

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Артамонова А. Ю.

МБОУ СОШ № 68, г. Воронеж

Образование – это область, в которой происходит формирование личности. Для эффективности этого процесса, важно, чтобы он происходил в психологически безопасной среде, способствующей развитию гуманистически ориентированной личности. Мы считаем, что психологическая безопасность образовательной среды, является ключевым условием для того, чтобы этот процесс обучения и воспитания молодого поколения происходил в благоприятных условиях. Психологически безопасная и комфортная среда помогает избежать ненужных затрат энергии на преодоление негативных эмоций, возникающих из-за конфликтов между участниками образовательного процесса. Однако в реальности образовательные учреждения часто сталкиваются с различными рисками и угрозами, которые могут создавать эмоционально нестабильную атмосферу (Новикова Л.И., 2010).

Установлено, что воспитательная работа занимает важное место в образовательной среде. По мнению некоторых исследователей, она представляет собой «психолого-педагогическую реальность, в которой созданы специальные условия для формирования личности и предоставлены возможности для ее развития через взаимодействие с социальным и предметным окружением» (Ковров В.В., 2012).

Система воспитательной работы является совокупностью взаимосвязанных мероприятий, которые в целом соответствуют поставленным целям воспитания. Воспитательная деятельность в школе акцентирует диалектическую взаимосвязь между характерологическими признаками и их компонентами (Слободчиков В.И., 2019). К ним относятся:

- цели воспитания;
- деятельность, обеспечивающая достижение целевых ориентиров

(содержание воспитания) субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих;

- отношения, проявляющиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в детско-взрослую общность образовательного учреждения;

- окружающая социальная среда системы, освоенной субъектами;

- управления, обеспечивающего интеграцию компонентов в целостную воспитательную систему.

Для успешного выполнения воспитательных задач необходимо создать психологически безопасную среду в школе. В научной литературе психологическая безопасность образовательной среды трактуется как состояние, которое отражается в отношениях ее участников. Основными признаками такой безопасности являются:

- референтность образовательной среды, удовлетворение потребности учеников в межличностном общении (ключевая деятельность в среднем звене школы);

- отсутствие любых форм насилия во взаимодействии между участниками образовательного процесса.

Эти характеристики более выражены в учреждениях с хорошо развитой воспитательной системой, которая фокусируется на технологии коллективного творческого воспитания и служит ресурсом для обеспечения психологической безопасности всех участников образовательного процесса (Иванов И.П., 2016). Кроме того, психологическая безопасность образовательной среды включает в себя систему взглядов на обеспечение позитивного развития физического, социального и психологического здоровья участников в процессе педагогического взаимодействия (Баева И.А., 2016). В этом контексте у участников образовательного процесса формируется интернализм – внутренний контроль, при котором человек берет на себя ответственность за свои успехи и неудачи, а не перекладывает вину на других или обстоятельства. Индивид, который осознает свою ответственность за собственное благополучие, а в

условиях деструктивного воздействия приложит все усилия для сохранения своей психологической безопасности. Это качество также позволяет более адекватно оценивать последствия деструктивных воздействий, если человек становится их жертвой, что делает его более способным защищать свои границы в будущем. Важными аспектами являются также: умение отстаивать свои интересы, защищать себя, не ущемляя интересы окружающих; наличие уверенности в себе. Такое поведение описывается понятием «ассертивность», которое означает, что в условиях деструктивного воздействия субъект проявляет навыки защиты от нежелательных влияний, имеет сильную мотивацию защитить себя, а также обладает высоким уровнем психологической культуры.

Процесс обеспечения психологической безопасности в школе поддерживается школьной службой медиации, специализированным подразделением в рамках образовательной системы. Основная задача этой службы заключается в создании условий, способствующих полноценному психологическому и личностному развитию каждого ребенка. Нарушение этих условий может затруднять реализацию возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и требовать психолого-педагогической коррекции. Деятельность школьной службы медиации (СШМ) организована комиссией, включающей руководителя СШМ, практического психолога и преподавателей учебного заведения. Основные направления работы службы включают разрешение конфликтов, психопрофилактику, психодиагностику, развитие, психокоррекцию и психологическое консультирование. Служба примирения может стать ключевым элементом воспитательного процесса в школе. Во время индивидуальных встреч с медиатором, на которых проводится совместное обсуждение, стороны конфликта учатся эффективно общаться и понимать как себя, так и других. Многие учащиеся в будущих похожих ситуациях применяют навыки, приобретенные во время медиации, что позволяет им предотвратить разрастание конфликта.

Таким образом, одним из психолого-педагогических требований к обучению, воспитанию и формированию личности в школьной деятельности

является наличие сотрудничества и общности между учениками и учителем, а также между самими учениками. В ходе этого процесса происходит формирование новых продуктивных способов социального взаимодействия. Воспитание, как подсистема целостного педагогического процесса, подчиняется определенным общим закономерностям: зависимость от объективных и субъективных факторов общественной среды; единство и взаимосвязь воспитания с общим развитием личности; признание деятельности и общения как основного источника формирования общественно ценных качеств, а также связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью учащихся.

#### Литература

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. – Санкт-Петербург, 2015. – 250 с.
2. Иванов, И. П. Звено в бесконечной цепи / И. П. Иванов. – Рязань: «Полиграфия», 2013. – 111 с.
3. Ковров, В. В. Воспитательная система образовательного учреждения как ресурс обеспечения психологической безопасности: учебно-методическое пособие / В. В. Ковров, М. С. Мириманова, Н. Т. Оганесян. Москва: «Экон-информ», 2012. – 181 с.
4. Новикова, Л. И. Воспитание – воспитательная система – воспитательное пространство / Л.И. Новикова. – Москва: «Пер СЭ», 2010. – 336 с.
5. Слободчиков, В. И. Образовательная среда / В. И. Слободчиков. – Москва: «ПЕР СЭ», 2019. – 181 с.