

# **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Гончарова Ж.В.

АНО ОО школа «Премьер», г. Воронеж

Вопрос о профессиональном самоопределении застает каждого человека в относительно юном возрасте, когда на передний план выходя вовсе не отдалённые перспективы карьерного роста, финансовой независимости или самореализации. Гораздо важнее на этом этапе жизни потусить, занять место в классной иерархии, выяснить отношения с противоположным полом, и много чего не менее значимого, что тоже оказывает важное значение в самоопределении.

"...Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление», «самотрансценденция». Сущность профессионального самоопределения можно определить как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения. (Пряжников Н.С., 2008). Спецификой этого процесса в реалиях настоящего времени является низкий уровень включенности школьника в трудовую, а тем более профессиональную деятельность. Зачастую, они даже не могут ответить, кем работают их родители и, тем более- что конкретно делают непосредственно на своем рабочем месте те или иные специалисты. На вопрос: «Что делает экономист?»- ответят: «Экономит»- ни на минуту не задумываясь, что именно он экономит и зачем).

На государственном уровне все чаще занимаются вопросами профессионального самоопределения школьников. Так как имеющиеся формы организации самоопределения школьников, такие как комбинированный урок; конференция; «круглый стол»; пресс-конференция; индивидуальные и

групповые беседы; ролевые игры; семинары посещение «Ярмарок вакансий»; встречи с представителями отдельных профессий и т.д. – низкопродуктивны или не работают вовсе. Дело в том, что все эти «мероприятия» не проявляют активность самих подростков, которые остаются пассивными потребителями информации. Безусловно, возможны иные формы организации деятельности учащихся в этом направлении. Существуют множество профориентационных конкурсов: «Нарисуй профессию», конкурс эссе «Моя будущая профессия», театрализованные фестивали профессий, проектные конкурсы в рамках предметной области «Технология» и подобные им. Однако со временем они все больше формализуются и не служат своей главной задаче – содействие осознанному и взвешенному выбору выпускником школы своей профессии (Ильина О.Б., 2024).

Приведённые выше формы нужны и важны, но при учете основных трендов и запросов нового поколения, которое живёт в цифровом мире.

Вот несколько трендов профессионального самоопределения старшеклассников:

1. Практикоориентированность. В современном мире профессиональное самоопределение начинается уже в младших классах. Учащиеся активно участвуют в различных мероприятиях, направленных на знакомство с профессиями, таких как мастер-классы, профессиональные пробы, стажировка и волонтерство на больших крупных, предприятиях. Это помогает им лучше осознать свои интересы и способности и непосредственные требования выбранной специальности.

2. Влияние социальных сетей. Социальные сети стали важным инструментом для поиска информации о профессиях и образовательных учреждениях. Школьники используют их для изучения различных карьерных путей, просмотра видео и статей о профессиях, а также для общения с людьми, которые уже работают в интересующей их области.

3. Рост интереса к техническим специальностям. В последние годы наблюдается рост интереса старшеклассников к техническим и инженерным

специальностям. Это связано с развитием технологий и увеличением спроса на специалистов в этой области.

4. Важность soft skills. Старшеклассники понимают, что помимо профессиональных навыков, важны также мягкие навыки, такие как коммуникабельность, умение работать в команде, лидерские качества. Они стремятся развивать эти навыки, чтобы быть более конкурентоспособными на рынке труда.

5. Учёт личных интересов и ценностей. Учащиеся всё больше осознают важность выбора профессии, которая соответствует их личным интересам и ценностям. Они хотят заниматься тем, что приносит им удовлетворение и позволяет реализовать свой потенциал.

6. Использование онлайн-тестов и консультаций. Подростки могут использовать различные онлайн-ресурсы для определения своих профессиональных склонностей и получения советов от экспертов, не выходя при этом из своей комнаты.

7. Разнообразие карьерных путей. Современные выпускники школы открыты к различным карьерным путям и не боятся экспериментировать. Они готовы менять сферу деятельности, если это поможет им найти работу, которая будет приносить удовлетворение.

9. Роль наставников. Возрастает роль личного опыта, который могут транслировать профессионалы своего дела – Наставники. Будь то учителя, родители или мастера производства, - они играют важную роль в профессиональном самоопределении старшеклассников, так как могут дать ценные советы, поделиться опытом и помочь определиться с выбором профессии.

Немаловажным является тот факт, что большинство школьников имеют невысокие показатели внутренней волевой регуляции и мотивации. Им крайне необходим внешний, и, в тоже время, не доминирующий, контроль, близкие горизонты и достижения. В эту концепцию хорошо вписывается идея геймификации профессионального самоопределения.

