

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) – НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ – ПЕДАГОГАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Харитоновна М.В.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования "Созвездие"

Современные формы и методы работы с родителями, детьми и педагогами в образовательной среде направлены на создание гармоничного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Вот несколько примеров таких подходов - работа с родителями:

## **1. Онлайн-платформы для общения:**

Современные образовательные учреждения активно используют цифровые платформы для организации встреч родителей с учителями и администрацией школы. Это могут быть видеоконференции через Сферум или другие сервисы, где родители могут задавать вопросы, получать обратную связь о достижениях своих детей и участвовать в обсуждениях школьных мероприятий.

## **2. Родительские клубы и форумы:**

В школах создаются специальные родительские клубы, где обсуждаются актуальные темы воспитания, образования и развития детей. Эти встречи помогают родителям обмениваться опытом, а также учиться у специалистов (психологов, педагогов).

## **3. Консультации психологов и педагогов:**

Школы организуют регулярные консультации для родителей, чтобы обсудить проблемы ребенка, его успеваемость, поведение и эмоциональное состояние. Психологи и педагоги помогают родителям находить решения проблемных ситуаций и дают рекомендации по воспитанию.

#### 4. Совместные мероприятия:

Организация совместных мероприятий для родителей и детей помогает укрепить семейные связи и создать позитивный опыт взаимодействия между семьей и школой. Это может быть участие в спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях, экскурсиях и праздниках.

#### Работа с несовершеннолетними:

##### 1. Индивидуальный подход к обучению:

Использование технологий адаптивного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Например, программы вроде «Умная школа» или «ЯКласс» предлагают задания разного уровня сложности, что помогает детям развиваться в своем темпе.

##### 2. Проектная деятельность:

Проектная работа развивает у детей навыки критического мышления, креативность и умение работать в команде. Учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта, проводят исследования, анализируют информацию и представляют результаты своей работы.

##### 3. Психологическая поддержка:

Многие школы вводят в свою программу работу школьных психологов, которые помогают детям справляться со стрессовыми ситуациями, конфликтами с одноклассниками и другими проблемами. Также проводятся тренинги по развитию эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции.

##### 4. Интерактивные уроки:

Использование интерактивных досок, онлайн-ресурсов и мобильных приложений делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Дети участвуют в играх, викторинах и квестах, что способствует лучшему усвоению материала.

#### Работа с педагогами:

##### 1. Повышение квалификации:

Педагогам предоставляется возможность проходить курсы повышения квалификации, участвовать в вебинарах и мастер-классах, чтобы осваивать новые методики преподавания и современные технологии.

## 2. Обратная связь от родителей и учеников:

Для улучшения качества преподавания используется система обратной связи от родителей и учащихся. Это может быть анкетирование, опросы или открытые обсуждения, где участники высказывают свои предложения и замечания.

## 3. Командная работа:

Создание команд учителей, работающих над одной темой или проектом, способствует обмену опытом и идеями. Это помогает педагогам лучше понимать потребности своих учеников и находить эффективные способы их поддержки.

## 4. Использование цифровых ресурсов:

Учителя активно используют электронные дневники, учебные платформы и приложения для планирования уроков, отслеживания успеваемости и коммуникации с родителями. Это упрощает взаимодействие и повышает эффективность учебного процесса.

Существуют также подходы, которые способствуют созданию благоприятной атмосферы в школе, укрепляют доверие между всеми участниками образовательного процесса и обеспечивают качественное образование для детей.

Педагогические техники:

Парковка идей

Общее видение

Диаграмма сближения

Диаграмма Венна

Кластер

Интеллект-карта (mind map)

Дискуссия

Цели по SMART

Кейс-метод

Квадрат настроения

На примере Парковки идей опишу эту технику.

«Парковка идей» — рефлексивная техника, представляющая собой письменное выражение идей, предложений, вопросов, озарений и выводов учеников.

Как правило, визуализируется на большом листе бумаге или досках и располагается на видном месте в классе таким образом, чтобы каждый имел к нему доступ.

Цель использования: «Парковка идей» позволяет ученикам анонимно высказать свое мнение, а учителю — получить обратную связь, скорректировать преподавание в соответствии с предложениями или объяснить детям, почему конкретное предложение не удастся реализовать.

Пошаговая методика.

Закрепите на стене большой лист бумаги или используйте пробковые или магнитные доски, куда можно наклеивать стикеры. Разделите бумагу на четыре поля. Прикрепите к каждой области вопрос:

- Что у меня сейчас получается хорошо?
- Что хотелось бы поменять и сделать иначе?
- Какие у меня есть вопросы?
- Что я сегодня удивительного узнал(а)?

Вы можете придумать для каждого вопроса знаки и визуализировать их.

1. Объясните учащимся смысл и правила заполнения «парковки идей»:

- Ответы нужно приклеивать на стикерах на соответствующие поля парковки;

- На парковке не должно быть оскорбительных надписей. Любую такую надпись следует при всех удалить с доски.

2. В течение урока при возникновении вопросов, которые нет возможности и/или времени разобрать сразу, фиксируйте их с помощью стикеров на парковке в области «Какие у меня есть вопросы?»;

3. В конце урока раздайте учащимся по четыре стикера, попросите их ответить на вопросы «парковки» и разместить ответы в соответствующих областях;

4. Дайте время учащимся ознакомиться с ответами, размещенными на «парковке»;

5. Перед подготовкой следующего урока посмотрите ответы учащихся на «парковке» и используйте их для корректировки Программы и расставления акцентов;

6. На следующем уроке ответьте на пожелания изменений. Это могут быть изменения либо пояснения, почему это невозможно или когда станет возможным. Обратите внимание на то, в чем учащиеся хотели бы разобраться и каким-то образом удовлетворить эти потребности.

Таким образом, можно сделать выводы, что существует очень много психолого-педагогических форм и методов работы с родителями, педагогами и несовершеннолетними детьми. Данная статья очень широко раскрывает эту тему.

Список литературы:

1. Виноградова Н.Ф. Работа с родителями в системе дополнительного образования. Санкт-Петербург: Питер, 2019.
2. Корепанова М.В., Харлампыева С.Н. Современная педагогика: теория и практика. Москва: Просвещение, 2020.
3. Кузьмичева Е.А. "Психологические аспекты взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе". // Вопросы психологии. 2019. № 2. С. 23-34.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. Москва: Академия, 2019.
5. Сидорова Ю.Ю. "Взаимодействие школы и семьи в современном обществе". // Социальная педагогика. 2020. № 12. С. 89-97.