

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

Кулигина Т.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 24», г. Воронеж

Многие современные дети проявляют нарушения координаций движения. С первых месяцев жизни у них отмечаются задержки и искажения психомоторного развития. Они с опозданием (по сравнению со сверстниками) начинают держать голову, садиться, вставать, ползают спиной и ходят на носочках. Не редко пропускают один из этапов сенсомоторного развития (чаще всего ползание).

Эти дети неловки, неуклюжи, постоянно спотыкаются и часто травмируются, не замечают и задевают углы и предметы, долго не могут овладеть элементарными навыками (держат игрушку, ложку, карандаш, манипулировать со шнурками и пуговицами). Долго не могут освоить раскрашивание, рисование, использование ножниц. Часто родители и педагоги замечают, что при любом занятии ребенок напрягается всем телом и совершает много ненужных движений.

Правильное развитие двигательной сферы оказывает положительное воздействие на развитие интеллекта и личности ребенка. Ребенок, который хорошо координирует свои движения, как правило, и мыслит более структурированно. Хотя, конечно, нет обязательного соответствия уровня моторного и интеллектуального развития, опыт показывает, что несформированность двигательных функций, как правило, сочетается у ребенка с когнитивными и коммуникативными проблемами. (Глозман Ж.М., 2009)

Наука не стоит на месте, регулярно пополняя банк методик в системе образования. Специалист-практик обязан регулярно повышать свою профессиональную компетентность, изучая современные практики и знакомясь

с результатами научных исследований. В последнее время большое внимание в профессиональном сообществе психологов уделяется исследованиям и практическим разработкам в области нейропсихологии.

Почему именно нейропсихология?

Нейропсихологический подход имеет научно доказанную эффективность. Он является здоровьесберегающей, игровой технологией, которая через движение осуществляет коррекцию нарушений психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др., эмоционально-волевой сферы ребёнка).

Головной мозг состоит из двух больших полушарий, мозолистого тела, соединяющего их, а также обонятельного центра. Большие полушария головного мозга, левое и правое, отвечают за формирование всех мыслительных процессов. Здесь находится самая высокая концентрация нейронов и наблюдаются наиболее сложные связи между ними. В глубине продольной борозды, которая делит полушария, располагается плотная концентрация белого вещества — мозолистое тело. Оно состоит из сложных сплетений нервных волокон, соединяющих различные части нервной системы. (Визель Т.Г., 2021)

Мозолистое тело необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Аномальное развитие мозолистого тела нарушает познавательную деятельность детей. В случае нарушения проводимости через мозолистое тело ведущее полушарие берет на себя основную нагрузку, а второе блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Происходит нарушение межполушарного взаимодействия.

Нейропсихологическая коррекция является отличным методом, способствующим восстановлению связи между полушариями головного мозга. Чтобы его обеспечить, достаточно использовать ежедневно ряд психотехник, которые могут с большой пользой применяться в ДОО и в повседневной жизни вообще.

Нейропсихологическая коррекция проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Индивидуальная форма рекомендована в работе с детьми,

имеющими особо сложные нарушения развития и на начальном этапе коррекции. Групповая форма работы создает оптимальную обстановку для детей, особенно нуждающихся в освоении навыков социальных контактов. Кроме того, некоторые приемы нейропсихологической коррекции оказываются особенно эффективными в условиях группы, где ребенок может сравнить свое выполнение задания с другими участниками, где можно показать удачные и неудачные способы решения задач, ввести игровые и соревновательные элементы. (Микадзе Ю.В., 2013)

Одним из методов нейропсихологии является нейрогимнастика. Это комплекс упражнений, направленный на развитие связей между структурами головного мозга. Применять данный метод рекомендовано детям от 4 лет. Основной целью нейрогимнастики является достижение гармонизации в работе правого и левого полушария головного мозга через тренировку мозолистого тела. Главным условием достижения положительного эффекта выступает регулярность и точность выполнения упражнений.

Регулярное выполнение комплекса нейрогимнастических упражнений оказывает на ребенка благоприятное воздействие:

1. повышает мнестические способности;
2. ускоряет восприятие и обработку информации;
3. повышает физическую и умственную работоспособность;
4. снижает утомляемость, которая возникает в конце учебного дня;
5. развивает мелкую и крупную моторику;
6. развивает умение выполнять асимметричные и симметричные движения;
7. снимает нервное и мышечное напряжение;
8. укрепляет вестибулярный аппарат;

Нейрогимнастика благоприятно сказывается на развитии ЦНС детей всех возрастов. Нейронные связи, сформировавшиеся под воздействием комплекса упражнений, носят стойкий характер. Дети, которые с дошкольного возраста

занимались нейрогимнастикой, в будущем успешно осваивают компьютерные технологии, без труда обучаются управлять различными транспортными средствами, отличаются хорошей адаптированностью и быстро ориентируются в ситуациях, требующих быстрого принятия решения.