Геймификация профессионального самоопределения — это использование игровых элементов и механик в процессе выбора карьеры или профессии. Она может помочь сделать процесс более интересным, увлекательным и эффективным.

Геймификация может включать в себя следующие элементы:

1. Очки, уровни и достижения. За выполнение определённых заданий или действий участники могут получать очки, повышать свой уровень и получать достижения. Это может мотивировать их продолжать участие и стремиться к новым результатам.
2. Соревнования и рейтинги. Участники могут соревноваться друг с другом за лучшие результаты и места в рейтингах. Это может стимулировать конкуренцию и мотивацию к улучшению своих показателей.
3. Сюжет и персонажи. Процесс профессионального самоопределения может быть представлен в виде сюжета или истории, где участники играют роли персонажей и принимают решения, влияющие на их карьеру.
4. Обратная связь и рекомендации. Участники могут получать обратную связь о своих результатах и рекомендациях по выбору профессии или карьерного пути.

Преимущества геймификации профессионального самоопределения:

1. Повышение интереса и мотивации участников.
2. Упрощение процесса принятия решений о выборе профессии.
3. Возможность получения обратной связи и рекомендаций.
4. Стимулирование конкуренции и обмена опытом между участниками.
5. Однако геймификация также имеет некоторые ограничения и недостатки:

6. Не все люди могут быть заинтересованы в играх или игровых элементах.
7. Геймификация не может заменить профессиональную помощь и консультации специалистов по профориентации.
8. Необходимо тщательно продумать и разработать игровые элементы и механики, чтобы они были эффективными и соответствовали целям профессионального самоопределения.

В целом, геймификация может быть полезным инструментом для профессионального самоопределения, но её эффективность зависит от конкретных условий и целей, а также от степени вовлеченности самого специалиста, ведущего данное направление.

Очень интересным и продуктивным приемом работы психолога в вопросах самоопределения нам видится использование настольных игр, так как такие занятия способны побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, научиться принимать решения и организовывать свою деятельность. а также помочь им сориентироваться относительно планов на будущую жизнь.

Вот несколько примеров настольных игр, которые можно использовать в такой работе:

1. Профориентационные игры. Существуют специальные настольные игры, направленные на помощь в выборе профессии. Примером может послужить «Мир профессий будущего» от разработчиков Атласа новых профессий. В них игроки узнают о различных профессиях, их требованиях и перспективах, а также могут попробовать себя в роли представителей разных профессий. Это помогает подросткам понять, какие профессии им наиболее интересны и подходят.

2. Игры на развитие навыков принятия решений. Такие игры учат подростков анализировать информацию, оценивать риски и принимать обоснованные решения. Это важно для профессионального самоопределения, так как выбор профессии требует принятия ответственных решений. Хорошей

игрой-примером, показывающей ценность планирования и распределение ресурсов, является «Джедайские техники» от Максима Верещагина и Максима Дорофеева.

3. Ролевые игры. Ролевые игры позволяют подросткам примерить на себя различные роли и ситуации, связанные с будущей профессией. Это помогает им лучше понять, как они будут чувствовать себя в той или иной роли, и сделать более осознанный выбор.

4. Кооперативные игры. Кооперативные настольные игры учат подростков работать в команде, договариваться и находить компромиссы. Эти навыки важны для успешной карьеры и профессионального роста. Здесь хочется о

т 5. Игры-симуляции. Игры-симуляции позволяют подросткам моделировать различные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью. Это помогает им понять, какие навыки и знания им необходимы для выбранной профессии. Как правило, это игры с карточками, которые затем перерастают в анализ конкретных ситуаций.

В процессе проведения деловых игр используются основные психолого-педагогические принципы:

- принцип имитационного моделирования содержания профессиональной деятельности, конкретных условий и динамики производства;

- принцип воссоздания проблемных ситуаций, типичных для данной профессиональной деятельности посредством системы игровых заданий, содержащих некоторые противоречия;

- принцип совместной деятельности участников в условиях взаимодействия имитируемых в игре производственных функций специалистов;

- принцип диалогического общения и взаимодействия партнеров по игре как необходимое условие решения учебных задач, подготовки и принятия согласованных решений (Балакина А.В., 2017)

о Важно помнить, что настольные игры — это лишь один из инструментов в работе психолога. Они должны использоваться в сочетании с другими методами

п

а

н

и подходами, такими как беседы, тесты, тренинги и консультации, совокупность которых будет способствовать формированию у выпускника осознанного профессионального выбора.

#### Список литературы:

алакина А.В. Современные формы и приемы профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс] // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL:

льина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] // П

с

3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.

л

о

г

и

ч

е

с

к

а

я

н

а

у