

# **ИГРЫ «ВЭЙ ТОЙ» - ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ДВИЖЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ «ЦВЕТ. ФОРМА. РАЗМЕР»)**

Буравлёва Т.В., Ижокина В.М.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №121» г. Воронеж

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Но сегодня можно констатировать тот факт, что игра и обучение – разные вещи в условиях детского сада. Обучение происходит на занятиях, где дети находятся большую часть времени в статичных позах, сидя за столами. Как в школе. Но это нарушает как раз принципы ведущего вида деятельности, игровая заменяется учебной. Что не применительно к дошкольному возрасту.

Технологии обучения в движении помогают решить эту проблему. Это не спорт и не набор подвижных игр. Речь идет о системе, которая дает возможность дошкольникам одновременно двигаться и обучаться в естественной среде. Решая те или иные познавательные задачи, дети постоянно перемещаются, что снимает необходимость находиться в статичных позах (Жданова И. А, 2024).

Требования к развивающему обучению в дошкольный период подчеркивают необходимость внедрения новых форм игрового взаимодействия, которые бы сочетали элементы познавательной и игровой активности, а также способствовали физическому развитию ребенка, ведь движение — залог жизни.

Современная дошкольная педагогика предлагает множество инструментов для всестороннего развития детей как в образовательных учреждениях, так и дома. Однако действительно эффективных пособий, позволяющих сочетать разные формы движений с достижением реальных образовательных задач, достаточно мало (Дурнеску Т.В., Гламазда М.А., 2021).

Сегодня практически нет развивающих игр, позволяющих заниматься, не усаживая детей за парту. Большинство обучающих игр либо настольные, либо

компьютерные, а игры для взрослых и детей в основном носят развлекательный характер (Лифантьева Ю.А., 2021).

Дошкольники очень подвижны по своей природе. Возраст 3-7 лет не предполагает долгого сидения и усвоения информации теоретического характера. Ребенок способен что-то понять и усвоить только через практическое взаимодействие. Поэтому так привлекательны занятия в формате квестов, путешествий, поиска предметов.

Авторы Татьяна и Марк Вайнапель создали и запатентовали ряд увлекательных игр для дошкольников, объединив их под единой маркой игр «ВЭЙ ТОЙ». Девиз авторов: «Играю. Двигаюсь. Учусь».

Игры направлены на одновременное развитие у детей мыслительных процессов и улучшение общего уровня активности.

Разработчики игр «ВЭЙ ТОЙ» не устанавливают строгие возрастные ограничения для выбранных игровых заданий, что дает возможность педагогам на основе своих наблюдений самостоятельно определять уровень сложности для каждого участника в рамках обучающей программы, учитывая его индивидуальные способности и потребности (Жданова И.А, 2024).

Работая с детьми младшего дошкольного возраста, знакомство с играми «ВЭЙ ТОЙ» мы начали с самой простой - «Форма. Цвет. Размер».

Этот игровой набор включает в себя обширное игровое поле и 18 фигур (круги, квадраты и треугольники различных размеров – больших и маленьких, в синих, красных и желтых оттенках), цветные мешочки и брошюру с рекомендациями для родителей и педагогов.

Освоение трех основных фигур и трех основных цветов – это фундамент для успешного освоения математических и сенсорных представлений.

Цвет — это яркий аспект детства. Ознакомление с цветами помогает детям глубже и точнее воспринимать объекты и явления окружающего мира, развивает их наблюдательность и мышление, обогащает словарный запас. В раннем дошкольном возрасте закладываются основы для понимания детьми системы основных цветов (Вайнапель М., Вайнапель Т., 2018).

Размер (величина). Величина — это относительное понятие. Можно назвать предмет большим или маленьким, только сравнивая его с другим. В младшем дошкольном возрасте дети определяют размер объекта через непосредственное сравнение: наложением или приложением. Ориентировка в размерных характеристиках во многом зависит от глазомера — ключевой сенсорной способности. Развитие глазомера связано с освоением методов сравнения. Глаз обобщает действия рук (Вайнапель М., Т.Вайнапель Т., 2018).

Форма (в сочетании с цветом и размером). Для детей 2–3 лет основной признак формы — ее поверхность. Они берут фигуру в руки, ощущая ее тактильно. Например, круг не имеет углов и может катиться, квадрат имеет углы и стороны, так же треугольник. Мы предлагаем ряд упражнений для закрепления изученных знаний (Вайнапель М., Т.Вайнапель Т., 2018).

В брошюре представлено более 20 вариантов развивающих игр, а также большое количество упражнений, которые помогают дошкольникам освоить базовые математические концепции. Например, для самых маленьких участников предлагаются относительно простые задания: найти и разместить на поле исключительно синие (или красные, желтые) фигуры, попрыгать только по фигурам определенного цвета или размера, отсортировать фигуры по размеру (цвету, форме), найти пары и так далее.

Первоначальные результаты нашей работы показали, что дети испытывают большие сложности при сопоставлении словесного задания с его реализацией на игровом поле. Например, чтобы положить большой красный круг рядом с маленьким желтым треугольником, ребенку нужно мысленно выполнить не менее 3-х мыслительных операций: сопоставить по цвету, по размеру, по форме.

Еще одним вариантом использования игры могут быть задания по типу «продолжи ряд», где образец задает педагог, а задача детей продолжить цепочку в соответствии с заданным порядком расположения форм, цветов и размеров.

В дальнейшем задания усложняются и уже к концу первого года использования игры дети могут спокойно ориентироваться на достаточно

большом игровом поле, без труда выполняют задания педагога и оказывают помощь друг другу.

Подвижные обучающие игры «ВЭЙ ТОЙ» помогают детям овладеть мыслительными операциями и действиями важными как в плане предметной подготовки, повышения уровня активности с точки зрения общего интеллектуального и физического развития.

Для того, чтобы результаты были эффективными, работу с такими играми необходимо проводить системно, двигаясь от простого к сложному. Не следует ожидать от детей, что они сразу начнут безошибочно находить верные решения. Игровое оборудование ВЭЙ ТОЙ можно также применять и для проведения диагностики. Подобные игровые сеансы наглядно показывают, с чем каждый ребенок справляется без труда, а где испытывает сложности, над чем еще нужно поработать педагогам.

#### **Литература:**

1. Вайнапель М., Т.Вайнапель Т. Рекомендации к подвижным развивающим играм «ВЭЙ ТОЙ». Играю. Двигаюсь. Учусь. – М., 2018.

2. Дурнеску Т.В., Гламазда М.А. Роль развивающей настольной игры ВЭЙ ТОЙ в развитии дошкольников [Электронный ресурс] // Вестник научных конференций. 2021. № 3-2 (67). С. 56-57. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45770059> (дата обращения: 20.01.2024).

3. Жданова, И. А. Обучение в движении как способ формирования познавательной активности дошкольников [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2024. — № 4 (74). — С. 7-10. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/265/9112/> (дата обращения: 17.01.2025).

4. Лифантьева Ю. А. Интеллектуальное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством игр «ВЭЙ ТОЙ» [Электронный ресурс] // Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации образовательного и профессионального стандартов. – 2021. - С. 331-333. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46601088> (дата обращения: 15.01.2025).