

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ласкина О.Ю.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хохольский лицей», Воронежская область,
Хохольский район, р.п. Хохольский

Способность учеников применять школьные знания в жизни – это важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века (Леонтьев, А.А., 2002). Современный мир стал гораздо сложнее, что связано с появлением новых технологий, профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека (Л.Н. Храмова О.Б., 2021). И поэтому система школьного образования должна способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся. Ученик должен научиться успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные задачи (Фролова П.И., 2016).

Практическая деятельность по развитию обучающихся в МБОУ «Хохольский лицей» представлена множеством проектов, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, обменом опытом между другими организациями, создана и продолжает совершенствоваться предметно-пространственная образовательная среда. В лицее созданы такие зоны, как «Точка роста», «Географическое кафе», «Астрономическая зона», «Кафетерий», «Планета Детства», «Музей истории техники» и другие. Действует Центр детских инициатив, движения Орлята России, Юнармия, театральная студия и т.д.

Немаловажную роль в развитии функциональной грамотности играет и психолого-педагогическая служба. Принципы которых придерживаются все специалисты, работающие с обучающимися - это комплексность, системность, приоритетность интересов ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся включает:

- диагностику и сопровождение профессионального самоопределения;
- диагностику и развитие познавательных процессов и мотивации;
- формирование эмоционального интеллекта;
- развитие коммуникативных навыков;
- выявление и поддержка одаренных детей и т.д.

Диагностика проводится по следующим направлениям:

- исследование уровня сформированности мышления, внимания, памяти;
- исследование уровня учебно-познавательной мотивации;
- исследование профессиональных предпочтений;
- исследование психологического климата в классе;
- исследования коммуникативных навыков;
- выявление одаренных детей.

По итогам диагностики составляются отчеты и рекомендации для классных руководителей и родителей по развитию тех или иных навыков.

В рамках внеурочной деятельности проводится курс для младших школьников по социально-эмоциональному развитию. Занятия направлены на развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков детей. На занятиях применяется специальные методические пособия, разработанные специалистами проекта «Личностно-развивающая образовательная среда», который реализуется в лицее с 2019 года и продолжается на данный момент. Наибольший интерес у младших школьников вызывает игра «Палитра эмоций», которая знакомит детей и взрослых с миром эмоций.

В состав комплекта входят 64 карточки с изображением эмоций. Комплект рассчитан на от 2 до 8 игроков, играющих одновременно. Возраст от 5 лет. Рассматривая и беседуя по карточкам, ребенок учится распознавать эмоции других и анализировать, рассуждать, почему персонажи их испытывают в данной ситуации.

Развитый эмоциональный интеллект помогает ребёнку быть более уверенным в себе, лучше адаптироваться к новым ситуациям и возрастающей учебной нагрузке, быть компетентным и тактичным в общении, легко завязывать дружеские, а в будущем и деловые отношения, быть эффективным в командной работе, разрешать конфликтные ситуации, вести за собой. В подростковом возрасте, когда общение со сверстниками становится ведущей деятельностью, навыки, полученные в начальной школе, помогают правильно организовывать коммуникацию, выстраивать отношения, успешно разрешать конфликты.

Также проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для всех обучающихся, консультации для учащихся по вопросам, связанным с функциональной грамотностью. Например, педагог-психолог может помочь научиться эффективно читать и понимать тексты, писать ясно и логично, решать математические задачи и т.д.

Для развития учебной мотивации и формирования коммуникативных навыков нами используются упражнения, где ребята могут взаимодействовать. В наше время очень важно уделять внимание ситуациям, где мы можем обучить ребенка конструктивному общению. В настоящее время дети и подростки стали меньше общаться друг с другом именно в реальной жизни, меньше гулять и играть, общение переходит в онлайн формат.

На сайте школы и в группе ВК имеется страница психолого-педагогической службы. Там любой родитель и классный руководитель может в любое удобное время воспользоваться методическим материалом. Страница ведется еженедельно, туда выкладывается материал о проведенных занятиях, рекомендации по обучению и воспитанию, учебные видео, памятки, буклеты, упражнения и многое другое.

Таким образом, при совместной работе всех участников образовательного процесса по его сопровождению у обучающихся происходят следующие изменения:

- повышается уровень развития мыслительных операций;
- формируется адаптивность к окружающей среде,

– формируется способность грамотно применять мыслительные операции в повседневной жизни;

– формируется устойчивая положительная мотивация к усвоению знаний, социальных и моральных норм, культуры своей страны.

Мы стараемся выстроить процесс обучения и воспитания так, чтобы привить воспитаннику навыки практических действий: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.

Результат совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей представляется в виде портфолио на каждого ученика. Портфолио может храниться в электронном или бумажном виде. Оно включает в себя достижения ученика, оценочные листы, награды и призы, дипломы и сертификаты, отзывы учителей, эссе и работы по разным предметам, рефераты и проекты, статьи, творческие работы и т.д. У педагогов-психологов имеется свое портфолио, где представлены результаты деятельности ребенка до и после посещения коррекционно-развивающих занятий, его успехи, рекомендации для ребенка, педагогов и родителей.

Литература

1. Леонтьев, А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению / А.А. Леонтьев // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). – В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. И.В. Усачевой. – Москва: 2002. С.209-211.
2. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №1. С. 179-185.
3. Храмова Л.Н., О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. – Красноярск: «Литера-принт», 2021. С.130.