г. Ананьева, Дж. Аткинсона, Л.И. Божович наиболее значимым является сформированность мотивационной готовности. Именно

отсутствие мотивации к обучению влечет за собой огромное количество трудностей, которые могут стать непреодолимым барьером на пути успешного обучения не только в школе, но и в будущем становлении личности.

Так же отметим, что сформированность внутренней позиции школьника, произвольности, обучаемости, способности действовать по образцу и др. наряду с познавательными процессами отвечают за школьную зрелость. В дошкольном детстве именно игра, рисование, конструирование позволяют почувствовать ребенку себя более активным, самостоятельным, а также способным решать постоянно усложняющиеся задачи, максимально быстро и эффективно адаптироваться к школьной деятельности.

В современном мире компьютеры и компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса в ДОО. Что позволяет повысить эффективность самого процесса, способствует всестороннему развитию личности дошкольника – интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер, а также позволяет значительно обновить методы, формы, технологии взаимодействия с детьми, непосредственно преобразовать предметно-развивающую среду группы, создать новые научно-обоснованные средства для его обучения и воспитания.

На сегодняшний день, в образовательную деятельность ДОО включен анализ и оценка качества деятельности, включающие в себя, в том числе, и результативность всестороннего развития воспитанников. Использование средств ИКТ для создания различных вариантов заданий для психолого-педагогической диагностики выпускников и выявления их уровня готовности к школьному обучению является очень хорошим средством, которое позволяет эффективно и в игровой форме провести мониторинг.

Предъявляя нужную нам для диагностики информацию на экране планшета, компьютера, смарт-доски, в виде игры, способствуем развитию интереса и отсутствию негативной реакции к данной деятельности.

Так как все материалы подаются в виде компьютерной игры, а именно игра способна увлечь ребёнка-дошкольника. Компьютерные игры-задания яркие и

образные, оснащены анимацией, разнообразными визуальными и звуковыми стимулами-поощрениями. Как правило, развивающие игры-задания демонстрируются от лица знакомого ребенку персонажа – мультгероя или героя сказки. Все это является отличным стимулом познавательной, исследовательской активности ребенка.

Компьютерные игры сегодня стали частью социальной ситуации развития дошкольников. Многие из них позиционируются производителями: как средства развития и обучения детей. Л.А. Венгер и А.Л. Венгер, рассматривая компьютерные игры в целом как позитивный фактор развития дошкольников, призывают не воспринимать их как волшебную палочку, которая за час игры сделает ребёнка умным и развитым. Как и любые занятия, компьютерные игры требуют времени, правильного применения, терпения и внимания к ним со стороны взрослых. Только тогда эти занятия могут дать эффект (Клопотова Е., 2014).

Использование программ Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Paint и Adobe Photoshop для создания собственных компьютерных игр для занятий, диагностики и коррекции, позволяет отслеживать развитие познавательных процессов дошкольников, таких как, обобщение, сравнение и классификация, выделять существенные и второстепенные признаки предметов.

Создавая компьютерную игру специально для диагностики ребенка дошкольного возраста, мы освобождаем для себя огромное количество времени, затрачиваемое на обработку полученных данных: во время выполнения ребенком заданий на компьютере, сразу происходит и их анализ и в результате мы имеем результат, представленный в виде количества правильно/неправильно отвеченных заданий, справился/не справился или вариантов да/нет.

Создаваемые компьютерные игры (тесты) могут быть направлены на диагностику тех или иных познавательных процессов.

Для диагностики развития логического мышления применяются следующие игры-задания: «Четвертый лишний», «Найди недостающий предмет или символ» (Павлова Н.Н, 2008). Цель данных игр – определить уровень

развития логического мышления, операций анализа и обобщения, умение понимать закономерности, а также обосновывать свой непосредственный выбор.

Особенности развития восприятия изучаются при помощи заданий типа «Пазл», «Собери разрезанную картинку», «Подобные картинки». Цель данных заданий – выявить сформированность наглядно-образного мышления, способность воссоздать целое на основе лишь зрительного соотнесения частей, а также устанавливать различия, сходства и тождество представленных изображений.

Для диагностики мышление и речи можно использовать задание «Серия последовательных картинок». Его цель – выявить уровень развития логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять рассказ с опорой на серию картинок, расставленных в правильном порядке.

Задания типа «Домик» (нарисуй на компьютере с помощью мышки, планшете или на интерактивной доске с помощью стилуса), «Графический диктант» применяются для изучения внимания (Павлова Н.Н, 2008). С помощью данных заданий можно изучить как развито произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация и тонкая моторика руки; оценивать умение ориентироваться на образец и точно его копировать, точно выполнять задания взрослых, передаваемых в устной форме; оценивать способность самостоятельно выполнить данное задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Словесно-логическое мышление возможно диагностировать при помощи задания «Продолжи предложение» (подбери картинку, которой можно закончить данное предложение). Целью является изучение способности дошкольника устанавливать причинно-следственные связи.

Для изучения особенностей воображения, а именно гибкость и оригинальность мышления ребенка, уровень развития воображения ребенка применяются задания из серии «Подбери на что это может быть похоже?».

Компьютерные игры, задания, программы побуждают детей к развивающей деятельности, способствуют формированию необходимых знаний

и умений. На сегодняшний с уверенностью можно сказать, что компьютерные технологии становятся тем новым способом передачи знаний, который всецело соответствует качественно новому содержанию обучения и развития, в том числе и ребёнка-дошкольника.

В текущем учебном году в качестве инструментария для диагностики и коррекции готовности к школьному обучению для двух выпускных групп использовались только задания с применением ИКТ, а для оставшихся двух групп – аналогичные «бумажные» варианты. Отметим, что дети первой группы с большей готовностью и интересом выполняли задания в хорошем темпе. Выпускники второй группы выполняли задания менее заинтересованно, тратя больше времени на их выполнение. Анализируя результаты диагностики двух групп, можно сказать, что группа детей, где задания предлагались с применением ИКТ показали более высокий процент успешного выполнения заданий, и как следствие, высокий уровень готовности к школьному обучению.

Таким образом, на сегодняшний с уверенностью можно сказать, что компьютерные технологии становятся тем новым способом передачи знаний, который всецело соответствует качественно новому содержанию обучения и развития, в том числе и ребёнка-дошкольника. Соответственно подобные задания можно использовать так же для развития и коррекции тех или иных познавательных процессов. Так же еще раз отметим, что так как данного вида задания интересны детям, соответственно и результативность выполнения заданий выше в сравнении с «бумажными» вариантами. Использование ИКТ в дошкольном учреждении – это обогащающий и преобразующий фактор развивающей предметно-пространственной среды и благодаря своей наглядности и доступности, оказывают комплексное воздействие на воспитанников, повышают мотивацию к изучению нового материала, что позволяет повысить уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

Таким образом, используя средства ИКТ, мы не только уходим от представления «традиционного» бумажного наглядного материала к более понятным современным детям «экранным» формам подачи диагностического

материала, но и значительно упрощаем процесс обработки результатов диагностики, что является хорошим подспорьем для педагогов в условиях многочисленных групп.

Литература

1. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие. / О.Б. Конева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 42 с.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.

3. Клопотова Е. Компьютерные игры в жизни современных дошкольников / Е. Клопотова, Ю. Романова // Дошкольное воспитание – 2014. – №7. – с. 97-104.

4. Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. / Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 2011г. – 250 с.

5. Павлова Н.Н Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2008. – 80с.