

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ПОВЫШЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА

Парамонова Е.С., Костюшкина Ю.А.

Казенное учреждение Воронежской области

«Павловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г.

Павловск

С нежеланием ребенка учиться сталкиваются очень многие родители. Ребенок не любит и не хочет выполнять домашнее задание, не может организовать свой график, школа ассоциируется с дискомфортом, тревогами и скукой, у него нет навыков преодолевать трудности. Эти проблемы исходят из вопросов мотивации.

Новость для родителей: для детей школьная мотивация продолжительное время - не актуальна. Для них нормально не хотеть учиться.

Мотивация – это побуждение человека к совершению осознанных или неосознанных действий, способность активно удовлетворять свои потребности, достигать поставленной цели. Это основное качество личности ищущей, трудоспособной и успешной, это упорство и целеустремленность, без которых не может быть достигнута ни одна цель.

Истоки учебной мотивации:

1. Интерес к информации (познавательная потребность).
2. Интерес к способу действия.
3. Интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нем.
4. Потребность в самовыражении и самопрезентации.
5. Потребность в самопознании и самовоспитании.
6. Актуализация творческой позиции.
7. Осознание значимости происходящего для себя и других.
8. Потребность в социальном признании.
9. Избегание наказания.

10. Получение материальных выгод и преимуществ.

По каким же причинам современные родители заставляют детей учиться «из-под палки»?

1. Попытка компенсировать свои школьные провалы: «Я был троечником, потому что ко мне придирались учителя. Мой сын докажет всем, что в нашей семье живут неглупые люди!».
2. Сравнение с другими: «У Семеновых дочка — отличница, выигрывает все олимпиады. Моя-то чем хуже?».
3. Боязнь осуждения со стороны окружения: «Опять сын принес двойку. стыдно на работе рассказывать о ребенке. Что люди подумают?».
4. Вера в то, что успех определяется отметками в аттестате: «Объясняю сыну, что двоечники работают только на низкоквалифицированных позициях. Не хочу, чтобы он и мои внуки всю жизнь прозябали в нищете».

Интерес к учёбе и хорошая успеваемость – это прежде всего родителей. Чтобы ребёнок стал мотивированнее и увереннее в своих силах, он должен чаще слышать такие слова: «Я верю в тебя», «У тебя все получится», «В любой сложной ситуации ты можешь обратиться ко мне за помощью».

Рекомендации родителям и педагогам по эффективному повышению учебной мотивации у ребенка:

1. Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках - важно, чтобы оценка выражалась не только на словах, но была материализована в каких-либо зримых знаках. Для этого можно использовать графики, таблицы, которые помогут наглядно сравнивать достижения ребенка.
2. Не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки - «Двойка» - достаточное наказание. Оценку своих знаний ребенок уже получил, от родителей он ждет спокойной помощи, а не упреков.
3. Хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение - оценка должна иметь точный адрес. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал более знающим и умелым. Критика должна быть безличной.

4. Не скупиться на похвалу - нет такого ребенка, которого не за что было бы похвалить.
5. Не более одного недостатка в минуту - чтобы избавить ребенка от недостатков, замечайте не более одного в минуту. Выберите из множества недостатков ребенка тот, который вы хотите ликвидировать в первую очередь и говорите только о нем. Остальное будет преодолено позже, либо окажется несущественным.
6. Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами - даже самый малый успех ребенка - это победа над собой, она должна быть замечена и оценена.
7. Ставьте перед ребенком предельно конкретные и реальные цели - тогда он попытается их достигнуть.
8. Ребенок должен быть не объектом, а соучастником оценки - ребенка следует учить самостоятельно оценивать свои достижения. Умение себя оценивать является необходимым компонентом умения учиться. Самооценка ребенка, воспитанного на принципах безболезненного оценивания, сделает его относительно защищенным от сурового школьной отметочной системы.
9. Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого.
10. Техника оценочной безопасности - оценивать детский труд необходимо подробно, дифференцировано. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает мотивация учения «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

Что же еще можно предпринять, чтобы помочь ребенку?

1. Иногда помогает «день прогульщика». Пусть один раз в неделю, лучше в среду, ребенок побудет дома. Провести этот день следует вместе с ребенком, например, взять в этот день отгул на работе.
2. Сходить с ним на прогулку, посмотреть хороший фильм. Все это позволит ученику перезагрузиться. Ребенок будет знать, что родитель на его стороне, всегда поддержит в сложной ситуации.

3. Порой родители требуют от ребенка идеальной успеваемости по всем предметам. Не в силах соответствовать этим ожиданиям, ребенок начинает прогуливать школу, перестает учиться. Необходимо терпение и снисходительность – быть отличником очень тяжело и не всем по плечу.

4. Задача родителей – аккуратно узнать причину нелюбви ребенка к школе, постараться найти вариант решения конфликта. Поддержка, любовь и забота вернут комфорт в жизнь ученика.

5. Родительский пример может как вдохновить, так и лишить всякого желания учиться. Бесполезно рассказывать ребенку о пользе чтения, если родители ни разу за год не взяли за книгу. Учиться необходимо вместе с ребёнком и подавать ему личный пример.

Полезная литература для родителей:

- Фабер Мазлиш «Как говорить с детьми, чтобы они учились» (Изд-во «Эксмо», 1995).
- Ю. Гиппенрейтер «Самая важная книга для родителей» (Изд-во АСТ, 2014).

Приведенные выше рекомендации обязательно помогут в формировании эффективной учебной мотивации ребенка. Это обеспечит позитивную обучаемость, повысит заинтересованность в учебном процессе и будет способствовать развитию самостоятельности у ребенка. Прежде чем ругать его за нежелание учиться, родителям необходимо вспомнить, как много сил и времени они приложили, чтобы исправить эту ситуацию, показали ли они личный позитивный пример, прислушались ли к просьбам своего ребенка. Уделяя ему хотя бы 20 минут в день, результат не заставит себя ждать.

Мотивация к обучению формируется не за один день, на это требуется много сил и времени. Учебная деятельность должна приобрести в глазах ребенка особую ценность, только тогда у него возникнет потребность в этой деятельности. Главное правило мотивации это - желание. Всегда можно подобрать правильные слова или действия, чтобы у ребенка появилось желание хорошо учиться, трудиться, ставить перед собой и достигать цели. В любой ситуации родителям

необходимо сохранять эмоциональное спокойствие и уважать своего ребенка, выстраивать отношения с ним на основе доверия и понимания.

Литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Самая важная книга для родителей (сборник). — М.: Изд-во АСТ, 2014. — 7 с.
2. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. «Основы конструктивного общения. Хрестоматия». — М.: Изд-во Совершенство, 1997. — 93 с.
3. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А. К. Маркова. — М.: Изд-во Педагогика, 1983. — 60 с.