Упражнения.

1. Упражнение «Перекрестные шаги». Ребенок становится прямо, его голова находится по средней линии тела. Нужно одновременно поднимать правую руку и левую ногу, при этом слегка касаясь локтем руки левого колена. Далее возвращаем руку и ногу в исходную позицию, поднимаем левую руку и правую ногу, дотрагиваясь локтем левой руки до другого колена. При выполнении упражнения голова должна оставаться на месте. Выполнять нужно в течение одной минуты. (Денисон П.Э., Денисон Г.Э., 2024)

2. Упражнение «Двойной рисунок». Берем в каждую руку карандаш и рисуем на бумаге что угодно, двигая руками одновременно: вверх-вниз, навстречу друг другу и т.д.

3. Упражнение «Кнопки мозга». Кладем правую руку на пупок, левую – на нижнее основание ключицы по правую сторону от грудины.левой рукой массируем основание ключицы, держа другую руку на пупке. Затем меняем руки и повторяем действие. (Денисон П.Э., Денисон Г.Э., 2024)

4. Упражнение «Ленивые восьмёрки». Рука вытянута вперед, пальцы собраны в кулак, большой палец выставлен. Начиная от переносицы, медленно рисуется восьмёрка, глаза следят за движением руки. Несколько раз повторить и сделать тоже самой другой рукой. (Денисон П.Э., Денисон Г.Э., 2024)

5. Упражнение «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцами рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний, безымянный, мизинец. Выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу)

порядке (7 раз каждой рукой). Необходимо следить за тем, чтобы пальцы были ровными до выполнения колечка. Когда дети научатся выполнять упражнение отдельно каждой рукой, после этого можно дополнять выполнение сразу двумя руками.

6. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола,

распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе по 8 – 10 раз.

7. Упражнение «Домик». Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот. Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно.

8. Двигать языком во рту, упирая его в щеку. Одновременно двигать глазами. Сначала в одну сторону, затем в разные.

9. Язык высунуть изо рта и двигать им вверх-вниз. Одновременно двигать глазами. Сначала вслед за языком, затем в противоположенную сторону.

10. Одновременно одной рукой гладить себя по голове от макушки ко лбу, а другой рукой гладить по животу круговыми движениями. Затем руки поменять.

11. Одновременно правой рукой взяться за нос, левой за правое ухо. Хлопнуть в ладоши и поменять руки.

12. Балансир. Встать на качалку, раскачивать в разные стороны. Добавить игру с мячом, затем добавить речевое сопровождение (например, автоматизация звука).

13. Стоя на балансировочной подушке разложить снежколепом мячи из корзины по тарелочкам соответствующего цвета.

14. Игры с мячом в паре. 1) Перекладывать мяч из одной руки в другую. 2) по очереди перекладывать мяч по прямой друг другу 3)

одновременно переключать мяч по прямой друг другу. 4) одновременно переключать мяч себе, затем друг другу. 5) по очереди переключать мяч друг другу по диагонали. 6) одновременно переключать мяч друг другу по диагонали. 7) одновременно переключать мяч себе, затем друг другу по диагонали. 8) по очереди переключать два мяча друг другу по прямой. 9) по очереди переключать мяч друг другу накрест.

15. Подбрасывать левой рукой мяч вверх и этой же рукой поймать его сверху. Повторить несколько раз. Сделать так же другой рукой.

16. Бросить мяч с верха в низ и поймать его той же рукой. Повторить несколько раз. Сделать так же другой рукой.

17. Перебрасывать мяч из одной руки в другую.

18. Перебрасывать два мяча из одной руки в другую.

19. Ладони и пальчики. Одной рукой дотрагиваться до ладони названного цвета, другой рукой дотрагиваться до пальчика названного цвета. Делать это по очереди.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод, что нейропсихологический подход в работе с детьми дошкольного возраста позволяет решать широкий круг коррекционно-развивающих задач. Что в свою очередь способствует гармоничному развитию ребенка.

Список литературы:

1. Визель, Татьяна Григорьевна. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное — Москва: Издательство АСТ, 2021. С. 44-45.

2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2009. 112 с.

3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие. СПб. 2013. С. 257-258.

4. Пол Э. Деннисон, Гейл Э. Деннисон. Гимнастика для мозга. Книга для учителей и родителей. Международная Общественная Организация сертифицированных кинезиологов «Ассоциация кинезиологии», 2024.